

Отдел образования Администрации города Кургана  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 50»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» августа 2024 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
Директор МБОУ г. Кургана  
«СОШ № 50»  
Тимофеев М.А.  
приказ от «30» августа 2024 г. № 410

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Семьеведение»  
на уровне основного общего образования**

Автор-составитель: Кононенко М.М.,  
заместитель директора по воспитательной работе

г. Курган, 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика курса

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее – программа) для 5–9 классов составлена на основе:

- Федеральной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (основное общее образование);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральной рабочей программы воспитания.

### Актуальность курса

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации.

Создание программы курса «Семьеведение» для обучающихся 5–9 классов продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

- осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
- приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
- приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе придается современным научно-педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Новизна предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

- освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;

- рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;

- развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

### **Цель и задачи курса**

Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;

- понимания обучающимися 5–9 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;

- ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;

- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;

- осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;

- содействие подросткам в решении ими личных смысло-жизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;

- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;

- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;

- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;

– обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

### **Место курса в образовательном процессе**

Программа курса «Семьеведение» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности.

*Категория обучающихся:*

Освоение программы курса организовано в МБОУ «СОШ № 50» во внеурочное время отдельно для каждой параллели на ступени основного общего образования – в 5, 6, 7, 8, 9 классах. В целях поэтапного введения курса, в 2024 – 2025 учебном году программа реализуется только в 5 классах.

Программа предусматривает выделение проблем, которые могут стать как предметом дискуссии, так и основой для проектной деятельности обучающихся. Темы проектов выбираются учителем с учетом региональной специфики. Содержательные элементы программы позволяют организовать на их основе практическую и поисково-исследовательскую деятельность, результаты которой могут быть использованы при реализации обучающимися индивидуальных проектов.

Особенность программы внеурочной деятельности состоит в том, что в ней в краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты семейной проблематики (исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющие обучающимся ознакомиться с основами курса «Семьеведение».

*Форма обучения:* очная.

*Режим занятий:* занятия проводятся со 2 четверти 1 раз в месяц каждый третий четверг.

*Кадровые условия:* занятия проводятся классным руководителем.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### *1) гражданское воспитание:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
- обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
- готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

#### *2) патриотическое воспитание:*

- осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

3) *духовно-нравственное воспитание:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;
- способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

4) *эстетическое воспитание:*

- восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

6) *трудовое воспитание:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) *ценности научного познания:*

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

8) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;
- умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

*Базовые исследовательские действия:*

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### *Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### *Самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
- делать выбор и брать ответственность за решение.

##### *Самоконтроль, эмоциональный интеллект:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
- формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
- умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);
- умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
- умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
- умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
- умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
- умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;

- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

В содержании курса курсивом выделены позиции, которые изучаются только в 8–9 классах.

### **РАЗДЕЛ 1. «ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО...»**

#### **Как и для чего создается семья?**

Семья в различные исторические эпохи – от древности до настоящего времени: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно- нравственные ценности.

*Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений. Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье. Семья и брак в современном обществе.*

#### **Семья как ценность для ребенка**

Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления, *интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения.*

*Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей.*

Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми.

#### **Семья и ее роль в обществе**

Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен.

*Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе.*

### **РАЗДЕЛ 2. «МОИ РОДСТВЕННИКИ – ПОХОЖИЕ И РАЗНЫЕ»**

#### **История семьи**

Родословная моей семьи. *Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания).*



Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. *Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода).*

Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи.

### **Родители**

Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века (мультипликация, кино, *литература и др.*).

Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста и *изменений в социальном статусе*. Уважительное взаимодействие родителей и детей.

### **Братья и сестры**

Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи.

Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература).

*Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье и пути ее преодоления.*

### **Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?**

Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками.

Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим.

Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому.

*Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.*

### **Мои близкие и дальние родственники**

Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций.

## **РАЗДЕЛ 3. «О СЕМЕЙНОМ УЮТЕ И НЕ ТОЛЬКО...»**

### **Что мы называем своим «домом»?**

Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности.

### **Ведение домашнего хозяйства**

Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения.

*Плюсы и минусы совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками.*

## **Семейный бюджет**

Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета.

