

Утверждаю

Директор МБОУ г. Кургана «СОШ №50»

М.А. Тимофеев

Приказ № 6 от 10.01.2025 г.



Согласовано

Заместитель директора Департамента,
Начальник управления образования
Департамента социальной политики
Администрации города Кургана

В.Н. Быкова

« » 20__ г.



Принято

Педагогический совет

Протокол № 11 от 20.12.2024 г.

**Программа развития
МБОУ г. Кургана «Средняя общеобразовательная школа №50»
2025-2028 гг.**

Курган, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 50»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО Федеральный уровень: - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89); - Паспорт национального проекта «Образование»; - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; - Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного 4 стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального

	государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Распоряжение Губернатора Курганской области от 24 апреля 2020 года № 57-П-р «Об организации работы по реализации региональных проектов Курганской области»; - Распоряжение Губернатора Курганской области от 22 июля 2021 года № 57-П-р «О внесении изменения в распоряжение Губернатора Курганской области от 24 апреля 2020 года № 57-П-р» - Постановление Администрации г. Кургана об утверждении муниципальной программы «Основные направления развития образования в городе Кургане» от 10.11.2022 № 8270 - Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; - Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»; - Паспорт регионального проекта «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование»; - Паспорт регионального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование»; - Паспорт регионального проекта патриотическое воспитание граждан Российской Федерации национального проекта «Образование»; - Институциональный уровень - Устав «МБОУ СОШ № 50»; - Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «СОШ № 50»; - Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 50».
Цель	Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей
Комплексные задачи Программы развития	1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 2. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, совершенствование единой информационно-образовательной среды в учреждении, создание единого образовательного пространства «Школа - родители - общественность - социум» - развитие информационной среды школы. 3. Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей

	жизнедеятельности. 4. Построение учебной и воспитательной модели с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования - инклюзивное образование в школе. 5. Создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа. 6. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса. 7. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 8. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно -эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений. 9. Разработка системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, с включением 100% охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); 10. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Комплекс эффективных, устойчивых системных изменений в образовательном пространстве жизни школы и в практике взаимоотношений участников образовательного процесса: • в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки, позволит повысить качество образования. • нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психологопедагогической науки и практики; • внедрение обновленного школьного мониторинга – внутренней оценки качества образования (ВСОКО), отслеживающего преемственность и качество образовательных результатов; • развитие исследовательской, проектной, социальной и общественно-полезной деятельности обучающихся (использование ИКТ, в том числе дистанционно 90 11 учеников; 70 % обучающихся 5-9 классов и 100 % обучающихся 10-11 классов будут включены в исследовательскую и проектную деятельность; увеличение участия в олимпиадном движении до 60%); • 99% выпускников успешно осваивают общеобразовательные

программы и сдают ГИА - 9, 11;

- 90% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
 - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;
 - успешная реализация инклюзивного образования в школе;
 - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
 - эффективность воспитательной системы, через реализацию комплекса школьных проектов, направленных на приобретение опыта гражданственности, социализации, эффективных социальных и культурных практик;
 - сохранение уровня имиджевых характеристик школы как развивающегося образовательного учреждения со своими традициями, создающего условия для становления личности ученика с активной жизненной позицией, ориентированного на развитие социального партнерства и диалога
 - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
 - не менее 30 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;
 - не менее 60 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
 - 90% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;
 - переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения.
 - 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;
- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- оснащение 90% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
 - развитое информационно - коммуникационное пространство школы: проектирование эффективного информационно-образовательного пространства на основе локальной 13 сети школы;
 - доступность не менее 97% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернетресурсам;
 - работа ресурсов «Электронный дневник»; «Электронный журнал»;

	образовательных платформы. • не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); • будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.
Сведения о разработчиках	Указать: отдельных разработчиков /коллективы разработчиков Тимофеев М.А., директор школы Останина Н.В., зам. дир. по УВР Кононенко М.М., зам. дир. по ВР
Период реализации	Сроки реализации Программы развития Январь 2024- декабрь 2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий <u>Первый этап (декабрь 2023 года) - подготовительный:</u> - проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». <u>Второй этап (январь 2024 - декабрь 2026 года) - этап реализации: реализация мероприятий плана действий Программы:</u> - реализация образовательных и воспитательных проектов; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; <u>Третий этап (январь - май 2027 года) -обобщающий:</u> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
I этап – подготовительный (указать срок)	I этап - подготовительный (декабрь 2023 г.) аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов ОО: приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития;

	приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; освещение новой редакции программы на педагогическом совете и на общешкольном родительском собрании.
II этап – реализация (указать срок)	2026-2027 годы Второй этап (январь 2024 - декабрь 2026 года) - этап реализации: реализация мероприятий плана действий Программы: реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов. - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов
III этап – обобщающий (указать срок)	<u>Третий этап (январь - май 2027 года) -обобщающий:</u> итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации	Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией «Средней общеобразовательной школы №50», Научно-методическим советом школы, Педагогическим советом школы, Управляющим Советом школы, Совет Старшекласников. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям. Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. По каждому из проектов Программы создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы школы. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания включаются в Отчет по результатам самообследования и публикуются на сайте школы Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы, Управляющим Советом школы

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 50». (МБОУг.Кургана «СОШ № 50») - Дату создания (основания) ОО. - ИНН 4501033572 - Информацию об учредителе(ях) ОО. Департамент социальной политики администрации г.Кургана - Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. - Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 640006, г.Курган, корп.1 ул. М.Горького, д.216; 640006, г.Курган, коп.2 ул.Урицкого, д.193 - Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» 3522 246401, mou50@mail.ru
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов Количество обучающихся на ступени НОО – 725 Количество обучающихся на ступени ООО – 1005 Количество обучающихся на ступени СОО – 117 Количество детей с ОВЗ – 53 Количество детей-инвалидов - 20
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика 2 смены; 5-дневная рабочая неделя (1-8 классы); 6-дневная рабочая неделя (9-11 классы)
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 112, количество педагогических работников - 76, количество учителей - 67; количество специалистов (педагоги-психологи - 2, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 0, социальные педагоги - 2, педагоги-библиотекари – 2 и т.д.),

	количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) - 1; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) -, количество работников, имеющих государственные награды - 14; долю работников с высшим образованием - 57; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 30/18; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО - 13, молодые специалисты – 10 и т.д.)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа расположена на востоке центральной части города, в районе с развитой инфраструктурой. Есть детская и взрослая поликлиники, школы № 48, 53, Лицей №12, Гимназия №27, детские сады, центр дополнительного образования «Радуга», городской Дом народного творчества, магазины, промышленные предприятия.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии) - Ежегодно несколько выпускников школы награждаются медалью «За особые заслуги в учении»: в 2022 году школу закончил с золотой медалью 1 человек; в 2023 г. – 2 человека (золотая медаль), в 2024 г. – 4 человека (2 золотые и 2 серебряные медали). В 2022 г. 9 класс с отличием закончили 4 человека, в 2023 г. - 5 человек, в 2024 г. - 4 человека. - Результаты ЕГЭ в 2022 г. свыше 80 баллов набрали 8 человек, в 2023 г. – 28, в 2024 – 17 человек. Ежегодно выпускники набирают более 90 баллов по разным предметам: русскому языку, литературе, обществознанию, истории, географии. Выпускники успешно социализируются: в 2021 г. в вузы поступили 74,4% выпускников, из них на бюджетной основе - 72%; в 2022 г. - 78,6 % выпускников, из них на бюджетной основе 75%; в 2023 году - 80,7 %, из них на бюджетной основе - 78%. В 2023 году школа вошла в число лучших образовательных учреждений города Кургана по карте творческой активности. - В 2022 г. во Всероссийской олимпиаде школьников победителями и призерами муниципального этапа стали 5 человек, из них 2 - победители и призеры регионального этапа; в 2023 г. – 12 победителей и призеров муниципального этапа, из них 2 призера регионального этапа. В 2024 году во всероссийской олимпиаде школьников победителями и призерами муниципального этапа стали 6 человек, 4 человека – победители и призеры регионального этапа. - В 2023-2024 гг. реконструированы и торжественно открыты музеи: «Музей Боевой славы 165 Седлецкой Краснознаменной ордена Кутузова II степени стрелковой дивизии», «Музей Защитников блокадного Ленинграда». - Традиционным стало участие руководителей музеев в Городском конкурсе школьных музеев. Результаты участия: 2 место (2022), 1 место (2023 г., 2024 г.). - В 2022 году учащиеся школы стали победителями регионального и призерами окружного конкурса «Лучшая команда РДШ». - 19% педагогов имеют почетные звания и награды: Отраслевой знак отличия (Почетный работник общего образования РФ, Почетный работник воспитания и просвещения РФ, Отличник народного просвещения РФ) - 7 человек, Почетную Грамоту Министерства образования РФ, Почетную Грамоту Министерства просвещения РФ - 7 человек, ученую степень кандидата наук - 1 человек. Педагогический коллектив отличается стабильностью.

