

Рассмотрена и принята на педагогическом совете

Утверждаю: Директор школы
М.А.Тимофеев

Протокол № 1 от 30.08.2023

Приказ № 386 от 31.08.2023

**Положение
об индивидуальном проекте обучающихся, групповых и (или) индивидуальных
учебных исследованиях МБОУ г. Кургана «СОШ № 50»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным актом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 50» (далее – МБОУ «СОШ № 50»), регламентирующим организацию работы над итоговым индивидуальным проектом учащихся МБОУ «СОШ № 50» (далее – школа).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", п.3 ст.27;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования» (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ №50», утвержденной приказом директора от 31.08.2023 № 386 (п. 18.20.3 ООП ООО);
- Основной образовательной программой среднего образования МБОУ «СОШ №50», утвержденной приказом директора от 31.08.2023 № 386 (п. 18.20 ООП СОО);
- Уставом МБОУ «СОШ № 50».

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебной и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования.

Индивидуальный проект (далее – ИП) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) (п. 129.2.4.1. [ФГОС СОО](#))

1.4. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ в рамках реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

1.5. Защита ИП является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. ИП - одна из форм промежуточной аттестации.

1.6. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 8(9)-10(11) класса, обучающегося по ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного (поискового), творческого, социального, прикладного (в том числе, конструкторского, инженерного).

1.7. Проект может быть только индивидуальным.

1.8. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется до ноября месяца учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету, тематику социальных проектов.

1.9. Выбор тем ИП закрепляется приказом директора не позднее 30 ноября.

1.10. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.11. Защита индивидуального итогового проекта проходит в мае.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

- развитие способности и готовности выпускника к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- выявление у обучающегося способности к сотрудничеству и коммуникации;
- формирование у обучающегося способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценка способности и готовности обучающегося к использованию ИКТ в целях достижения планируемых результатов;
- определение уровня сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. План реализации проекта для каждого обучающегося разрабатываются совместно обучающимся и руководителем проекта.

3.2. Руководителем может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования или сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

3.3. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует администрацию и родителей о выборе темы проекта обучающимся.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. ИП должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.

4.2. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлен план действий.

4.3. При выборе темы ИП необходимо учитывать следующее:

- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом);
- выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания;
- тема должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература;

– формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование;

– из темы проекта должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом, круг рассматриваемых проблем.

– ответственным за организацию и проведение защиты проектов является заместитель директора по УВР.

4.4. При организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований (п. 165.2.4.18. ФОП ООО):

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Возможные типы проектов и формы их представления:

Тип проекта	Цель проекта	Тип деятельности обучающихся	Проектный продукт
Прикладной (в том числе, конструкторский, инженерный)	Решение практических задач	практическая деятельность в определенной учебно-предметной области	<ul style="list-style-type: none"> - анализ данных социологического опроса, - атлас, - атрибуты несуществующего государства, - бизнес-план, - веб-сайт, - видеофильм, - выставка, - газета, - журнал, - игра, - карта, - коллекция, - компьютерная анимация, - оформление кабинета, - рекомендации, - стендовый доклад, - сценарий, - статья, - инструкции, - памятки, - сказка, материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	деятельность, связанная с экспериментированием, логическими, мыслительными операциями	<ul style="list-style-type: none"> - отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
Информационный (поисковый)	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации	<ul style="list-style-type: none"> - костюм, - макет, - модель, - музыкальное произведение, - мультимедийный продукт, - отчёты о проведённых исследованиях, - праздник, - публикация, - путеводитель, - квест, - справочник, - система школьного самоуправления, - серия иллюстраций,
Творческий	привлечение интереса публики к проблеме проекта	творческая деятельность с получением обратной связи от общественности	
Игровой (ролевой)	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	деятельность, связанная с групповой коммуникацией	
Социальный	создание модели предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении	социально значимая деятельность, имеющая социальный эффект	

			<ul style="list-style-type: none"> - учебное пособие, - чертеж, - экскурсия, - эксперимент, - сборники упражнений, - практикум, - схема, - алгоритм, - письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); - художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.
--	--	--	---

5. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

5.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

5.2. Подготовительный этап (сентябрь - ноябрь): выбор темы и руководителя проекта.

5.3. Основной этап (декабрь - январь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

5.4. Предзащита проекта (февраль) – представление теоретической части проекта на рассмотрение руководителя.

5.5. Выполнение практической части работы (исследования), получение продукта проекта (февраль)

5.6. Заключительный этап работы над проектом (март).

5.7. Защита ИП выпускниками уровня основного общего образования проводится в марте в процессе специально организованной деятельности комиссии, определяемой приказом директора школы. По итогам защиты составляется протокол защиты проектов.