*Возможности использования семьями услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции.*

Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить.

Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств.

*Детские накопления и цели их использования.*

## **Семейный быт**

Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома. *Проект обустройства дома – от идеи до воплощения.*

Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России.

## **РАЗДЕЛ 4. «ВАЖНЕЙ ВСЕГО – ПОГОДА В ДОМЕ...»**

### **Как создать благоприятную семейную атмосферу?**

Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений.

*Важность благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов. Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы.*

### **На чем держится семья?**

Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. *Мужественность и женственность.* Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью. *Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи.*

### **Как избегать конфликтов в семье?**

Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения. *Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам.*

Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта.

*Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции.* Умение родителей договариваться с детьми

как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненной проблемы.

### **Что помогает семье объединиться?**

Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей.

Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. *Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.).*

Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов. *Проектирование семейного выездного мероприятия. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона).*

### **Здоровый образ жизни в семье**

Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность. *Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.) и связанные с ними проблемы физического и психического здоровья.* Варианты домашнего меню как примеры здорового питания.

Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»).

## **РАЗДЕЛ 5. «СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ПРАВО»**

### **Вступление в брак**

Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор.

### **Поддержка государством семей с детьми**

Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня».

Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая. *Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьей.*

### **Права и обязанности родителей и детей**

Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.

*Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей.*

Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность. Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

**Распределение часов программы**

| Раздел программы                                | Класс    |          |          |          |          | Всего часов |
|-------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|
|                                                 | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        |             |
| Раздел 1. «Человек, семья, общество...»         | 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 4           |
| Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные» | 2        | 2        | 2        | 1        | 1        | 8           |
| Раздел 3. «О семейном уюте и не только...»      | 2        | 2        | 2        | 0        | 0        | 6           |
| Раздел 4. «Важней всего – погода в доме...»     | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 10          |
| Раздел 5. «Современная семья и право»           | 0        | 0        | 0        | 3        | 3        | 6           |
| <b>Итого, часов</b>                             | <b>7</b> | <b>7</b> | <b>7</b> | <b>7</b> | <b>6</b> | <b>34</b>   |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

| № п/п                                                         | Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности | Количество часов | Программное содержание                                                                                                                                                                             | Форма работы / характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 класс (7 часов)</b>                                      |                                                           |                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 1. «Человек, семья, общество...» 1 час</b>          |                                                           |                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.                                                          | Как и для чего создается семья?                           | 1                | Семья в различные исторические эпохи – от древности до современности: мотивы создания семьи и вступления в брак.<br>Семья и духовно-нравственные ценности.<br>Семья и брак в современном обществе. | Беседа на основе презентации «Семья в различные исторические эпохи».<br>Анализ репродукций картин известных художников, посвященных семье в разные исторические эпохи.<br>Создание плаката «Современная семья». |
| <b>Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные» 2 часа</b> |                                                           |                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1                                                           | История семьи                                             | 1                | Родословная моей семьи.                                                                                                                                                                            | Составление родословных на основе предложенных учителем и/или                                                                                                                                                   |

|                                                           |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | обучающимися макетов.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2.                                                      | История семьи                                 | 1 | Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи).<br>Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях:<br>семейные архивы, фотоальбомы, мемуары.                                                                                         | Беседа на основе презентации «Способы сохранения исторической памяти о семье».<br>Составление схемы «Как в моей семье сохраняется память о поколениях».<br>Знакомство с электронными ресурсами, позволяющими искать и обрабатывать информацию об истории своей семьи, и разработка алгоритма действий. |
| <b>Раздел 3. «О семейном уюте и не только...» 2 часа</b>  |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1                                                       | Что мы называем своим «домом»?                | 1 | Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома».<br>Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты.<br>Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности. | Составление облака слов «Дом» на основе ассоциаций.<br>Конкурс рисунков/синквейнов «Мой дом» или «Дом моей мечты».                                                                                                                                                                                     |
| 3.2                                                       | Ведение домашнего хозяйства                   | 1 | Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства.<br>Хозяйственно-экономическая функция семьи.<br>Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения.                                                                                | Беседа на основе презентации «Семейное хозяйство в разные исторические периоды развития России».<br>Разработка правил рачительного ведения домашнего хозяйства.                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 4. «Важней всего – погода в доме...» 2 часа</b> |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1                                                       | Как создать благоприятную семейную атмосферу? | 1 | Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений.<br>Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как                                                                         | Обсуждение пословиц, отрывков из художественных произведений, видеосюжетов о семейной атмосфере.<br>Обсуждение модели благоприятной психологической атмосферы в семье.                                                                                                                                 |