- Позитивный имидж школы делает ее привлекательной для молодых специалистов. В 2022 г. количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет составило 11 человек (13% от общего числа педагогов); в 2023 г. – 15 (19%), в 2024 г. – 23 (27%).

- За последние три года три педагога школы стали победителями и призерами городского конкурса «Учитель года», из них двое – в номинации «Педагогический дебют», один – призер в номинации «Учитель года» (2 место).

- Педагоги активно обобщают и транслируют свой педагогический опыт на федеральном уровне: научно-практическая конференция молодых специалистов (г. Петрозаводск, 2022), научно-практическая конференция, посвященная актуальным вопросам развития школьного географического образования (г. Ярославль, 2023). Материалы учителей школы размещаются на региональных сайтах и в методических изданиях Курганской области: сайте «Эффективный педагогический опыт Курганской области» (2021 г., 2022 г.), в журнале «Педагогическое Зауралье» (2021, 2022, 2023 годы).

- В 2024 учебном году МБОУ «СОШ № 50» является активным участником инновационной деятельности как на муниципальном, так и на региональном уровне. МБОУ «СОШ № 50» в 2024 году - участник следующих инновационных проектов: региональная инновационная площадка (пилотная) «Первичная организация Российского движения детей и молодежи «Время первых» (2022–2025 гг.); опорная муниципальная инновационная площадка «Единая информационная образовательная среда как средство повышения качества образования» (2023-2024 гг.); внедренческая муниципальная инновационная площадка «Психолого-педагогический класс как форма сетевого взаимодействия школа-ВУЗ» (2022–2025 гг.); внедренческая муниципальная инновационная площадка «Создание модели комнаты активности, как центра взаимодействия школьных детских объединений» (2023–2025 гг.).

- С 2022 года школа активно сотрудничает с Институтом педагогики, психологии и физической культуры Курганского государственного университета, реализуя программу профильного обучения «Психолого-педагогические классы». Опыт работы инновационной площадки транслировался Тимофеевым М.А. в рамках августовских педагогических конференций (2022 г., 2023г.), Дня директора (2023 г.).

- Ежегодно укрепляется материально-техническая база учреждения, закупается учебно-лабораторное оборудование, компьютерная техника, мебель.

- В 2022-2024 гг. в двух корпусах образовательного учреждения проведен капитальный ремонт, построен школьный стадион, облагорожена школьная территория, обустроены дороги и тротуары возле школьных корпусов

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организовано взаимодействие с Институтом педагогики и психологии Курганского государственного университета, преподаватели которого ведут учебные занятия с обучающимися профильного гуманитарного (педагогического) класса: - психология личности; - педагогика (практикум по педагогике); - дефектология; - экономика и право; -математический калейдоскоп; - графический дизайн

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Педагоги школы проходят обучение на курсах повышения квалификации по проблемам организации обучения учебным предметам на профильном уровне (ступень ООО, СОО) Используется принцип модульного освоения образовательных программ: педагоги высшей квалификационной категории, обладающие большими компетенциями в преподавании предметов, работают в 8-9, 10-11 классах; молодые педагоги, приобретающие педагогический опыт, - в 5-7 классах. Моральное и материальное стимулирование педагогов к участию в конкурсах и олимпиадах; - участие в конкурсе педагогического мастерства, проводимом Департаментом социальной политики администрации г.Кургана (в номинациях «Учитель года» и «Педагогический дебют»). Результат: победитель и призер в номинации «Педагогический дебют» (2021, 2022), Призер в номинации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							«Учитель года – 2023»; - педагогическая олимпиада, проводимая Институтом развития образования и социальных технологий
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	- Семинары для педагогов по составлению тематического и календарно-тематического планирования с учетом изменений в ФОП НОО, ООО, СОО (август 2024 г.), консультирование по структуре индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, имеющих низкую (высокую) мотивацию к обучению. Ответственный: заместитель директора по УВР (НМР) Организация наставничества «стажист – молодой специалист», организация работы Школы молодого педагога, на заседаниях которой наставники делятся опытом по организации обучения по индивидуальным образовательным маршрутам Премирование педагогов за положительные результаты

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучения из стимулирующего фонда школы
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Консультирование обучающихся учителями-предметниками по структуре, содержанию, особенностям подготовки к ЕГЭ. Разъяснительная работа классных руководителей с родителями выпускников по процедуре ГИА, особенностям подготовки к ГИА (с привлечением психолога, администрации школы). Проведение пробных (тренировочных) экзаменов с целью предварительной проверки обучающимися своих знаний и умений, выносимых на государственную итоговую аттестацию. Групповые и индивидуальные консультации психологов для выпускников и их родителей по выбору учебных предметов, выносимых на ГИА. Диагностика по выявлению профессиональных склонностей обучающихся, влияющих на выбор предмета, выносимого на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							государственную итоговую аттестацию. Индивидуальная работа с родителями обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Приобретение оборудования для практических работ (физика, информатика), сетевое взаимодействие с Институтом педагогики и психологии КГУ (обучение учащихся педагогического класса на базе университета) Привлечение дополнительных источников финансирования (оказание платных услуг обучающимся, которые готовятся к ГИА)
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Разработаны локальные нормативно-правовые акты: - Положение об организации профильного обучения; - Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося; - Положение об

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							индивидуальном образовательном маршруте педагога. Ежегодно в конце учебного года проводится самообследование ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. В образовательной организации созданы условия для организации гуманитарного (педагогического) профиля, технологического и универсального профиля. - Разработаны локальные акты по организации профильного обучения; - внутренняя экспертиза нормативно-правовых актов по организации профильного обучения (по необходимости в случае изменения федеральных документов) - рабочие совещания с педагогами для отработки текущих поручений органов управления образованием в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							части организации профильного обучения; - осуществляется посещение учебных занятий администрацией школы с выявлением слабоуспевающих учащихся, учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению и подготовке к ГИА; - проведение проверочных работ с целью установления уровня усвоения ФОП по учебным предметам Осуществление внутренней экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования (ответственный: зам. дир. по УВР) Проведение ежегодной диагностики способностей обучающихся с целью - определения их потребности в получении среднего общего, среднего профессионального образования; - возможностей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся в получении профильного обучения; - причин школьной неуспешности, академической неуспеваемости. Организация методической работы в образовательной организации: - повышение профессиональной компетентности педагогов на занятиях Центров профессионального развития педагогов (изучение вопроса организации индивидуального обучения обучающихся: индивидуальный учебный план, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория) Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по проблеме организации обучения учебным предметам на профильном уровне (ступень ООО, СОО). Обучающая организация: ИРОСТ Курганской области; Участие педагогов в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							вебинарах, проводимых специалистами ИРОСТ, участие педагогов в сетевых сообществах учителей (сайт doirost.ru) Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Индивидуальные встречи с родителями обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению; Консультации родителей на родительских собраниях о важности профильного обучения; Профориентационная работа с обучающимися «Билет в будущее». Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Диагностика в конце учебного года индивидуальных запросов обучающихся на профильное обучение на ступени СОО, формирование профилей обучения; проведение городского отбора обучающихся, желающих обучаться в профильном гуманитарном (педагогическом) классе
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Встречи с представителями различных профессий, востребованных на рынке труда Курганской области: - классные часы с представителями разных профессий (в День отца прошли классные часы «Папин день календаря»). В рамках федерального проекта «Билет в будущее» обучающиеся 8,9-х классов участвуют в профпробах, мастер-классах в заведениях СПО. Согласно плану работы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							школы проводятся экскурсии на предприятия города, в том числе заводы г.Кургана, на которых работают родители обучающихся школы. В основную образовательную программу включены учебные планы профилей обучения: гуманитарного, технологического, универсального. В образовательной организации разработано Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся, имеющих особые потребности (запросы) в обучении В образовательной организации на ступени СОО организованы 3 профиля обучения: гуманитарный (педагогический), технологический, универсальный Согласно Положению об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся, имеющих особые потребности (запросы) в обучении, обучающиеся имеют возможность осваивать