5.8. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов, а также обучающихся по состоянию здоровья на дому защита ИП проводится в индивидуальные сроки, учитывающие состояние здоровья, особенности психофизического развития обучающихся.

6. Требования к оформлению ИП

- 6.1. Проектная работа должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.). Индивидуальный итоговый проект, выполненный в образовательной области «Иностранный язык», оформляется на русском языке.
- 6.2. Объем ИП должен составлять до 10-15 страниц (для обучающихся 8-9-х классов), 15-20 страниц печатного текста (для обучающихся 10-11 классов).
- 6.3. Текст работы набирается на компьютере, размер шрифта 14, TimesNewRoman, обычный; интервал между строк – 1,5; размер полей: левого – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм.
- 6.4. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (колонтитулы).
- 6.5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.

- 6.6. Каждый новый раздел (введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.
- 6.7. Между названием раздела (заголовками главы) и последующим текстом нужно пропускать одну строку.
- 6.8. Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала.
- 6.9. Демонстрационные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.
- 6.10. При составлении списка используемых источников следует применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке.
- 6.11. Содержание проектной работы:
- Титульный лист (Приложение №1);
 - Содержание проектной работы: перечисление разделов и глав исследования;
 - Пояснительная записка
 - Основная часть: разделы или главы, представленные в логической последовательности - Заключение;
 - Список использованной литературы и интернет-ресурсов.
- 6.12. На защиту выносятся:
- 1) доклад, включающий:
 - а) цель и задачи проекта,
 - б) краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - 2) продукт проектной деятельности;
 - 3) презентация.

6.13. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, проблема, объект, предмет исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования, гипотеза (в исследовательских проектах). Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов (эффекта) от реализации проекта. **Обязательно указывается ТИП ПРОЕКТА!**

Основная часть исследования состоит из двух глав:

- теоретической (работа с литературой, описание состояния проблемы исследования в литературе, различные подходы к решению проблемы);
- практической (выбор методов исследования, подготовка и проведение исследования (выбор методов исследования, диагностических методик, сбор материалов), обработка результатов исследования (их интерпретация) и формулирование выводов.

Во второй главе (практической части):

- **творческого проекта** обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, **используемые технологии и материалы;**
- **социального проекта** должны содержаться следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета; функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга.

Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

- **исследовательского проекта** обязательно описание проведенного исследования (не более 10 листов) и приложение, включающее таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и др.

В заключении подводятся итоги исследовательской работы: делаются выводы о решении задач исследования, проверке гипотезы, формулируются выводы по итогам работы.

6.14. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.15. Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе.

6.16. Проектная работа хранится в школе в электронном виде.

7. Требования к результатам выполнения индивидуального проекта

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

8. Процедура защиты итогового проекта

8.1. Для анализа выполненных работ, выявления недостатков работ и замечаний проводится предзащита проектов на заседаниях ЦПРУ либо творческих групп педагогов (срок – март текущего учебного года). Сама защита проектов обучающихся 8, 10 классов осуществляется в мае текущего учебного года.

Для оценки проектной работы обучающимися 8(9)-(10)11-х классов создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательной организации, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х.

Защита проектов осуществляется на секциях, название и количество которых определяется приказом директора ежегодно в зависимости от тематики проектов.

8.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды, а также обучающиеся по состоянию здоровья на дому защищают ИП в рамках индивидуального собеседования с учителем-предметником, являющимся руководителем ИП.

8.3. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы;
- презентация обучающегося (Приложение № 2);
- продукт проекта.

8.4. В ходе защиты проекта оценивается степень свободного владения темой, уровень развития монологической речи, адекватность диагностического инструментария, логика исследования, интерпретация результатов; артистизм и способность увлечь слушателя, умение отвечать на вопросы комиссии.

Защита индивидуального проекта, выполненного в образовательной области «Иностранный язык» может быть осуществлена на языке проекта.

8.5. Для защиты проекта каждому учащемуся предоставляется до 7 минут (Приложение №3)

- 8.6. В случае, если проектная работа была представлена на научно-практических конференциях, конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней, то к защите (в данном случае повторной) работа не представляется и оценивается отметкой «отлично».

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, **в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний**. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта.

9. Критерии оценки проектной работы

9.1. Для оценивания проектной работы используется уровневый подход сформированности навыков проектной деятельности.

9.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (**продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации**) по каждому из четырех критериев.

9.3. Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект оценивается по критериям, в которых отражены следующие результаты освоения ООП):

1) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2) сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой /темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3) сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4) сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта описываются на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При этом выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности (универсальных учебных умений): *базовый* и *повышенный*.