|                                                               |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                |   | важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |
| 4.2                                                           | На чем держится семья?         | 1 | <p>Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность.</p> <p>Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью.</p> <p>Конструктивное взаимодействие членов семьи.</p> | <p>Беседа по теме «Нравственные основы взаимоотношений в семье».</p> <p>Анализ учебных кейсов о конструктивном взаимодействии членов семьи.</p>       |
| <b>6 класс (7 часов)</b>                                      |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 1. «Человек, семья, общество...» 1 час</b>          |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
| 1.1                                                           | Семья как ценность для ребенка | 1 | <p>Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья.</p> <p>Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей.</p> <p>Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления.</p>                                                                                        | <p>Беседа и создание схемы «Значение семьи в жизни человека».</p> <p>Анализ предложенных ситуаций, показывающих влияние семьи на жизнь подростка.</p> |
| <b>Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные» 2 часа</b> |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
| 2.1                                                           | История семьи                  | 1 | <p>Предания и традиции моей семьи.</p> <p>Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение.</p> <p>Семейная память и семейная гордость.</p> <p>Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные</p>                                                                                                                                                                  | <p>Проектная деятельность «Предания и традиции моей семьи».</p> <p>Практикум «Семейные традиции».</p>                                                 |

|                                                          |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|-----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                 |   | <p>спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т.п.</p> <p>Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций.</p> <p>Известные многодетные семьи.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
| 2.2                                                      | Родители        | 1 | <p>Особая роль и ответственность родителей в современной семье.</p> <p>Роль мужчины в семье. Отцовство.</p> <p>Роль женщины в семье. Материнство.</p> <p>Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей.</p> <p>Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века (мультипликация, кино, литература и др.)</p> | <p>Обсуждение отрывков из художественной литературы, кинофильмов, мультипликационных фильмов о гармоничных отношениях в семье.</p> <p>Создание облака слов на тему «Ценности семьи».</p> |
| <b>Раздел 3. «О семейном уюте и не только...» 2 часа</b> |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
| 3.1                                                      | Семейный бюджет | 1 | <p>Важность планирования и учета семейных доходов и расходов.</p> <p>Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности».</p> <p>Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы.</p> <p>Основные статьи семейного бюджета.</p>                                                                                                                     | <p>Анализ схемы «Семейный бюджет».</p> <p>Решение практических задач, направленных на планирование и учет семейных доходов и расходов.</p>                                               |
| 3.2                                                      | Семейный бюджет | 1 | <p>Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить.</p> <p>Карманные деньги детей.</p> <p>Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>Решение практических задач, направленных на выявление рациональных способов расходования карманных денег.</p>                                                                         |