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							содержание учебных предметов, курсов, модулей в индивидуальном темпе; формы освоения изучаемого материала определяются педагогами с учетом индивидуальных особенностей обучающихся По запросам обучающихся проводится индивидуальная профориентационная диагностика, позволяющая определиться с выбором профессии. Согласно плану работы педагога-психолога проводятся диагностики по профориентационной направленности с 8 по 11 класс. Образовательная организация обеспечена необходимыми кадровыми, материально-техническими и финансовыми ресурсами: вакансии педагогических работников на начало учебного года закрыты; для обеспечения учебного процесса в школе имеется необходимое оборудование В образовательной организации создаются необходимые условия для развития интеллектуальных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							способностей обучающихся, их познавательных интересов и потребностей: - проводится диагностика познавательных интересов и потребностей обучающихся, имеющих повышенную мотивацию в обучении; - ведется работа кружков, курсов внеурочной деятельности интеллектуальной направленности «Избранные вопросы математики» (11 кл.), «Программирование» (11 кл.), «Загадки биологии» (6 кл.), «Робототехника» (4 кл.), «Химия вокруг нас» (8 кл.), «Юные краеведы» (5 кл.) Дифференцированный подход и принцип разноуровневого обучения являются условием освоения индивидуальных образовательных маршрутов и основных образовательных программ; дифференциация изучаемого содержания, форм и методов обучения обеспечивает вариативность освоения образовательных программ, соответствующих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательным потребностям и интересам обучающихся
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения усвоения содержания основных образовательных программ НОО, ООО, СОО
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Осуществляется динамика контингента обучающихся. Методы мониторинга динамики обучающихся:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							- составление социального паспорта школы и выявление различных категорий будущих первоклассников: малообеспеченных, многодетных (ответственные: социальные педагоги); - организация Школы будущего первоклассника (ответственный: заместитель директора по УВР (начальная школа) - регулярный мониторинг вакантных мест для поступления (перевода) обучающихся Разработан перспективный план закупки учебников с учетом данных о количестве обучающихся
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Ежегодный мониторинг ситуации на рынке учебной литературы (Приказы о Федеральном перечне учебников), ревизия школьного библиотечного фонда, приобретение учебников в соответствии с Приказом о ФПУ Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	В образовательной организации создаются необходимые условия для развития интеллектуальных способностей обучающихся, их познавательных интересов и потребностей: - проводится диагностика познавательных интересов и потребностей обучающихся, имеющих повышенную мотивацию в обучении; - ведется работа кружков,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							секций, курсов внеурочной деятельности интеллектуальной направленности «Избранные вопросы математики» (11 кл.), «Программирование» (11 кл.), «Загадки биологии» (6 кл.), «Робототехника» (4 кл.), «Химия вокруг нас» (8 кл.), «Юные краеведы» (5 кл.), Творческой направленности: «Серебряные струны» (6-11 кл.), вокальная студия (3,4 кл.), «Волшебные голоса» (5-9 кл.), «Ритмика и танец» (1-4 кл.), «Школьный вальс» (9,11 кл.), «Юный оформитель» (5-8 кл.), «Папье-маше» (7-9 кл.). Для родителей обучающихся проводятся консультации, беседы, составляется План индивидуальной работы с родителями (ответственные: классные руководители). Предмет собеседования – изучение образовательных запросов и ожиданий обучающихся с низкой мотивацией, имеющих трудности в обучении. Учителя-предметники, классные руководители в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							рамках изучения учебных предметов проводят разъяснительную работу с обучающимися и родителями о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Организация профориентационной работы с обучающимися 9-11 классов о необходимости углубленного изучения отдельных предметов; участия в профильных олимпиадах с целью интеллектуального развития и подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях ВО и СПО Встречи представителей администрации и родителей в рамках родительских собраний; индивидуальные беседы и консультации для родителей по итогам профориентационной диагностики обучающихся (Климов, Йовайши, Холланд); индивидуальной профориентационной диагностики (карта интересов Голомштока)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	На основе выявленных дефицитов (затруднений обучающихся), а также на основе мониторинга востребованных направлений подготовки обучающихся на базе школы организованы курсы внеурочной деятельности технической направленности «Программирование», «Робототехника», «Легоконструирование», «Избранные вопросы математики», «Математический калейдоскоп»
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Осуществление внутришкольной диагностики по изучению мотивации обучения, диагностика психологической готовности обучающихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, диагностика одаренных школьников на основе опросника А.А.Лосевой. Индивидуальная работа педагога-психолога, дефектолога, социальных педагогов, классных руководителей с родителями обучающихся, имеющих высокую и низкую мотивацию к обучению (встречи с педагогами-предметниками,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							консультирование по проблемам школьной неуспешности или развития детской одаренности) Приказом директора определены заместители директора по УВР, курирующие параллели выпускников 9, 11 классов. В обязанности кураторов входит консультирование обучающихся по выбору учебных предметов ГИА, выносимых на государственный экзамен; решение организационных вопросов при подготовке к ГИА, решение вопросов о допуске (недопуске) обучающихся к итоговой аттестации на основании академической успеваемости (неуспеваемости) (составляются приказ и протокол). Для детей с низкой мотивацией к обучению предусмотрена такая форма как семейное обучение, для детей с повышенной мотивацией к обучению предусмотрено Положение об индивидуальном маршруте обучающегося
						Отсутствие системы	Обратная связь на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						формирования запроса.	официальном сайте школы. Платформа обратной связи на сайте Госуслуг.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	В ОУ принято Положение о порядке оценивания образовательных результатов (в случае защиты индивидуального итогового проекта, руководителем которого выступает преподаватель гос. Университета и защита происходит в КГУ, оценки, выставленные преподавателями высшей школы, засчитываются и выставляются в школьном электронном журнале
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	В течение 2023-2024 учебного года проведено самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов: - наличие оборудования в кабинетах физики, информатики, географии, биологии для организации углубленного изучения предметов; - наличие компьютерного класса; высокоскоростной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							интернет, обеспечивающий доступ к образовательным ресурсам; - прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.). - работа официального сайта образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.; - дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования Департаментом образования и социальной политики Курганской области, Департаментом социальной политики г.Кургана,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Инновационно-методическим центром г.Кургана, общественности – общественными организациями (Совет ветеранов, Дом молодежи «Движение первых», Российский детский центр, Курганская областная общественная организация защиты животных «Ласковый зверь»), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; - дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности (Дворец детского (юношеского) творчества, библиотеки имени Куликова, Некрасова, Дворец культуры машиностроителей Курганский Дом молодежи, Дом народного творчества, Дом детского творчества «Радуга», Курганская областная филармония)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							По мере появления новых федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО осуществляется анализ содержания образовательных программ, программ учебных предметов; Проводится анализ нормативно-правовой базы НОО, ООО, СОО: - В данные федеральные программы учебных предметов внесены изменения с учетом следующих документов: - Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. N618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (принят Государственной Думой 6 декабря 2023 года; одобрен Советом Федерации 13 декабря 2023 года); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2024 г. N 77121; данный документ вступает в силу с 01.09.2024 (пункт 2); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. N 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования; Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2024 г. N 77330; данный документ вступает в силу с 01.09.2024 (пункт 2); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 N 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 29.02.2024 № 77380; опубликован на официальном интернет-портале правовой информации 29.02.2024 г.; данный документ вступает в силу: 01.09.2024); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 г. № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2024 г. n 77331; данный документ вступает в силу с 01.09.2025 (пункт 2)); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							1710 внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830). Осуществление внутришкольной диагностики по изучению мотивации обучения, диагностика психологической готовности обучающихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, диагностика одаренных школьников на основе опросника А.А.Лосевой.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Повышение методической компетентности педагогов осуществляется на различных уровнях: - учрежденческом (на заседаниях Центров развития профессиональной компетентности педагогов обсуждаются методические вопросы реализации педагогических технологий, проводятся мастер-классы по использованию педтехнологий; в течение года учителя проводят

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							открытые уроки с использованием педтехнологий; важным вопросом является работа по повышению успеваемости и результатов государственной итоговой аттестации. С этой целью проводятся педагогические советы, этот вопрос является предметом обсуждения на заседаниях ЦПРУ, Школы молодого педагога); - на муниципальном (педагоги школы посещают методические мероприятия, которые проводятся специалистами Курганского городского инновационно-методического центра. Вопросы, которые рассматриваются на таких заседаниях: подготовка обучающихся к ГИА, повышение профессиональной готовности молодого педагога к введению ФГОС ООО, СОО); - на региональном (прохождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по вопросам внедрения ФОП ООО, СОО на базовом и углубленном уровнях (в 2023-2024 учебном году – 4 человека); курсов повышения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							квалификации на базе Курганского ИРОСТ по тем же проблемам В школе работает Школа молодого педагога, в рамках которой организовано сотрудничество наставников и молодых специалистов. В рамках этой деятельности организовано взаимопосещение обеими сторонами уроков друг друга с последующим анализом, самоанализом. Выявлены типичные ошибки и затруднения молодых специалистов. На заседаниях школы происходит обсуждение выявленных проблем преподавания (круглый стол, решение методических задач, дискуссия и т.п.). Организовано обучение педагогами основной и старшей школы по индивидуальным образовательным маршрутам по вопросам внедрения ФОП ООО, СОО на базовом и углубленном уровнях (в 2023-2024 учебном году – 4 человека); обучение на курсах повышения квалификации на базе Курганского ИРОСТ по тем же проблемам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							В целях повышения мотивации учителя к преподаванию предметов на углубленном уровне в старшей школе используются меры морального и материального стимулирования (премирование из стимулирующего фонда за успехи обучающихся в ГИА, олимпиадах, интеллектуальных конкурсах)
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Школа обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые имеют опыт работы с профильных классах, где преподавание учебных предметов осуществляется на углубленном уровне. Углубленное изучение предметов организовано на старшей ступени школы; в основной ступени такое обучение не осуществляется в связи с отсутствием запроса родителей и обучающихся на организацию изучения предметов на углубленном уровне Организовано взаимодействие с Институтом педагогики и психологии Курганского государственного университета, преподаватели

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							которого ведут учебные занятия с обучающимися профильного гуманитарного (педагогического) класса: - психология личности; - педагогика (практикум по педагогике); - дефектология; - экономика и право; - математический калейдоскоп; - графический дизайн Педагоги школы проходят обучение на курсах повышения квалификации по проблемам организации обучения учебным предметам на профильном уровне (ступень ООО, СОО)
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников	Наличие	0	Магистральное	Функционирование	Необъективность текущего	При определении показателя

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		е направление «Знание»	ние объективной внутренней системы оценки качества образования	и итогового оценивания.	сформированности критерия было некорректно указано значение показателя. <u>В 2023-2024 учебном году:</u> - 2 человека окончили школу с золотой медалью (Камышинский Евгений набрал по русскому языку - 81 балл, по физике – 79 баллов. Метелев Антон сдавал экзамены в форме ГВЭ (обучающийся с ОВЗ). В 2022-2023 учебном году с золотой медалью окончили школу Менщикова Виктория (русский язык – 75 баллов; математика базового уровня, отметка «5»; Леонова Елизавета (русский язык – 81 балл, математика базового уровня, отметка «5»). В школе существует Положение о внутришкольном контроле, в котором определены не только сроки ВШК, но и объекты контроля по учебным предметам; критерии оценивания диагностических работ обучающихся. Администрацией школы проводится контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Ежегодно для обучающихся выпускных классов проводятся пробные экзамены, структура и порядок проведения которых схож с ГИА (в КИМы включаются задания в формате ЕГЭ, проверяющие знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Каждым учителем-предметником проводится анализ ответов обучающихся, выделяются проблемные, «западающие» задания, которые отрабатываются в учебном процессе В целях обеспечения проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся (Всероссийских проверочных работ) используется технология проведения оценочных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов показал, что 2 претендента на золотые медали в 2022-2023 учебном году не получили при сдаче основного предмета (профильная математика) необходимые 70 баллов. В этой связи были проанализированы результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на предмет объективного выставления

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							оценок. Был сделан вывод об объективном оценивании, причина недополучения на экзамене необходимого количества баллов заключалась в недостаточном уровне сформированности функциональной грамотности (были допущены ошибки и недочеты в заданиях из раздела «Теория вероятностей», «Тригонометрия», экономическая задача, что лишило обучающихся 1-2 баллов, которых им не хватило для того, чтобы подтвердить медаль (набрать 70 баллов).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Педагоги выпускных классов участвуют в вебинарах и курсах повышения квалификации по теме «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации. Решение заданий с развернутым ответом (часть 2)». В школе для педагогов выпускных классов проводятся адресные консультации, которые проводят заместитель директора по УВР, а также педагоги, участвующие в качестве экспертов ГИА (ЕГЭ). Несколько педагогов школы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							задействованы в организации обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования(<u>учебные предметы «русский язык», «история», «обществознание»</u>)
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Школа не входит в число образовательных организаций с необъективными результатами, поэтому обозначим здесь меры, которые школы предпринимает для того, чтобы не быть в этом списке: - в целях получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся учителями-предметниками ежегодно делается анализ результатов выполненных Всероссийских проверочных работ, выделяются типичные

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							затруднения обучающихся и определяются способы их коррекции; - в течение всего 9 класса осуществляется мониторинг успеваемости обучающихся 9-х классов, разрабатывается план работы с неуспевающими; ведется разъяснительная работа с выпускниками и их родителями о выборе предметов, выносимых на ОГЭ, ГВЭ
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	В школе существует Положение о внутришкольном контроле, в котором определены не только сроки ВШК, но и объекты контроля по учебным предметам; критерии оценивания диагностических работ обучающихся. Администрацией школы проводится контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. В целях обеспечения проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Всероссийских проверочных работ) используется технология проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки)
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	В 2022-2023 учебном году для педагогов школы был проведен педагогический совет «Формы и приемы критериального оценивания учебных достижений обучающихся», на котором были раскрыты теоретические положения данной технологии, педагоги начальной, основной и средней школы поделились опытом использования приемов критериального оценивания на разных ступенях обучения. В 2022-2023 учебном году Центры профессионального развития учителей (ЦПРУ)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							использовали методику горизонтального обучения педагогов, предусматривающую посещение уроков своих коллег с последующим обсуждением и анализом уроков, в том числе этапа оценивания образовательных результатов обучающихся и использования приемов критериального оценивания как самими обучающимися, так и педагогами. В 2023-2024 учебном году в рамках школы молодого педагога молодым специалистам был дан перечень приемов, дидактический потенциал которых они анализировали со своими наставниками.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	Для организации работы со слабоуспевающими обучающимися, обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению педагоги школы разрабатывают контрольные измерительные материалы. - с этой целью педагоги изучают универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							требований к результатам освоения ООП НОО, ООО, СОО, размещенных на официальном сайте ФИПИ; - составляя контрольно-измерительные материалы по учебным предметам, педагоги указывают, какие умения проверяются данной работой (так развивается умение составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов с учетом индивидуально-типологических затруднений обучающихся). - в образовательной организации создан банк образовательных минимумов по учебным предметам, включающих перечень необходимых дидактических единиц, которые должны быть усвоены обучающимися в течение каждой четверти; - в образовательной организации создан банк заданий по развитию функциональной грамотности обучающихся
						Недостаточное понимание педагогическими	По результатам внешних оценочных процедур школа не

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	входит в число образовательных организаций с необъективной оценкой образовательных достижений школьников. Школа не входит в число образовательных организаций с необъективными результатами, поэтому обозначим здесь меры, которые школы предпринимает для того, чтобы не быть в этом списке: - в целях получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся учителями-предметниками ежегодно делается анализ результатов выполненных Всероссийских проверочных работ, выделяются типичные затруднения обучающихся и определяются способы их коррекции; - в течение всего 9 класса осуществляется мониторинг успеваемости обучающихся 9-х классов, разрабатывается план работы с неуспевающими; ведется разъяснительная работа с выпускниками и их родителями о выборе предметов, выносимых на ОГЭ,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ГВЭ
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	В целях обеспечения подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (основной государственной экзамен) проводятся следующие мероприятия: - в целях контроля уровня знаний и умений обучающихся 9-х классов при проведении контрольных и проверочных работ используются измерительные материалы, составленные в формате ОГЭ, проверяющие знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ); - учителя-предметники знакомят обучающихся 9-х классов со структурой КИМ ОГЭ по предмету, ежегодно проводится пробный экзамен по предмету в формате ОГЭ; проводится тренинг по заполнению бланков ОГЭ; - на родительских собраниях до родителей заместителем

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							директора по УВР, курирующим вопросы ГИА (ОГЭ), а также учителями-предметниками доводится информация о структуре и порядке проведения ГИА, даются рекомендации по подготовке в ГИА, рекомендации обучающимся с низкой мотивацией к обучению - Учителями-предметниками, преподающими учебный предмет, выносимый на ГИА организуется в течение учебного года проведение тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов выполнения работы в течение учебного года. Результаты динамики доводятся до сведения заместителя директора по УВР, курирующего вопросы ГИА (ОГЭ), на совещаниях при директоре, до классных руководителей и родителей обучающихся. - С октября каждого учебного года учителями-предметниками организуется проведение групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам; - Для категории обучающихся с низким уровнем успеваемости, имеющих шансы попасть в категорию лиц, не сдавших экзамен с первого раза организуются индивидуальные консультации по выявленным в ходе оценок процедур дефицитам. Такая информация обязательно доводится до сведения родителей или законных представителей ребенка. С этой целью для организации контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся учителями-предметниками разрабатываются индивидуальные планы работы с обучающимися, включающие вопросы подготовки к ОГЭ по предмету. Педагоги-психологи осуществляют мониторинг тревожности обучающихся при подготовке к ГИА (по запросам родителей (законных представителей ребенка)). На родительских собраниях педагоги-психологи знакомят

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							родителей выпускников с памятками сохранения психологического здоровья обучающихся при подготовке к ОГЭ
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	В образовательной организации разработаны ООП НОО, ООО, СОО, содержащие результаты усвоения программ за каждый год обучения. В течение учебного года по итогам каждой четверти осуществляется диагностика успеваемости обучающихся. Для обучающихся, имеющих академическую неуспеваемость учителями-предметниками составляется План работы с неуспевающими детьми. В образовательной организации осуществляется контроль качества реализации образовательных программ. План внутришкольного контроля размещается на сайте школы. Управленческие решения по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности: - анализ педагогами-предметниками типичных затруднений обучающихся; - построение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							индивидуального маршрута для обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предмету (Плана работы с неуспевающими детьми) - анализ причин детской неуспешности педагогами, психологами и рекомендации для родителей (направление на ПМПК для оформления статуса ОВЗ при необходимости) Встречи с представителями различных профессий, востребованных на рынке труда Курганской области: - классные часы с представителями разных профессий; - составление плана работы классных руководителей по профориентации (посещение предприятий г.Кургана). Для обучающихся профильного (педагогического) класса преподаватели КГУ проводят тренинги, направленные на формирование профессиональных качеств будущего педагога (коммуникативных, организаторских, сотрудничества и др.)
						Недостаточный уровень профессиональных	В целях обеспечения подготовки обучающихся к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	государственной итоговой аттестации (основной государственный экзамен) проводятся следующие мероприятия: - в целях контроля уровня знаний и умений обучающихся 9-х классов при проведении контрольных и проверочных работ используются измерительные материалы, составленные в формате ОГЭ, проверяющие знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ); - учителя-предметники знакомят обучающихся 9-х классов со структурой КИМ ОГЭ по предмету, ежегодно проводится пробный экзамен по предмету в формате ОГЭ; проводится тренинг по заполнению бланков ОГЭ; - на родительских собраниях до родителей заместителем директора по УВР, курирующим вопросы ГИА (ОГЭ), а также учителями-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							предметниками доводится информация о структуре и порядке проведения ГИА, даются рекомендации по подготовке в ГИА, рекомендации обучающимся с низкой мотивацией к обучению - Учителями-предметниками, преподающими учебный предмет, выносимый на ГИА организуется в течение учебного года проведение тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов выполнения работы в течение учебного года. Результаты динамики доводятся до сведения заместителя директора по УВР, курирующего вопросы ГИА (ОГЭ), на совещаниях при директоре, до классных руководителей и родителей обучающихся. - С октября каждого учебного года учителями-предметниками организуется проведение групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам;

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							- Для категории обучающихся с низким уровнем успеваемости, имеющих шансы попасть в категорию лиц, не сдавших экзамен с первого раза организуются индивидуальные консультации по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Такая информация обязательно доводится до сведения родителей или законных представителей ребенка. С этой целью для организации контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся учителями-предметниками разрабатываются индивидуальные планы работы с обучающимися, включающие вопросы подготовки к ОГЭ по предмету.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся для них разработаны программы внеурочной деятельности. В программах прописаны содержание изучаемого материала, требования к результатам усвоения программ, формы организации образовательной деятельности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							По итогам реализации программ проводится мониторинг усвоения содержания программ и коррекция результатов освоения программы (работа по повышению успеваемости обучающихся и меры по преодолению школьной неуспешности) Для обучения школьников разных типологических групп (сильных, средних, слабых) учителями-предметниками используются технологии дифференциации и индивидуализации. Данные технологии используются для работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению (участников конкурсов, конференций, олимпиад), имеющих низкую мотивацию к обучению (имеющих академическую задолженность по предмету), а также в урочной деятельности для развития УУД обучающихся. Специалисты психолого-педагогической службы школы (педагоги-психологи, дефектолог, социальные педагоги) осуществляют

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сопровождение обучающихся: - в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями (по запросам родителей, классных руководителей, по запросам обучающихся); - обучающихся с особыми образовательными потребностями (по запросам родителей, педагогов, на основании заключения Психолого-медико-педагогической комиссии) В течение учебного года классными руководителями и педагогами-предметниками (при необходимости) проводятся беседы с родителями обучающихся, имеющих низкий уровень обученности, о необходимости посещения учебных занятий, консультаций, для успешной сдачи экзамена ОГЭ. В целях обеспечения подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (основной государственный экзамен) проводятся следующие мероприятия: - в целях контроля уровня

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							знаний и умений обучающихся 9-х классов при проведении контрольных и проверочных работ используются измерительные материалы, составленные в формате ОГЭ, проверяющие знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ); - учителя-предметники знакомят обучающихся 9-х классов со структурой КИМ ОГЭ по предмету, ежегодно проводится пробный экзамен по предмету в формате ОГЭ; проводится тренинг по заполнению бланков ОГЭ; - на родительских собраниях до родителей заместителем директора по УВР, курирующим вопросы ГИА (ОГЭ), а также учителями-предметниками доводится информация о структуре и порядке проведения ГИА, даются рекомендации по подготовке в ГИА, рекомендации обучающимся с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							низкой мотивацией к обучению - Учителями-предметниками, преподающими учебный предмет, выносимый на ГИА организуется в течение учебного года проведение тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов выполнения работы в течение учебного года. Результаты динамики доводятся до сведения заместителя директора по УВР, курирующего вопросы ГИА (ОГЭ), на совещаниях при директоре, до классных руководителей и родителей обучающихся. - С октября каждого учебного года учителями-предметниками организуется проведение групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам; - Для категории обучающихся с низким уровнем успеваемости, имеющих шансы попасть в категорию лиц, не сдавших экзамен с первого раза организуются индивидуальные

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							консультации по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Такая информация обязательно доводится до сведения родителей или законных представителей ребенка. С этой целью для организации контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся учителями-предметниками разрабатываются индивидуальные планы работы с обучающимися, включающие вопросы подготовки к ОГЭ по предмету.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во	Участие в	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаток организации	- Ежегодный мониторинг

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Всероссийской олимпиаде школьников	региональном этапе		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	одаренных детей, участвующих в олимпиадах и конкурсах (номинации «Образование», «Искусство», «Спорт»), который осуществляется 2 раза в год. Данная информация находится в заместителя директора по УВР, курирующего работу с одаренными детьми и классных руководителей; - Участие обучающихся в работе профильных смен на базе Комплекса отдыха и развития «Чумляк»; - организация проектной деятельности обучающихся (победители школьной НПК являются участниками городской НПК «Знание. Поиск. Творчество. Труд»; - учителя-предметники выявляют детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению, которые индивидуально под руководством учителя готовятся к олимпиадам (решают олимпиадные задания, задачи повышенной сложности); Ежегодно председатели школьных предметных комиссий ВСОШ осуществляют анализ результатов школьного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							/муниципального /регионального/ заключительного этапа. Учителей-предметников, подготовивших победителей и призеров школьного /муниципального /регионального/ заключительного этапа премируют за эти достижения. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении: - награждение победителей и призеров этапов олимпиады на школьном празднике (торжественной линейке) «Наука. Творчество. Энтузиазм»; - выставление отличных отметок в школьный журнал по предмету за высокие результаты.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодный отчет председателей школьных предметных комиссий о результатах участия учеников школы во ВсОШ (школьный этап); анализ затруднений обучающихся при выполнении олимпиадных заданий и прогнозирование результатов муниципального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							/регионального/ заключительного этапа. Выявление детей, имеющих высокую мотивацию к обучению, осуществление индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. В целях развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении, педагогические работники привлекаются в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады (муниципальном, региональном).
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Ежегодный мониторинг одаренных детей, участвующих в олимпиадах и конкурсах (номинации «Образование», «Искусство», «Спорт»), который осуществляется 2 раза в год. Данная информация находится в заместителя директора по УВР, курирующего работу с одаренными детьми и классных руководителей;

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							- Участие обучающихся в работе профильных смен на базе Комплекса отдыха и развития «Чумляк»; - организация проектной деятельности обучающихся (победители школьной НПК являются участниками городской НПК «Знание. Поиск. Творчество. Труд»; - учителя-предметники выявляют детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению, которые индивидуально под руководством учителя готовятся к олимпиадам (решают олимпиадные задания, задачи повышенной сложности); Ежегодно председатели школьных предметных комиссий ВсОШ осуществляют анализ результатов школьного /муниципального /регионального/ заключительного этапа. Учителей-предметников, подготовивших победителей и призеров школьного /муниципального /регионального/ заключительного этапа премируют за эти достижения. Повышение мотивации и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении: - награждение победителей и призеров этапов олимпиады на школьном празднике (торжественной линейке) «Наука. Творчество. Энтузиазм»; - выставление отличных отметок в школьный журнал по предмету за высокие результаты. В целях развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении, педагогические работники привлекаются в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады (муниципальном, региональном)
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Ежегодный мониторинг одаренных детей, участвующих в олимпиадах и конкурсах (номинации «Образование», «Искусство», «Спорт»), который осуществляется 2 раза в год. Данная информация находится в заместителя директора по УВР,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							курирующего работу с одаренными детьми и классных руководителей; - Участие обучающихся в работе профильных смен на базе Комплекса отдыха и развития «Чумляк»; - организация проектной деятельности обучающихся (победители школьной НПК являются участниками городской НПК «Знание. Поиск. Творчество. Труд»; - учителя-предметники выявляют детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению, которые индивидуально под руководством учителя готовятся к олимпиадам (решают олимпиадные задания, задачи повышенной сложности); Ежегодно председатели школьных предметных комиссий ВСОШ осуществляют анализ результатов школьного /муниципального/регионального/заключительного этапа. Учителей-предметников, подготовивших победителей и призеров школьного /муниципального/регионального/

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							заключительного этапа премируют за эти достижения. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении: - награждение победителей и призеров этапов олимпиады на школьном празднике (торжественной линейке) «Наука. Творчество. Энтузиазм»; - выставление отличных отметок в школьный журнал по предмету за высокие результаты. В целях развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении, педагогические работники привлекаются в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады (муниципальном, региональном)
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	В образовательной организации в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, а также социальным заказом с 2022 года осуществляется набор

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	льных программ			обучающихся		в гуманитарный (педагогический) профиль; Обучение ряда предметов учебного плана в части формируемой участниками образовательных отношений ведется с привлечением преподавателей Курганского государственного университета («Психология личности», «Педагогика. Практикум по педагогике», «Дефектология», «Экономика и право», «Графический дизайн», «Математика») Образовательная организация организует взаимодействие с различными общественными организациями и субъектами образовательных отношений: - дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования Департаментом образования и социальной политики Курганской области, Департаментом социальной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							политики г.Кургана, Инновационно-методическим центром г.Кургана, общественности – общественными организациями (Совет ветеранов, Дом молодежи «Движение первых», Российский детский центр, Курганская областная общественная организация защиты животных «Ласковый зверь»), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; - дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности (Дворец детского (юношеского) творчества, библиотеки имени Куликова, Некрасова, Дворец культуры машиностроителей Курганский Дом молодежи, Дом народного творчества, Дом детского творчества «Радуга», Курганская областная филармония)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Встречи с представителями различных профессий, востребованных на рынке труда Курганской области: - классные часы с представителями разных профессий (в День отца прошли классные часы «Папин день календаря»). В рамках федерального проекта «Билет в будущее» обучающиеся 8,9-х классов участвуют в профпробах, мастер-классах в заведениях СПО. Согласно плану работы школы проводятся экскурсии на предприятия города, в том числе заводы г.Кургана, на которых работают родители обучающихся школы.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида: для обучающихся разработаны АООП НОО, ООО, СОО. Общее образование

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам. В школе созданы специальные условия для получения образования указанными обучающимися: - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, - специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, - обеспечение доступа в здания школы; - в школе организовано образование обучающихся с ОВЗ как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах; для инвалидов с тяжелой умственной отсталостью обучение организовано с привлечением педагога из специальной коррекционной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							школы № 8 для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	В образовательной организации разработаны локальные акты с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. В школе осуществляется административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью В образовательной организации разработаны локальные акты с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. В школе осуществляется административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам, разработанным педагогами школы. В образовательной организации разработаны локальные акты с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. В школе осуществляется административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой	В школе оказывается методическая поддержка педагогам по развитию компетенций в вопросах

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи педагогам, - организация наставничества для педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП НОО, ООО, СОО; - обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения	Школа обеспечивает информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	о состоянии здоровья обучающихся)	обновляется редко)			инвалидностью	информационной открытости образовательной организации.	- приказом директора назначаются/заменяются ответственные за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - на официальном сайте школы регулярно обновляется информация; - информация о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками школы размещается на официальном сайте школы; - на сайте школы размещаются материалы специалистов психолого-педагогической службы (при необходимости)
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Заместитель директора по УВР, курирующий данное направление, осуществляет административный контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Заведующий библиотекой: - ежегодно проводит анализ обеспеченности школы учебниками и учебными пособиями с учетом Федерального перечня учебников (ФПУ) и состоянием библиотечного фонда школы; - осуществляет своевременную подачу заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по ФАОП (в том числе для обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); - осуществляет контроль за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ФАОП (в том числе для обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); - обеспечивает приобретение учебников для инклюзивного образования (при необходимости)
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Директор и заместитель директора по АХР: - проводят анализ оснащённости образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей; - осуществляют своевременную подачу заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - обеспечивают контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); - обеспечивают приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Заместитель директора по УВР обеспечивает административный контроль за своевременным обучением педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
						Недостаток профессиональных компетенций	Директор школы осуществляет материальное стимулирование педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	работников в целях профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Заместитель директора по УВР контролирует вопросы повышения квалификации педагогов по проблемам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (курсы ПК, вебинары). Педагог-психолог и педагог-дефектолог ежегодно принимают участие в вебинарах; 1 раз в 2-3 года проходят обучение на курсах повышения квалификации. На заседаниях Центров профессионального развития педагогов (ЦПРУ) и Школы молодого педагога рассматриваются вопросы работы с детьми с ОВЗ; в заседаниях участвуют специалисты психолого-педагогической службы школы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Сформированность пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью включает решение задач: -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач (ЦПРУ, Школа молодого педагога); - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами (ЦПРУ), - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования (Школа молодого педагога); - использование опыта наставничества, имеющего индивидуализированный и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - создание педагогом-психологом банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях: - участие педагогов-психологов в вебинарах городского, регионального и всероссийского уровня по проблемам обучения детей с ОВЗ; - создание педагогами-психологами, дефектологом банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание педагогом-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							психологом системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия школы во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (заседания ЦПРУ, Школа молодого педагога)
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Улучшение материально-технической базы: приобретение комплектов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(далее ШСК) (по видам спорта)			«Здоровье»	физической культурой и спортом		оборудования по проектам «Футбол - в школу Футбол - в ГТО», «Биатлон - в школу Биатлон - в ГТО» План работы школьного спортивного клуба «Триумф» включен в программу воспитания и реализуется через инвариантные (основные школьные дела, патриотическое воспитание, взаимодействие с родителями (законными представителями), внеурочная деятельность) и вариативный модуль (дополнительное образование)
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлекает специалистов: прохождение практики студентов ФГБОУ учреждения высшего образования «Курганский государственный университет», ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» Педагоги физической культуры проходят обучение на курсах повышения квалификации
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин,	Школа имеет по 2 спортивных зала в каждом корпусе, которые соответствуют требованиям

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	СанПин: размещены на 1 этаже, есть снарядные, раздевалки для мальчиков и девочек, туалеты. Достаточная материально-техническая база для проведения занятий физической культурой и спортом В образовательной организации спортивная инфраструктура соответствует для занятий физической культурой и спортом
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Спортивный школьный клуб «Триумф» зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов Рег.№ РФ 85-45-3140 от 05.02.2021 год
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Ежегодно проходят соревнования на первенство школы по спортивным играм: пионербол, футбол, волейбол, баскетбол, спортивное многоборье; Зарядка с чемпионами, День здоровья, Фестиваль ГТО. Проведение родительских

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							собраний с разъяснительной работой по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом детей, размещение информации на официальном сайте ВК. Для привлечения обучающихся школы к занятиям физической культуры проводятся подвижные игры на переменах, физкультурные минутки во время уроков, акции по пропаганде здорового образа жизни, спортивно-массовые праздники, спортивные викторины, массовые забеги, участие в фестивале проектов, тематические беседы, встречи с известными и успешными спортсменами города и области, зарядка с чемпионами, участие в открытом уроке по самбо в спортивном клубе «Медведь»
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлекает специалистов: прохождение практики студентов ФГБОУ учреждение высшего образования «Курганский государственный университет», ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» Педагоги физической культуры

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							проходят обучение на курсах повышения квалификации
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Школа имеет по 2 спортивных зала в каждом корпусе, которые соответствуют требованиям СанПин: размещены на 1 этаже, есть снарядные, раздевалки для мальчиков и девочек, туалеты. Достаточная материально-техническая база для проведения занятий физической культурой и спортом.
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Лицензия №557 от 23 марта 2020 года на осуществления образовательной деятельности (на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам дополнительного образования).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	В календарном плане воспитательной работы отражены спортивные мероприятия. Создана группа ВК для популяризации спорта «Спортивный клуб «Триумф». В школе организуются и проводятся совместные события взрослых с детьми. Формы организации детско-взрослой событийной общности: Спортивные праздники: спортивно-игровая программа «Зимняя карусель», Семейные соревнования: Эстафета «Не надобно иного образца, когда в глазах пример отца», соревнования по стрельбе Традиционный турнир по волейболу между сборными учеников и педагогов.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Школа обеспечена педагогами физической культуры первой и высшей категорией.
						Отсутствие системы	Директор школы осуществляет

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						мотивации педагогических работников.	материальное стимулирование педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно в школе проводится мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Данный мониторинг отражается в самообследовании школы за прошедший год. Подготовка обучающихся к сдаче нормативов ГТО носит комплексный и систематический характер. Используются виды мотивов: удовлетворение от самого процесса физической активности; получение результатов; награждение знаками отличия.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке	Директор школы осуществляет материальное стимулирование педагогических работников по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Педагоги физической культуры владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского	Для привлечения обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» проводятся конкурсы рисунков, классные часы, единые уроки, где пропагандируется комплекс ГТО и формируются компетенции личности, как

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	гражданственность и патриотизм; обучающиеся прослушивают инструкцию по регистрации и сдаче норм ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Дополнительное образование в школе осуществляется по шести направлениям: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное (Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 года № 196). Информирование обучающихся и родителей о всех направленностях дополнительного образования осуществляется на официальном сайте, на информационных стендах, на родительских и классных собраниях. Ежегодно организуется Фестиваль школьных объединений дополнительного образования «Мир вокруг нас» с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования. О достижениях

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся, охваченных дополнительным образованием информируются родители.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Ежегодно проводится мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и их родителей (законных представителей).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	10.04.2023 г – 12.04.2023 г, ГАОУ ДПО ИРОСТ г. Кургана «Организация деятельности советника по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями» (24 часа); 02.11.2023 г – 10.11.2023 г, ФГБОУ «МДЦ «Артек» г.Ялтапгт.Гурзуф «Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации» (72 часа); 20.01.2025г - 24.01.2025г, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» г.Екатеринбург «Деятельность педагога по формированию представлений о

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							семье у детей и подростков в рамках ФГОС» (36 часов)
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для реализации дополнительного образования на базе общеобразовательной организации. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Ежемесячно проводится административный контроль по увеличению охвата детей дополнительным образованием классов, параллелей и школы в целом, что составляет 84%.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	В школе разработаны 50 программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, которые соответствуют интересам и потребностям обучающихся и их индивидуальных возможностей. Программы дополнительного образования размещены на сайте ОО.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	Ежегодно проводится мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающихся, интересов семьи и общества.	образования.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						конференциях.	
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	конкурсов, конференций	олимпиад, конференций на региональном уровне				интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям; разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы	Разработка системы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						мотивации педагогических работников.	мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у	Направление запроса в ЦНППМ на формирование

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного	Функционирование школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	медиацентра(телевидение, газета, журнал и др.)	медиацентра		«Творчество»	объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Организация летних тематических смен в	Наличие	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».	(«Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования)						
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального	Да	1	Магистральное направление «Профориент	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			ация»			
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	нематериального о стимулирования		команда»			
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональн	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	С педагогами проводится разъяснительная работа по порядку диагностики профессиональных дефицитов, вследствие чего педагоги

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	региональной, самодиагностикой)	ых компетенций				самодиагностикой).	выбирают в начале учебного года курсы повышения квалификации или индивидуальные образовательные маршруты в соответствии со своими профессиональными затруднениями. В школе организована система наставничества: педагог-стажист – молодой педагог; включающая в себя методику горизонтального обучения Ушакова. К педагогам, имеющим те или иные профессиональные затруднения и дефициты, осуществляется адресный подход со стороны администрации школы (посещение и анализ уроков), такие педагоги привлекаются к участию на заседаниях ЦПРУ и Школы молодого педагога. Вовлечение таких педагогов в методическую работу (выступление на заседаниях ЦПРУ, мастер-классы) связано с необходимостью погружения в педагогическую практику, осмысление и рефлекссию собственного педагогического опыта и затруднений. В рамках методики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							горизонтального обучения педагогов приветствуется посещение уроков несколькими учителями (проблемной группой), подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах педагога.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	На основе выявленных профессиональных дефицитов, полученных в ходе самодиагностики и педагогического наблюдения: - с педагогами проводится разъяснительная работа по порядку диагностики профессиональных дефицитов, вследствие чего педагоги выбирают в начале учебного года курсы повышения квалификации или индивидуальные образовательные маршруты в соответствии со своими профессиональными затруднениями; - организуется адресное методическое сопровождение педагогов (консультирование, наставничество); - осуществляется повышение квалификации в соответствии с выявленными профессиональными

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							дефицитами в рамках курсов повышения квалификации или индивидуальных образовательных маршрутов (ИРОСТ, КГУ); - выстраивается взаимодействие методистов ИРОСТ с заместителем директора по УВР (НМР) по вопросу обучения педагогов по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- В соответствии с актуальными проблемами образования (внедрение ФГОС НОО, ООО, СОО, ФООП НОО, ООО, СОО) организуется повышение квалификации педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - повышение квалификации педагогов в рамках курсов повышения квалификации обусловлено графиком прохождения аттестации педагогических работников, а также нормативно-правовыми документами Министерства Просвещения РФ (при

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							необходимости); - педагоги, аттестующиеся на квалификационную категорию, выбирают темы курсов, соответствующие их профессиональным запросам и затруднениям; - образовательная организация обеспечивает информирование педагогов о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников на педагогических советах, заседаниях ЦПРУ, в Школе молодого педагога; а также на региональных и муниципальных платформах (методических мероприятиях, проводимых Инновационно-методическим центром; вебинарах, педагогических интенсивах ИРОСТА и т.п.); - по итогам прохождения педагогами курсовой подготовки собирается информация у заместителя директора по УВР, курирующего вопросы аттестации
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Менее 50% педагогических	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по	- В соответствии с актуальными проблемами образования (внедрение ФГОС НОО, ООО,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	работников		Школьная команда»	квалификации	программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	СОО, ФООП НОО, ООО, СОО) организуется повышение квалификации педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - повышение квалификации педагогов в рамках курсов повышения квалификации обусловлено графиком прохождения аттестации педагогических работников, а также нормативно-правовыми документами Министерства Просвещения РФ (при необходимости); - педагоги, аттестующиеся на квалификационную категорию, выбирают темы курсов, соответствующие их профессиональным запросам и затруднениям; - образовательная организация обеспечивает информирование педагогов о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников на педагогических советах, заседаниях ЦПРУ, в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Школе молодого педагога; а также на региональных и муниципальных платформах (методических мероприятиях, проводимых Инновационно-методическим центром; вебинарах, педагогических интенсивах ИРОСТА и т.п.); - по итогам прохождения педагогами курсовой подготовки собирается информация у заместителя директора по УВР, курирующего вопросы аттестации
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	- В соответствии с актуальными проблемами образования (организация внеурочной деятельности, методика проведения «Разговоров о важном», «Семьеведение») организуется повышение квалификации педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - повышение квалификации педагогов в рамках курсов повышения квалификации обусловлено графиком прохождения аттестации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогических работников, а также нормативно-правовыми документами Министерства Просвещения РФ (при необходимости); - педагоги, аттестующиеся на квалификационную категорию, выбирают темы курсов, соответствующие их профессиональным запросам и затруднениям, в том числе по вопросам воспитания; - образовательная организация обеспечивает информирование педагогов о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников на педагогических советах, заседаниях ЦПРУ, в Школе молодого педагога; а также на региональных и муниципальных платформах (методических мероприятиях, проводимых Инновационно-методическим центром; вебинарах, педагогических интенсивах ИРОСТа и т.п.); - по итогам прохождения педагогами курсовой подготовки собирается информация у заместителя директора по УВР,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							курирующего вопросы аттестации (педагоги проходили обучение по курсам «Разговоры о важном», курсы для советников директора в «Артеке»)
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	По запросу органов управления образованием (Департамент образования и социальной политики), Минпросвещения, Минобрнауки, Рособнадзора, ИРОСТА управленческая команда школы проходит диагностику управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией (периодичность прохождения - по запросам органов управления)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образованием). В целях повышения квалификации управленческой команды: - проводится анализ имеющихся программ ДПО Института развития образования и социальных технологий, а также программ, размещенных в Федеральном реестре; - заместителем директора по УВР, курирующего вопросы повышения квалификации обеспечивается мониторинг прохождения курсов ПК (по запросам органов управления образованием); - со стороны руководителя образовательной организации обеспечивается адресный подход, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды(при необходимости).
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков,	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Ежегодно школа участвует в городском конкурсе профессионального мастерства «Учитель года» в номинациях «Учитель года» и «Педагогический дебют»: за последние три года (2022-2024 гг.) в номинации «Педагогический дебют» - 1 - первое, 1 – второе, 1 – третье место. В номинации «Учитель года» - 1 – второе место. Педагоги-участники конкурса поощряются из стимулирующего фонда школы, а также спонсорами конкурса, профсоюзной организацией. На всероссийском уровне

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагоги школы проходят стажировку на базе Институтов развития образования (ИРО Республики Дагестан, 2024), участвуют во всероссийских научно-практических конференциях (Иркутск- 2022, Липецк - 2023, Петрозаводск - 2022). На региональном уровне педагоги участвуют в педагогической олимпиаде, проводимой на базе ИРОСТ Курганской области (2022, 2023), в апробации федеральных учебников по ФГОС (учебный предмет «История», 2024). В школе разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. На муниципальном уровне педагоги участвуют в традиционных Парфеновских чтениях (в память и народном учителе Парфеновой, 2022, 2023 2024) и Кулаковских чтениях (в память об учителе-методисте

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Кулаковой, 2023, 2024), а также в конференции «Актуальные проблемы современного образования» (ИМЦ, 2024). Для повышения уровня профессионального мастерства молодых педагогов в образовательной организации создана Школа молодого педагога, на заседаниях которой рассматриваются актуальные проблемы методики преподавания предметов, вопросы введения ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО. В рамках Школы молодого педагога используются технологии горизонтального обучения (2023) и наставничества (2024). Повышение методической культуры педагогов осуществляется и на заседаниях педагогических советов, на которых рассматриваются актуальные проблемы образования, используются разнообразные приемы трансляции педагогического опыта (мастер-классы, сообщения, групповая работа, тренинги и т.п.). Собственный опыт педагоги обобщают в рамках

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							конференций и педагогических чтений (муниципальный уровень)
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	В школе создана система методического сопровождения педагогов к участию в конкурсе педагогического мастерства: ежегодно приказом директора школы создается команда заместителей директора по УВР, ВР, педагогов-наставников, педагогов-победителей, педагогов-призеров для подготовки участника городского конкурса педагогического мастерства
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	В образовательной организации реализуется план методической работы школы: заседания методического совета школы, центров профессионального развития педагогов, Школы молодого педагога. На базе школы действуют 1 муниципальная опорная площадка, 2 муниципальные экспериментальные площадки: - «Педагогический класс как форма реализации сетевого взаимодействия» (МЭП); - «Создание модели комнаты активности как центра взаимодействия