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание критериев оценки навыков **ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (УУД)**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация при выполнении проекта	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст /сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

9.4. Критерии оценки проектных работ:

	Оцениваемые параметры	Баллы (каждый критерий оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов)
	<p align="center">Формулирование аппарата исследования</p> <p>1. Обоснование актуальности исследования: - обоснование актуальности отсутствует либо полностью не соответствует теме, задачам и содержанию работы; - актуальность обоснована недостаточно полно и грамотно; - обоснование актуальности полностью корректно и соответствует теме, задачам и содержанию работы</p> <p>2. Четкость и корректность формулирования проблемы (по необходимости), цели и задач исследования: - не выделены; - выделены не полностью, имеется несоответствие теме и содержанию работы; - четко и корректно выделены проблема (по необходимости), цель и задачи исследования.</p>	<p align="center">0 1 2</p> <p align="center">0 1 2</p>
	<p>3. Логика изложения материала: - отсутствует логика изложения, содержание и выводы не соответствуют цели и задачам исследования; - нарушена логика изложения, содержание и выводы в неполной мере соответствуют поставленным цели и задачам исследования; - изложение материала логично и последовательно, содержание и выводы соответствуют цели и задачам исследования.</p>	<p align="center">0 1 2</p>
	<p>4. Глубина раскрытия темы проекта и уровень решения задач: - тема исследования не раскрыта, задачи работы не решены; - тема исследования раскрыта фрагментарно, недостаточный уровень решения задач; - тема исследования раскрыта исчерпывающе, задачи решены полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования.</p>	<p align="center">0 1 2</p>
	<p>5. Качество проектного продукта: - проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям); - продукт не полностью соответствует требованиям качества; - продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).</p>	<p align="center">0 1 2</p>
	<p>6. Выбор методов для решения поставленных задач: - методы применены не корректно; - имеются отдельные ошибки в применении методов;</p>	<p align="center">0 1 2</p>

	- все методы, использованные в работе, применены корректно, соответствуют теме, задачам и содержанию исследования.	
	<p>7. Творческий характер и степень самостоятельности автора в выполнении исследования:</p> <p>- работа стереотипна, шаблонна, показывает формальное отношение к теме; <u>динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения</u></p> <p>- автор проявляет самостоятельность в выполнении исследования.</p> <p><u>(ПРОСЛЕЖИВАЕТСЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения</u></p>	0 1
	<p>8. Практическая направленность проекта:</p> <p>- результаты работы не имеют практической значимости и не могут быть применены в образовательном процессе и в социокультурной среде;</p> <p>- в проекте имеются отдельные практические разработки, но общий характер – теоретический;</p> <p>- проект имеет выраженный практический характер, результаты могут быть использованы в образовательном процессе или в социальной практике.</p>	0 1 2
	<p>9. Структура и оформление работы:</p> <p>- структура работы не соответствует требованиям;</p> <p>- имеются отдельные недочеты в оформлении и структуре работы;</p> <p>- структура и оформление полностью соответствует предъявляемым требованиям.</p>	0 1 2
	<p>10. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада:</p> <p>- тема не раскрыта, отсутствует логика в изложении материала; НЕ ДАНЫ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ЧЛЕНОВ КОМИССИИ</p> <p>- тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно; ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ОДНОСЛОЖНЫЕ, НЕУВЕРЕННЫЕ</p> <p>- тема и содержание проекта раскрыты, автор вызвал интерес у аудитории своей работой. УВЕРЕННО ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ КОМИССИИ</p>	0 1 2

9.5. Итоговая отметка проекта осуществляется по 5-балльной шкале: 10-13 баллов – «3», 14-17 баллов – «4», 18-20 баллов – «5».

9.6. На основе полученных баллов комиссия дает заключение об уровне сформированности универсальных учебных действий: полученные баллы переводятся в уровни сформированности навыков проектной деятельности: *базовый (соответствует отметке «3» и составляет 10-13 баллов) и повышенный (соответствует отметкам «4» и «5» и составляет 14-16 и 17-19 баллов соответственно).*

9.7. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне принимается при условии, что такая оценка выставлена экспертной комиссией по критериям характеризующим сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; ни один из обязательных элементов проекта

(продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

9.8. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что такая отметка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; продемонстрированы все обязательные элементы проекта; завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; даны ответы на вопросы.

9.9. Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

10. Права и ответственность сторон

10.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

10.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

10.3. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

10.4. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

Учитель, преподающий учебный предмет «Я исследователь» обязан осуществлять общее руководство проектом:

- определить с обучающимся план работы над проектом и строго следить за его выполнением;
- своевременно заслушивать промежуточные итоги работы над проектом;
- контролировать техническое оформление проекта;
- организовать публичную процедуру защиты проектом в классе с целью развития навыков самопрезентации обучающегося;
- побуждать ученическую аудиторию задавать вопросы выступающему с целью получения опыта ответов на вопросы;
- своевременно сообщать классному руководителю об отсутствии должной подготовки к проекту, невыполнении плана работы над проектом.

10.5. Классный руководитель обязан:

Своевременно доносить информацию до родителей обучающихся о степени и качестве подготовки проектов, о возможной недопуске проектов к защите.

Приложение №1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана

«Средняя общеобразовательная школа №50»

Итоговый индивидуальный проект

(Тема проекта)

Автор проекта: _____

(ФИО обучающегося)

_____ (Класс)

Руководитель проекта: _____

(ФИО педагога)

Курган, ГОД ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА

Рекомендации к компьютерной презентации ИИП (уровень основного общего образования)

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
 - полное наименование образовательной организации;
 - сведения об авторе и руководителе проекта;
 - год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы MicrosoftPowerPoint.
7. Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- *Тема моего проекта*
- *Я выбрал эту тему, потому что*
- *Цель моей работы –*
- *Проектным продуктом будет –*
- *Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как*
- *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
- *Сбор информации (где и как искал информацию)*.....
- *Изготовление продукта (что и как делал)*.....
- *Написание письменной части проекта (как это делал)*

Основная часть

- *Я начал свою работу с того, что*
- *Потом я приступил к*
- *Я завершил работу тем, что*.....
- *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами*.....
- *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я*.....
- *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)*.....
- *План моей работы был нарушен, потому что*.....
- *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как*.....
- *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что*.....

Заключение

- *Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например*
- *Это произошло, потому что*
- *Если бы я начал работу заново, я бы*
- *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы*.....
- *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как*
- *Работа над проектом показала мне*.....

Дополнительная справочная информация для учителей и обучающихся

Анализ Федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования позволил выделить следующие особенности в организации проектной деятельности (см. таблицу ниже)

	ООО (8-9 классы)	СОО (10-11 классы)
Характер проектной деятельности	<p>Предметный и метапредметный характер (решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения);</p> <p>Нацеленность на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов, на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.</p> <p>Обязательное присутствие исследовательской составляющей</p>	<p>полидисциплинарный характер (интеграция знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей),</p> <p>нацеленность на освоение социальной жизни и культуры</p>
Формы организации	<p>Монопроект (использование содержания одного предмета);</p> <p>межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);</p> <p>метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения)</p>	
Виды деятельности в рамках работы над проектом, базовые	<ul style="list-style-type: none"> • формулирование проблемы • формирование гипотезы об истинности собственных суждений и суждений других, • аргументирование своей позиции, мнения; • проведение по самостоятельно составленному плану опыта, несложного эксперимента, небольшого исследования; • оценивание на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); • самостоятельное формулирование обобщения и выводов по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, • владение инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное формулирование предпроектной идеи, • постановка цели, • описание необходимых ресурсов, • использование элементов математического моделирования и анализа для интерпретации результатов

	<ul style="list-style-type: none"> • прогнозирование возможного дальнейшего развития процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях, • выдвижение предположений об их развитии в новых условиях и контекстах. • определение оптимального пути решения проблемного вопроса, • прогнозирование проектного результата, • поиск и отбор необходимых знаний и методов • оформление его в виде реального "продукта"; • нахождение оснований для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта. 	
Направления исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • учебное исследование • информационное, • социальное, • инженерное, • конструкторское • творческое, • прикладное, • инновационное, 	<p>Приоритетные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовательское; • информационное. • социальное; • инженерное; • бизнес-проектирование;
алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта	<ul style="list-style-type: none"> • анализ и формулирование проблемы; • формулирование темы проекта; • постановка цели и задач проекта; • составление плана работы; • сбор информации (исследование); • выполнение технологического этапа; • подготовка и защита проекта; • рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения. 	<ul style="list-style-type: none"> • вычленение проблемы • формулирование темы проекта, • постановка целей и задач, • сбор информации/исследование/ • разработка образца, • подготовка и защита проекта, • анализ результатов выполнения проекта и оценка качества выполнения.
Формы предъявления результатов	<ul style="list-style-type: none"> • письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); • статьи, • обзоры, • отчеты и заключения по итогам исследований 	<ul style="list-style-type: none"> • научный доклад, • реферат, • макет, • опытный образец, • разработка, • информационный продукт, • образовательное событие, • социальное мероприятие (акция)
Презентация		может проводиться не в школе, а в

результатов проектной работы		том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался
Состав комиссии (жюри)		может включать представителей местного сообщества, волонтерских организаций, бизнеса и т.п.