|                                                               |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                  |   | денежных средств.<br>Детские накопления и цели их использования.                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 4. «Важней всего – погода в доме...» 2 часа</b>     |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.1                                                           | Как избегать конфликтов в семье? | 1 | Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни.<br>Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения. | Обсуждение темы общения в семье на основе презентации.<br>Заполнение таблицы «Мое поведение в семье»                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.2                                                           | Как избегать конфликтов в семье? | 1 | Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни.<br>Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми.<br>Пути выхода из возникшего конфликта.                                                  | Решение учебных кейсов, направленных на поиск компромисса при зарождении конфликта в семье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>7 класс (7 часов)</b>                                      |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 1. «Человек, семья, общество...» 1 час</b>          |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1                                                           | Семья как ценность для ребенка   | 1 | Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми, сочувствие и принятие ребенка в семье.                                                                                                                                                       | Сопоставление иллюстраций, отражающих психологические отношения родителей и подростка (взаимное доверие/недоверие; рациональная оценка/недооценка; поддержка и сочувствие/равнодушие; адекватные требования/неадекватные требования) для создания правил выстраивания отношений между детьми и родителями.<br>Начало создания коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность». |
| <b>Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные» 2 часа</b> |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1                                                           | Родители                         | 1 | Особенности выстраивания взаимоотношений                                                                                                                                                                                                              | Анализ кейсов на тему «Стили воспитания».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                           |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                           |   | <p>между родителями и детьми в зависимости от их возраста.</p> <p>Уважительное взаимодействие родителей и детей.</p>                                                                                                                                                            | <p>Игра «Продолжи предложение»: «Если бы я оказался на месте своих родителей, то...»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2                                                       | Братья и сестры           | 1 | <p>Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами.</p> <p>Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи.</p> <p>Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература).</p> | <p>Обсуждение темы «Взаимоотношения с братьями, сестрами» в группах: «Хорошо ли быть единственным ребенком в семье», «Нас в семье двое/трое», «У меня много братьев и сестер».</p> <p>Составление правил конструктивного взаимодействия с братьями и сестрами.</p> <p>Обсуждение кейсов о конструктивном взаимодействии детей с братьями и сестрами.</p> |
| <b>Раздел 3. «О семейном уюте и не только...» 2 часа</b>  |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1                                                       | Семейный быт              | 1 | <p>Красота, комфорт и уют в доме.</p> <p>Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома.</p>                                         | <p>Игра «Красота и комфорт в доме» на основе предложенных карточек (иллюстрации, предметы интерьера).</p> <p>Составление облака слов по теме «Уют в доме».</p>                                                                                                                                                                                           |
| 3.2                                                       | Семейный быт              | 1 | <p>Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме.</p> <p>Традиции обустройства дома в разных регионах России.</p>                                                                                | <p>Обсуждение презентации «Традиции обустройства дома (семейного хозяйства) в разных регионах России».</p> <p>Проектная деятельность по теме «Мой вклад в чистоту и порядок в доме».</p> <p>Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность».</p>                                                                    |
| <b>Раздел 4. «Важней всего – погода в доме...» 2 часа</b> |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1                                                       | Как избегать конфликтов в | 1 | Умение родителей договариваться с детьми                                                                                                                                                                                                                                        | Анализ кейсов, показывающих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                              |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | семье?                                   |   | как основа гармоничных взаимоотношений.<br>Важность уважения родителями выбора ребенка.<br>Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненной проблемы.                                                                                                                                                                                                 | конструктивную поддержку со стороны родителей в ситуации поиска подростком «правильного» варианта решения жизненной проблемы.<br>Обсуждение полученных результатов. |
| 4.2                                                          | Что помогает семье объединиться?         | 1 | Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи.<br>Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей.                                                                                                                      | Составление перечня совместных семейных дел на основе личного опыта и анализа информации, предложенной учителем (в виде иллюстраций, видеосюжетов).                 |
| <b>8 класс (7 часов)</b>                                     |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 1. «Человек, семья, общество...» 1 час</b>         |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |
| 1.1                                                          | Семья и ее роль в обществе               | 1 | Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества.<br>Семья и ее основные функции.<br>Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России.<br>Расширенная (много поколенная) семья как исторический феномен.<br><i>Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе.</i> | Беседа «Семья и ее основные функции».<br>Анализ примеров семей по страницам художественной литературы, кинематографа.                                               |
| <b>Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные» 1 час</b> |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |
| 2.1                                                          | Чем ценны отношения внуков с бабушками и | 1 | Бабушки и дедушки в семье.<br>Доверительное, эмоционально теплое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Анализ иллюстраций на тему «Межпоколенное общение».                                                                                                                 |

|                                                           |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | дедушками?                       |   | <p>общение внуков с бабушками и дедушками.<br/>Уважительное отношение к старшим членам семьи.<br/>Чувство благодарности старшим.<br/>Почитание старших в семье.<br/>Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому.<br/><i>Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.</i><br/>Черты семейного поведения, присущие бабушкам и дедушкам, и бесконфликтные стратегии их восприятия.</p> | <p>Анализ ситуаций, отражающих конструктивное взаимодействие внуков с бабушками и дедушками, для выработки бесконфликтной стратегии поведения.<br/>Практикум «Уважение к старшим и помощь в семье».</p> |
| <b>Раздел 4. «Важней всего – погода в доме...» 2 часа</b> |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |
| 4.1                                                       | Что помогает семье объединиться? | 1 | <p>Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей.<br/>Игры как важный элемент семейного досуга.<br/>Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы.<br/><i>Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.)</i></p>                                                                                                                                | <p>Конкурс проектов «Моя любимая семейная игра».<br/>Обсуждение результатов проектов.<br/>Составление алгоритма проектирования семейного праздника.</p>                                                 |
| 4.2                                                       | Что помогает семье объединиться? | 1 | <p>Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов.<br/><i>Проектирование семейного выездного мероприятия.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Обсуждение интересных маршрутов для семьи на основе интерактивной карты.<br/>Проект «Семейное путешествие/турпоход».</p>                                                                             |

