

Отдел образования Администрации города Кургана  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 50»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» августа 2024 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
Директор МБОУ г. Кургана  
«СОШ № 50»  
Тимофеев М.А.  
приказ от «30» августа 2024 г. № 410

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа**  
социально-педагогической направленности  
«Говорим словами А.С. Пушкина»  
Возраст учащихся: 11-13 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Ершова Екатерина Наильевна,  
педагог дополнительного образования

г. Курган, 2024 год

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

Программа кружка «Говорим словами А.С. Пушкина» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года приказ №1897.

**Направленность программы** социально-педагогическая направленность.

**Актуальность программы** заключается в том, чтобы ввести учащихся в сложный и увлекательный мир русской речи, показать слово «изнутри», вскрыть таящиеся в нём возможности, что способствует развитию мотивации к обучению русскому языку и литературе.

**Отличительные особенности программы.** Данная программа является попыткой научить детей видеть и слышать слово, замечать много слов в одном и одно во многих, расширить словарный запас, строить свою речь так, чтобы слово содержало своё истинное значение или играло своими выразительными оттенками.

Еще одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Словарная работа на уроках русского языка в средней школе является одним из основных звеньев многогранной и разнообразной по своим видам работы по развитию речи обучающихся. Направленная на расширение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать в своей речевой практике доступные по их возрасту и развитию лексические ресурсы родного языка, работа над словом должна быть той первоосновой, на которой строятся занятия по русскому языку. Овладение словарным составом литературного языка является для обучающихся необходимым условием освоения ими языка, его грамматики и правописания. Вот почему работа над словом при обучении русскому языку заслуживает не меньшего к себе внимания, чем работа чисто грамматическая.

Решение лингвистических задач, связанных с вопросами истории развития языка закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

В школьных программах по русскому языку для 6 классов придаётся большое значение лексической работе. Но в основном работа направлена не на сообщение теоретических основ, а на практические упражнения в связи с изучением грамматики и правописания.

Организация внеурочной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребёнка.

Перспективность данной программы в том, что, формируя коммуникативную компетенцию учащихся, программный курс развивает способность к собственному речетворчеству, учит применять логически точные и выразительные словообразы для выражения мысли и чувства в собственных письменных высказываниях, учит творческому употреблению родного языка.

**Адресат программы.** Программа составлена для обучающихся 6 классов (11-13 лет) с разным уровнем развития образования, физического и психического уровня развития.

**Срок реализации (освоения) программы:** 1 год.

**Объем программы:** 17 часов (по 1 часу в неделю из расчёта 17 рабочих недель).

**Формы обучения, особенности организации образовательного процесса.**

При реализации данной программы могут быть использованы различные формы обучения:

*фронтальная* - рассчитана на учащихся, имеющих равный уровень подготовки, работающих в едином темпе;

*групповая* - работа группы в едином темпе над одним заданием;

*индивидуальная* - полусамостоятельная познавательная деятельность учащихся под руководством учителя;

*парная* - работа в парах с взаимопроверкой.

Особенности организации образовательного процесса - форма обучения очная, в случае необходимости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий. Формы проведения занятий: беседы, рассказы педагога с использованием демонстрации материала с использованием ИКТ; просмотры мультимедиа и видео материалов.

Общее количество часов – 17 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Наполняемость группы 20-30 человек. Любой ученик имеет право быть зачисленным в состав учебной группы. Набор в группу проводится на добровольной основе независимо от уровня подготовки и пола учащихся.

**Уровни сложности содержания программы:** стартовый (ознакомительный) - 1 полугодие.

## **1.2 Цели и задачи программы. Планируемые результаты**

**Цель программы:** формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, убеждения в необходимости и возможности его грамотного использования.

### **Задачи программы:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

### **Планируемые результаты**

#### **1. Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **2. Метапредметные результаты:**

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **3. Предметные результаты:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

### 1.3 Рабочая программа Учебный план

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Из истории письменности.	1	0,5	0,5	Составление тезисов.
2.	Начальные сведения о происхождении слов.	1		1	Собственные исследования.
3.	Назначение языка.	1	0,5	0,5	Анализ фрагментов текстов художественных произведений.
4.	Словесное произведение как результат познания мира и утверждения нравственных устоев общества.	1		1	Лингвистическая дуэль.
5.	Значение языка для жизни общества.	1		1	Защита проектов.
6.	Словарь языка А.С.Пушкина. Творческая работа.	1		1	Защита проектов, коллективные обсуждения.
7.	Работа с этимологическим словарём.	1		1	Защита проектов. Собственные исследования.
8.	Старое и новое в слове.	1	0,5	0,5	Анализ фрагментов текстов художественных произведений.
9.	Из истории слов и выражений.	1	0,5	0,5	Анализ фрагментов текстов художественных произведений.
10.	Народное слово в литературном языке.	1		1	Лингвистическая дуэль.
11.	Почему мы так говорим.	1	0,5	0,5	Коллективные обсуждения.
12.	Создание собственных текстов.	1		1	Защита проектов.
13.	Литературный калейдоскоп.	1		1	Составление собственных текстов.
14.	Активные и пассивные слова	1		1	Защита проектов.
15.	Лингвистические словари. Синонимы, антонимы.	1		1	Составление тезисов.
16.	Лексическое богатство русского языка. Омнимы, неологизмы.	1		1	Лингвистическая дуэль.
17.	Фразеологизмы, их роль в речи. Итоговое занятие.	1		1	Защита проектов.
	Итого	17	2,5	14,5	

#### Содержание программы

**Всего 17 часов: теории – 2,5 часа, практики – 14,5 часа**

Тема 1. Из истории письменности.

Тема 2. Начальные сведения о происхождении слов.

Тема 3. Назначение языка.

Тема 4. Словесное произведение как результат познания мира и утверждения нравственных устоев общества.

Тема 5. Значение языка для жизни общества.

Тема 6. Словарь языка А.С.Пушкина. Творческая работа.

Тема 7. Работа с этимологическим словарём.

Тема 8. Старое и новое в слове

Тема 9. Из истории слов и выражений.

Тема 10. Народное слово в литературном языке.

Тема 11. Почему мы так говорим.

Тема 12. Создание собственных текстов.

Тема 13. Литературный калейдоскоп.

Тема 14. Активные и пассивные слова.

Тема 15. Лингвистические словари. Синонимы, антонимы.

Тема 16. Лексическое богатство русского языка. Омонимы, неологизмы.

Тема 17. Фразеологизмы, их роль в речи. Итоговое занятие.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятий	Форма занятия	Форма текущего контроля/ промежуточной аттестации
1.	Из истории письменности.		1	Из истории письменности.	Работа с источниками информации.	Составление тезисов.
2.	Начальные сведения о происхождении и слов.		1	Начальные сведения о происхождении слов.	Работа с источниками информации.	Собственные исследования.
3.	Назначение языка.		1	Назначение языка.	Ролевая игра. Пословицы, поговорки, загадки.	Анализ фрагментов текстов художественных произведений.
4.	Словесное произведение как результат познания мира и утверждения нравственных устоев общества.		1	Словесное произведение как результат познания мира и утверждения нравственных устоев общества.	Работа с текстами.	Лингвистическая дуэль.
5.	Значение языка для жизни общества.		1	Значение языка для жизни общества.	Защита мини – проектов.	Защита проектов.
6.	Словарь языка А.С.Пушкина. Творческая работа.		1	Словарь языка А.С.Пушкина. Творческая работа.	Работа с источниками информации, защита проектов.	Защита проектов, коллективные обсуждения.
7.	Работа с этимологическим словарём.		1	Работа с этимологическим словарём.	Защита проектов.	Защита проектов. Собственные исследования.
8.	Старое и новое в слове.		1	Старое и новое в слове.	Работа со словарём.	Анализ фрагментов

						текстов художественных произведений.
9.	Из истории слов и выражений.		1	Из истории слов и выражений.	Коллективное обсуждение.	Анализ фрагментов текстов художественных произведений.
10.	Народное слово в литературном языке.		1	Народное слово в литературном языке.	Работа с текстами.	Лингвистическая дуэль.
11.	Почему мы так говорим.		1	Почему мы так говорим.	Ролевая игра.	Коллективные обсуждения.
12.	Создание собственных текстов.		1	Создание собственных текстов.	Защита проектов.	Защита проектов.
13.	Литературный калейдоскоп.		1	Литературный калейдоскоп.	Работа с текстами.	Составление собственных текстов.
14.	Активные и пассивные слова		1	Активные и пассивные слова	Защита проектов.	Защита проектов.
15.	Лингвистические словари. Синонимы, антонимы.		1	Лингвистические словари. Синонимы, антонимы.	Работа со словарём.	Составление тезисов.
16.	Лексическое богатство русского языка. Омонимы, неологизмы.		1	Лексическое богатство русского языка. Омонимы, неологизмы.	Дискуссия.	Лингвистическая дуэль.
17.	Фразеологизмы, их роль в речи. Итоговое занятие.		1	Фразеологизмы, их роль в речи. Итоговое занятие.	Выступления учащихся. Презентации.	Защита проектов.
Итого			17			

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Количество учебных недель	34 недели/ каникулы 30 дней
I четверть	02.09.2024г. – 26.10.2024г. (8 учебных недель)
Осенние каникулы	27.10.2024г. – 05.11.2024г. (10 дней)
II четверть	06.11.2024г. – 29.12.2024г. (7,5 учебных недель)
Зимние каникулы	30.12.2024г. – 08.01.2025г. (10 дней)
III четверть	09.01.2025г. – 22.03.2025г. (10,5 учебных недель)
Весенние каникулы	23.03.2025г. – 01.04.2025г. (10 дней)
IV четверть	02.04.2025г. – 31.05.2025г. (9 учебных недель)

**Формы текущего контроля/ промежуточной аттестации.** В течение срока реализации программы предполагается промежуточная аттестация в различной форме. Обучающиеся будут составлять тезисы, дискутировать, защищать проекты, составлять собственные тексты и

презентации, участвовать в лингвистических дуэлях, анализировать фрагменты текстов и проводить лингвистические исследования. По окончании изучения программы предполагается защита итоговых проектов.

**Материально – техническое обеспечение.** Занятия проходят в кабинете, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оснащён компьютером, проектором.

**Кадровое обеспечение:** реализацию программы осуществляют штатные педагогические работники с соответствующим профилю программы образованием, которые:

- организуют деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- осуществляют педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разрабатывают программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

**Методические материалы.** Реализация программы построена на основе таких методологических подходов, как гуманистический, системный, деятельностный, и в соответствии со следующими принципами:

- выбор оптимальных методов, форм, средств;
- наглядность;
- последовательность;
- доступность;
- научность;
- учет возрастных особенностей и индивидуальных способностей
- принцип гуманистической направленности,
- принцип системности,
- принцип вариативности,
- принцип креативности,
- принцип успешности и социальной значимости.

В процессе обучения и воспитания используются следующие педагогические подходы:

- деятельностный;
- практикоориентированный;
- метапредметный.

В педагогической практике используются:

- технология проектной деятельности;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология сотрудничества.

Основные педагогические методы, используемые в практике:

- метод создания ситуации успеха;
- метод стимулирования;
- метод создания проблемных ситуаций.

**Оценочные материалы.** Анкетирование, диктант, тестирование, викторина, творческое задание, фронтальный опрос.

### Список литературы

1. *Александрова, З.Е.* Словарь синонимов русского языка. – изд. Русский язык, 2007.
2. *Арсирый, А.Т.* Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995.
3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
4. *Вартаньян, Э.А.* Путешествие в слово. – М.: Просвещение, 1987.
5. *Горбаневский, М.В.* В мире имён и названий. – М.: Знание, 1987.
6. *Граник, Г.Г., Бондаренко, С.М., Концевая, Л.А.* Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991.
7. *Ожегов С. И.* Толковый словарь русского языка.– М.: Просвещение, 1989

8. *Иванова, В.А., Потиха, Э. А., Розенталь, Д.Э.* Занимательно о русском языке. – М.: Просвещение, 1990.
9. *Жуков, В.П.* Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1980.
10. *Круглов, Ю.Г.* Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – Просвещение, 1990.
11. *Львов, М.Р.* Школьный словарь антонимов русского языка. – М. : Просвещение, 2009г.
12. Сайт «Сеть творческих учителей»: <http://www.it-n.ru>
13. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: <http://standart.edu.ru>