

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 50»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ г. Кургана «СОШ
№ 50»:
_____ / Тимофеев М.А.
« ____ » _____ 2025 г.

**ПРОГРАММА
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
на базе МБОУ города Кургана «СОШ № 50»
«Эрудит»**

Автор программы:
Приёмьшева Татьяна Владимировна,
заместитель начальника лагеря по ВР

Паспорт программы

Наименование программы	Программа лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ города Кургана «СОШ № 50»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Закон РФ “Об образовании” № 273-ФЗ.• Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи).• Постановление Администрации города Кургана
Цель программы	Создание благоприятных условий для организованного отдыха детей; содействие их интеллектуальному развитию; повышение познавательного интереса к учебным предметам через нестандартные формы организации досуга.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• Выявить и создать условия для развития интеллектуального потенциала ребёнка, включить его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.• Создать условия для полноценного отдыха детей, развития их внутреннего потенциала, для формирования ключевых компетенций детей на основе включения их в содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе.• Развивать навыки решения нестандартных задач.• Воспитывать самостоятельность мышления, упорство в достижении цели.
Сроки реализации программы	Смена – с 24.03.2025 по 28.03.2025
Содержание программы	<ul style="list-style-type: none">• Пояснительная записка.• Концептуальный подход.• Формы и методы работы.• Содержание и формы реализации программы.• Механизм организации программы.• Кадровое обеспечение.• Ожидаемые результаты программы.• Критерии эффективности программы.• Оценочный инструментарий реализации программы.• Информационные источники.
Перечень основных мероприятий программы	<ul style="list-style-type: none">• Создание оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления несовершеннолетних от 6,5 до 17 лет, в том числе для детей в трудной жизненной ситуации.• Обновление содержания и форм работы по организации лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ города Кургана «СОШ № 50»• Совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ города Кургана «СОШ № 50»• Научно-методическое обеспечение.• Организация разумного отдыха детей и профилактика заболеваний.

Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none">• Изучение интересов, склонностей и потребностей воспитанников лагеря для планирования мероприятий, помогающих повысить уровень познавательного интереса к учебным предметам.• Повышение уровня сформированности навыков решения нестандартных задач.• Отдых, труд и рациональное использование каникулярного времени всех воспитанников лагеря.• Создание благоприятной эмоционально — психологической и нравственной атмосферы в лагере, способствующей взаимоуважению и самосовершенствованию всех воспитанников лагеря.
Система организации контроля над исполнением программы	Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и заместителем начальника лагеря по воспитательной работе.

Пояснительная записка

Вот и начались весенние каникулы. Каникулы для детей – это разрядка, накопившейся напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь с дневным пребыванием детей являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, интеллектуального развития, социального творчества.

Главным направлением работы лагеря является укрепление здоровья детей, их интеллектуальное развитие, а также уделяется внимание всем направлениям согласно плану воспитательной работы лагеря.

Вся воспитательная работа в лагере направлена на реализацию программы «Эрудит».

Актуальность программы. Изучив запросы родителей и детей, мы сделали вывод, что детям очень важно непрерывное обучение по учебным предметам и во время каникул. Но также важно, чтобы процесс обучения был ещё и увлекательным, нестандартным. Следовательно, программа лагеря «Эрудит» для детей 6,5 – 17 лет особенно актуальна.

Но это не единственное направление. Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе. Программа охватывает все аспекты образовательного процесса – воспитание, обучение, развитие.

Цель:

Создание благоприятных условий для организованного отдыха детей; содействие их интеллектуальному развитию; повышение познавательного интереса к учебным предметам через нестандартные формы организации досуга.

Задачи:

- Выявить и создать условия для развития интеллектуального потенциала ребёнка, включить его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.
- Создать условия для полноценного отдыха детей, развития их внутреннего потенциала, для формирования ключевых компетенций детей на основе включения их в содержательное общение и межличностные отношения в коллективе.
- Развивать навыки решения нестандартных задач.
- Воспитывать самостоятельность мышления, упорство в достижении цели.

Программа организации занятости детей во время каникул построена с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей таким образом, чтобы дети попробовали себя в различных областях предметных знаний, получили возможность заняться любимым делом и расширить теоретические знания по предметам.

Данная программа является профильной, с интеллектуальной направленностью, но также включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления занятий, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены: 5 дней.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации весеннего отдыха.

Организация весеннего отдыха осуществляется по **направлениям**:

- физкультурно-оздоровительное;
- интеллектуальное направление.

Место проведения – МБОУ г. Кургана «СОШ № 50».

Период – март 2025 года (24.03.25- 28.03.25).

Продолжительность смены – 5 дней.

Общее число участников за смену – 40 человек.

Лагерь функционирует в период весенних школьных каникул. Работа в профильном лагере будет отрядной.

Основной состав лагеря – это несовершеннолетние от 6,5 до 17 лет из школ города, родители которых написали заявления. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в двух отрядах.

Программа лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ г. Кургана «СОШ № 50» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений.

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов воспитательного процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям детей и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в лагере с дневным пребыванием является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности.

Участие всех детей в мероприятиях с целью развития их интеллектуальных и творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуальными особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности.

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей в лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

7. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

8. Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим человеком право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

9. Принцип личностного Я.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

10. Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, основанное на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере;
- в учёте интересов детей, их индивидуальных вкусов.

Концептуальный подход

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Основная деятельность лагеря с дневным пребыванием направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере с дневным пребыванием, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса; ежедневно участвуют в мероприятиях, направленных на интеллектуальное развитие детей. Досуговая деятельность в лагере направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Содержание и формы реализации программы

Содержание программы разработано на основе принципов, позволяющих воспитать социально-активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность. Программа организации каникулярного времени детей построена с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей таким образом, чтобы дети попробовали себя в различных областях предметных знаний, получили возможность заняться любимым делом и расширить теоретические знания по предметам.

Программа рассчитана на несовершеннолетних от 6,5 до 17 лет и предполагает активное проживание детей в нестандартной игровой обстановке.

Формы работы

Программа лагеря включает разнообразные элементы деятельности.

- ✓ Предметные олимпиады, викторины, конкурсы.
- ✓ Интеллектуально – познавательные игры.
- ✓ Экскурсии прогулочные, познавательные.
- ✓ Игры-путешествия (маршрутная игра, игра по станциям, игра на преодоление этапов, игра-эстафета) – целенаправленное движение по определенным правилам свободно или по заданному маршруту, при этом есть общий сбор в начале и в конце игры, на каждой площадке (станции) происходит отдельное действие).
- ✓ Ситуационно-ролевые игры – соревнование в решении задач взаимодействия и имитации предметных действий участников – строгие роли, правила, вымышленный сюжет.
- ✓ Соревнование – спортивные состязания, игры.

Методы работы в лагере

- ✓ Метод игры и игрового тренинга.
- ✓ Метод состязательности.
- ✓ Метод равноправного духовного контакта.
- ✓ Метод импровизации.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Основные направления воспитательной деятельности

Направление	Содержание
Интеллектуальный блок	<ul style="list-style-type: none">• предметные олимпиады, викторины, конкурсы,• интеллектуально – познавательные игры,• экскурсии прогулочные, познавательные,• игры-путешествия ,• ситуационно-ролевые игры.
Профориентационный блок	<ul style="list-style-type: none">• экскурсионная деятельность,• профориентационные игры и мероприятия,• информационно-ознакомительные блоки «Деятельность ГИБДД» (показ слайдов о профессиях и специальностях),• познавательно-игровые программы, конкурсы,• конкурсы рисунков.
Спортивно-оздоровительный блок	<ul style="list-style-type: none">• зарядка;• минутки здоровья (беседы, подготовленные мед.работником, воспитателями, вожатыми);• спортивные и подвижные игры; эстафеты.
Гражданско-патриотический блок	<ul style="list-style-type: none">• выставки рисунков,• беседы и мероприятия по охране окружающей среды, по истории города, родного края,• организация массовых мероприятий (праздники, игры, викторины, конкурсы, шоу-программы, коллективно-творческие дела, просмотр фильмов).

Механизм реализации программы

I этап: подготовительный – февраль-март.

- Этот этап характеризуется тем, что за два месяца до открытия лагеря начинается подготовка к весеннему сезону. Деятельностью этого этапа является:
- участие в городском совещании, посвященном подготовке к проведению весенней кампании отдыха и оздоровления детей города Кургана;
- знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- проведение совещаний при директоре по подготовке школы (лагеря) к весеннему сезону;
- издание приказа по школе о проведении весенней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ города Кургана «СОШ № 50»;
- отбор кадров для работы в лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- создание рабочей группы по подготовке методического материала для сотрудников лагеря;
- организация помещений лагеря согласно СанПину;
- обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.

II этап: организационный – 1 день.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1 день.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей;
- запуск программы «Эрудит»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап: основной – весенние каникулы.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение несовершеннолетних от 6,5 до 17 лет в различные виды коллективно- творческих дел.

Кадровое обеспечение

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ «СОШ № 50» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в лагерях с дневным пребыванием.

Для проведения спортивных мероприятий привлекается физкультурный работник, для мониторинга состояния здоровья – медицинский работник из городской детской поликлиники № 2. До начала смены сотрудники лагеря проходят медосмотр и гигиеническое обучение.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МБОУ «СОШ № 50», имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы:

Подбор начальника лагеря, заместителя начальника лагеря по воспитательной работе, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности сотрудников, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

Заместитель начальника лагеря по ВР проводит воспитательную работу, организует активный отдых детей, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Функция воспитателя заключается в полной организации жизнедеятельности отряда: самообслуживание, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций.

Начальник и весь коллектив лагеря, специалисты по хозяйственной части отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья детей во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Необходимые условия реализации

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений.

Методическое обеспечение.

1. Наличие программы лагеря, плана-сетки воспитательных мероприятий.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Ожидаемые результаты

- ✓ повышение уровня сформированности навыков решения нестандартных задач;
- ✓ повышение уровня познавательного интереса к учебным предметам;
- ✓ отдых, труд и рациональное использование каникулярного времени всех воспитанников лагеря;
- ✓ изучение интересов, склонностей и потребностей воспитанников лагеря для планирования мероприятий, помогающих формированию у детей системы ценностей, установок поведения, общей культуры и интеллектуального развития;
- ✓ обогащение сознания и мышления детей знаниями об элементарных моральных, нравственных, трудовых и культурных нормах;

- ✓ проведение игр, конкурсов, способствующих развитию творческого потенциала, гражданских инициатив воспитанников, проявлению их лидерских способностей;
- ✓ создание благоприятной эмоционально — психологической и нравственной атмосферы в лагере, способствующая взаимоуважению и самосовершенствованию всех воспитанников лагеря.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность воспитателей и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Оценочный инструментарий реализации программы

- Анкеты
- Рисуночные методики
- Опросы

Методическое обеспечение программы

- Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
- Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М. 1998.
- Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с.
- Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
- Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2006. – 208с.
- Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
- Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
- Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.
- Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
- Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
- Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
- Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.
- Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
- Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
- Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

Информационные источники по математике

1. Е.Г.Коннова. Математика. Часть 1. Под редакцией Ф.Ф.Лысенко. Издательство «Легион-М», Ростов-на-Дону, 2009 г.
2. А.Г.Гайштут. Математика в логических упражнениях. Киев «Радянська школа», 2000 г.
3. Я.И.Перельман. Занимательная арифметика. Триада – Литера, Москва, 1999 г.
4. Е.И.Игнатъев. В царстве смекалки. Под редакцией М.К.Потапова. Главная редакция физико-математической литературы, 2000 г.
5. А.Я.Канель-Белов, А.К.Ковальджи. Как решают нестандартные задачи. Под редакцией В.О.Бугаенко., Москва, МЦНМО, 2004 г.
6. Я.И.Перельман. Занимательная алгебра. Под редакцией и с дополнениями В.Г.Болтянского. Издательство «Наука». Главная редакция физико-математической литературы, Москва, 1999 г.
7. Е.В.Смыкалова. Математика. Дополнительные главы по математике для учащихся 6 класса. СПб: СМИО Пресс, 2001 г.
8. Ф.Ф.Нагибин, Е.С.Канин. Математическая шкатулка: Пособие для учащихся 8 кл. сред. шк. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 1998 г.
9. Математика для всех. Все задачи «Кенгуру». Издание второе, дополненное. Санкт-Петербург, 2005 г.
10. А.В.Фарков. Математические кружки. В школе. 8 классы. 3-е издание, Москва, Айрис – пресс, 2007 г.

11. Л.М.Худодатова. Математика в ребусах, кроссвордах, чайнвордах, криптограммах. 7 класс. Москва, «Школьная Пресса», 2002 г.
12. Математика для всех. Кенгуру – 2003. Задачи, решения, итоги. Санкт – Петербург, 2003 г.
13. А.Я.Халамайзер. Пифагор. Занимательная математика. Книга составлена при участии В.П. Лишевского, М.: Высш. шк., 1994 г.
14. Г.И.Зубелевич. Занятия математического кружка.. Пособие для учителей. Москва «Просвещение», 1990 г.
15. Кроссворды по школьной программе. Издательство «Калан». Каменск-Уральский, 1998 г.
16. Г.И.Зубелевич. Сборник задач московских математических олимпиад (с решениями). Пособие для учителей 8 кл., Издательство «Просвещение», Москва, 1990 г.

Информационные источники по русскому языку

1. Александрович, Н. Ф. Занимательная грамматика [Текст] / Н. Ф. Александрович. – М. : Народная асвета, 1965. – 252 с.
2. Арсирий, А.Т. Занимательные материалы по русскому языку [Текст]: Кн. для учащихся / А.Т. Арсирий; под ред. Л.П. Крысина. – М.: Просвещение, 1995. – 383 с.
3. Коммуникативная культура. От коммуникативной компетентности к социальной ответственности [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://lib.rus.ec/b/166285/read>, свободный.
4. Культура письменной речи [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.gramma.ru/RUS/?id=14,11>, свободный.
5. Отражение истории во фразеологии [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://russian.nsknet.ru/ftpgetfile.php?id=130>, свободный.
6. Лебедев, Н.М. Турниры знатоков русского языка [Текст]: дидактические материалы / Н.М. Лебедев. – М.: Вербум-М, 2006.– 141 с.
7. Угроватова, Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 7 классе [Текст]: Универс. рабочая тетрадь: В 2 тетр. Тетр. 1. / Т.Ю. Угроватова. – Калининград: Редкая книга, 1996. – 160 с.

8. Храпа В. От адамова яблока до яблока раздора. Происхождение слов и выражений [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/hrapa/index.php, свободный

9. Шипачева, Л.А. Нестандартные задания на уроках русского языка [Текст] / Л.А. Шипачева // Русская словесность. – 2000. – № 5. – с. 16-19.

10. Шкатова, Л.А. Подумай и ответь [Текст]: Занимат. задачи по рус. яз.: Кн. для учащихся 5-7 кл. / Л.А. Шкатова. – М.: Просвещение, 1989. – 96 с.