|                                                              |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                       |   | Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона).                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 5. «Современная семья и право» 3 часа</b>          |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.1                                                          | Вступление в брак                     | 1 | Порядок регистрации брака в Российской Федерации.<br>Брачный возраст.<br>Порядок и условия заключения брака в современной России.<br>Брачный договор.                                                                                  | Работа с фрагментами Конституции Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации.<br>Обсуждение важности вступления в брак.                                                                                       |
| 5.2                                                          | Поддержка государством семей с детьми | 1 | Меры социальной поддержки семей с детьми.<br>Социальные гарантии для семей.<br>Материнский капитал и ипотека для молодых семей.<br>Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации.<br>Звание «Мать-героиня».  | Обсуждение понятий «социальная поддержка», «социальные гарантии», «финансовые организации», «материнский капитал».<br>Решение практических задач для понимания возможностей использования семьями услуг финансовых организаций. |
| 5.3                                                          | Поддержка государством семей с детьми | 1 | Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая.<br><i>Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьей.</i> | Обсуждение деятельности социальных служб по поддержке семьи на основе презентации.<br>Знакомство школьников с электронными ресурсами социальных служб.                                                                          |
| <b>9 класс (6 часов)</b>                                     |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные» 1 час</b> |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1                                                          | Мои близкие и дальние родственники    | 1 | Многообразие родственных отношений.<br>Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций.                                                                       | Игра «Самое главное качество моего родственника» на основе родословной.<br>Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья–наша»                                                                            |

|                                                           |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ценность».                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 4. «Важней всего – погода в доме...» 2 часа</b> |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1                                                       | Здоровый образ жизни в семье | 1 | <p>Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни.</p> <p>Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность.</p> <p><i>Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.) и связанные с ним проблемы физического и психического здоровья.</i></p> <p>Варианты домашнего меню как примеры здорового питания.</p>                                                                      | <p>Обсуждение важности здорового образа жизни на основе презентации учителя и личного социального опыта.</p> <p>Составление домашнего меню.</p>                                                                                                                                   |
| 4.2                                                       | Здоровый образ жизни в семье | 1 | <p>Режим здорового сна для взрослых и детей.</p> <p>Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи.</p> <p>Способы преодоления вредных привычек в семье.</p> <p>Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье.</p> <p>Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т.п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей.</p> <p>Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России.</p> | <p>Обсуждение возможностей участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях на территории России, на основе презентации.</p> <p>Обмен мнениями по теме «Здоровье в моей семье».</p> <p>Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья–наша ценность».</p> |

| <b>Раздел 5. «Современная семья и право» 3 часа</b> |                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1                                                 | Права и обязанности родителей и детей | 1         | <p>Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье.</p> <p>Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом.</p> <p>Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.</p> <p><i>Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей.</i></p> | <p>Работа с фрагментами правовых источников.</p> <p>Игра «Права и обязанности родителей».</p>                                                                                                                                       |
| 5.2                                                 | Права и обязанности родителей и детей | 1         | <p>Права и обязанности ребенка в семье.</p> <p>Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Работа с фрагментами правовых источников.</p> <p>Игра «Права и обязанности детей».</p>                                                                                                                                           |
| 5.3                                                 | Права и обязанности родителей и детей | 1         | <p>Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам.</p> <p>Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Работа с фрагментами правовых источников.</p> <p>Анализ сайта Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.</p> <p>Завершение создания коллективной электронной энциклопедии «Семья–наша ценность».</p> |
|                                                     | <b>Всего</b>                          | <b>34</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |