

## Гипоактивный ребенок

Память у детей этого типа обычно бывает в норме. Устойчивость и концентрация внимания могут быть средними.

Обычно дети этого типа хорошо видны по внешним поведенческим признакам (замедленность действий, речи, реакций). Гипоактивный ребенок часто «отсутствует» в классе: то ли смотрит куда-то в окно, то ли думает о чем-то своем. Даже при разговоре с глазу на глаз не всегда можно понять, слышит ли вас ребенок, так как взгляд у него может быть расфокусирован. Такие дети сидят за партой тихо, стараются вести себя незаметно, чтобы их не вызвали, так как это может выявить непонимание ими материала. Они редко участвуют в общем разговоре, ничем не бросаются в глаза, и их неуспешность в учебе иногда выявляется слишком поздно.

Медлительность таких детей может вызывать даже раздражение у взрослых: как у родителей, так и у учителей. Они стараются подгонять ребенка, но в такой ситуации тот теряется и еще хуже справляется с заданием.

Дети гипоактивного типа долго «включаются» в работу. Им требуется время, чтобы настроиться, собраться с мыслями, подготовиться, в связи с чем, при выполнении различных заданий количество решенных неправильно или количество ошибок у них больше в начале работы, чем в конце. Дети долго не могут сообразить, что от них требуется, медленно переключаются с одного вида работы на другой.

Даже если ребенок формально выполняет требуемые действия, он может мысленно продолжать работать над предыдущим заданием, что приводит к ошибкам.

Временной цейтнот плохо действует на ребенка: задания, выполнение которых строго ограничено коротким промежутком времени, вызывает у него панику. С такими заданиями дети справляются крайне плохо. Не успешны они и в оригинальных, творческих заданиях. Дети этого типа неловки и малоподвижны, плохо справляются с физкультурными упражнениями, избегают спортивных соревнований.

Задержка развития мышечной координации приводит к тому, что ребенку трудно справиться самостоятельно с одеванием, раскрашиванием и рисованием, ручным трудом, управлением велосипедом и т.п.

В школе он с трудом справляется с письмом. Г.Б. Леви отмечает, что, наряду с нарушением тонкой моторики пальцев и общей неуклюжестью, у такого ребенка нарушаются и зрительно-моторная координация, а иногда и вообще способность точного управления движениями глаз.

(по материалам Ясюковой Л.А.)