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							школьных объединений»; детских - «Единая информационно-образовательная среда как средство обеспечения доступности и качества образования» (МОП). В рамках работы муниципальных опорных площадок предусмотрены 4 практических занятия с педагогами города, на которых происходит тиражирование эффективного педагогического опыта. Молодые специалисты приняли участие в конкурсе грантов губернатора (2024-2025 учебный год – 2 победителя конкурса) В рамках заседаний ЦПРУ, методического совета, Школы молодого педагога осуществляются методические мероприятия по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик (теоретическое осмысление педагогических технологий, мастер-классы, открытые уроки).
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в	Педагоги школы активно участвуют в экспертной деятельности и в работе жюри

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						конкурсах профессионального мастерства.	различных конкурсов и научно-практических конференций: - эксперты проверки заданий ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по русскому языку, математике, истории и обществознанию, английскому языку; - апробации учебников (история и обществознания); - экспертиза учебника региональной истории; - жюри конкурсов «Без срока давности»; - жюри городской конференции «Знание. Поиск. Творчество. Труд». На всероссийском уровне педагоги школы проходят стажировку на базе Институтов развития образования (ИРО Республики Дагестан, 2024), участвуют во всероссийских научно-практических конференциях (Иркутск- 2022, Липецк - 2023, Петрозаводск - 2022). На региональном уровне педагоги участвуют в педагогической олимпиаде, проводимой на базе ИРОСТ Курганской области (2022, 2023), в апробации федеральных учебников по ФГОС (учебный предмет

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							«История», 2024). В школе разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. На муниципальном уровне педагоги участвуют в традиционных Парфеновских чтениях (в память и народном учителе Парфеновой, 2022, 2023 2024) и Кулаковских чтениях (в память об учителе-методисте Кулаковой, 2023, 2024), а также в конференции «Актуальные проблемы современного образования» (ИМЦ, 2024). Для повышения уровня профессионального мастерства молодых педагогов в образовательной организации создана Школа молодого педагога, на заседаниях которой рассматриваются актуальные проблемы методики преподавания предметов, вопросы введения ФГОС и ФООП НОО, ООО, СОО. В рамках Школы молодого педагога используются

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							технологии горизонтального обучения (2023) и наставничества (2024). Повышение методической культуры педагогов осуществляется и на заседаниях педагогических советов, на которых рассматриваются актуальные проблемы образования, используются разнообразные приемы трансляции педагогического опыта (мастер-классы, сообщения, групповая работа, тренинги и т.п.). Собственный опыт педагоги обобщают в рамках конференций и педагогических чтений (муниципальный уровень; НПК «Особенности развития современного образования, Курган, 2024)
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	В школе разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. На заседаниях ЦПРУ, педагогических советах отводится время для педагога-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							психолога, который осуществляет тренинги в целях профилактики профессионального выгорания педагогов. На уровне муниципалитета осуществляется информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)						
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	В целях использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) изучаются методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	В школе разработано «Положение о применении электронного обучения, дистанционных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательных технологий при реализации образовательных программ». Разработана модель цифровой образовательной среды школы на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Все педагоги и управленческий персонал школы включены в реализацию проекта по цифровой образовательной среде; используют единый доступ к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Ежегодно при разработке основной образовательной программы школы осуществляется анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	В целях эффективного использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа» специалистом,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ответственным за реализацию данной информационной системы осуществляется изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	По запросам органов управления образованием (по необходимости) осуществляется мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. В рамках индивидуальных образовательных маршрутов обеспечивается развитие цифровых компетенций педагогов.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	На вебинарах, проводимых специалистами министерства просвещения и специалистами Департамента образования и социальной политики оказывается методическая помощь педагогическим работникам по вопросам реализации педагогическими

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Образовательная организация использует возможности системы Учи.ру и ФГИС «Моя школа» для оценивания уровней сформированности знаний и навыков обучающихся. Учителя-предметники анализируют результаты диагностики, вносят коррективы в свои контрольно-измерительные материалы с учетом тем, не прочно усвоенных обучающимися.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	В календарно-тематическом планировании (раздел рабочей программы по учебному предмету и программы внеурочной деятельности) каждым педагогом-предметником предусмотрено использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемых для обучения и воспитания различных групп пользователей. Содержание ЦОР соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	В случае форс-мажорных обстоятельств (карантин, технические работы в школе и т.п.) в школе реализуется дистанционное обучение (приказом директора). Проводится разъяснительная работа с педагогами, с родителями (законными представителями) по вопросам оценивания достижений обучающихся в условиях дистанта. Учителями-предметниками формулируются критерии оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях дистанционного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический	100% педагогических работников включены в сетевые	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)	профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего	Проводится разъяснительная работа с обучающимися на классных часах и их родителями (законными представителями) на родительских собраниях о

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)					выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ; о целях и значении социально-психологического тестирования. Информационно-разъяснительная работа проводится на педсоветах и заседаниях ЦПР классных руководителей среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. Доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании составляет 100%.
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	сопровождения участников образовательных отношений			климат»	сопровождения		
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного	2	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		климат»	о сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Создан приказ директора о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	В образовательной организации проводится работа по формированию благоприятного социального климата школы: - создание условий для индивидуальной поддержки и развития учащихся;

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		педагогов)					- организация коллективных мероприятий и проектов; - организация педагогической поддержки и консультаций для учащихся; - использование позитивной обратной связи и поощрения учащихся; - поддержка открытого и регулярного общения между родителями и учащимися, а также регулярное информирование родителей о прогрессе и достижениях своих детей. Педагоги-психологи проводят диагностики (социометрия, ведущий криминальный мотив, опросник враждебности). Система взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде включает несколько аспектов: - обучение родителей методам распознавания признаков травли у детей (родительские собрания, встречи); - организация совместных мероприятий с участием

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							родителей и детей (день здоровья, спортивные праздники и культурные события); - использование цифровых платформ (специальные группы и каналы, посвящённые профилактике травли); - организация системы обратной связи, при которой родители могут задавать вопросы и получать ответы на них.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	В образовательной организации проводятся мероприятия, направленные на профилактику травли в образовательной среде: - создание безопасной атмосферы в школе; - классные часы, беседы, квесты, конкурсы; - беседы психолога с детьми; - создание кружков, клубов; - мероприятия, способствующие сплочению детей; - организация круглых столов с участием учащихся, родителей и специалистов по профилактике травли для выявления проблем и поиска совместных решений; - создание информационных брошюр, буклетов и видеороликов о вреде травли и способах её предотвращения,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							которые будут распространяться среди учащихся и их родителей.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	В школе существует психолого-педагогическая служба (все ставки закрыты): 1 ставка логопеда, 2,5 ставки педагога-психолога, 0,5 ставки педагога-дефектолога. Педагог-психолог и педагог-дефектолог проходят курсы повышения квалификации с периодичностью 1 раз в 3 года по актуальным проблемам психолого-педагогической помощи обучающимся. Таким образом, кадровый вопрос решается путем принятия штатных специалистов (в 2023-2024 учебном году принят на работу молодой специалист; в 2024-2025 учебном году принята студентка Института педагогики и психологии КГУ)
						Отсутствует административный контроль	Заместитель директора по воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи осуществляют контроль профилактики травли в образовательной среде в соответствии с приказом директора о профилактике

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							правонарушений среди несовершеннолетних
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным(самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	В соответствии с приказом директора осуществляется профилактическая работа различных видов девиации; собирается совет профилактики для обучающихся, нарушающих устав школы, психологические игры для детей группы риска и состоящих на учете.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Создана и функционирует служба медиации в образовательной организации на основании приказа и положения о службе школьной медиации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Между специалистами психолого-педагогической службы распределены сферы ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся (вопросы успеваемости, плохого поведения, курения, нарушения устава школы и т.п.)
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики	В образовательной организации выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						деструктивного поведения детей и молодежи	деструктивного поведения детей и молодежи. Своевременно информируются органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений: - о фактах пребывания обучающихся в социально-опасном положении; - о фактах неисполнения законными представителями несовершеннолетних обязанностей по воспитанию и обучению детей; - об обучающихся, прекративших обучение, либо допускающих систематические пропуски уроков без уважительной причины. В учреждении организовано межведомственное взаимодействие по профилактике безнадзорности и правонарушений. В соответствии с планом работы школы, привлекаются специалисты сферы профилактики к проведению мероприятий профилактической направленности.
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая	В школе организован мониторинг условий семейного воспитания в семьях с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	признаками социально-опасного положения. Ежегодно составляется социальный паспорт семей, проводится обследование жилищно-бытовых условий, анкетирование обучающихся и родители по вопросам детско-родительских отношений и фактов жестокого обращения с детьми.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Данная работа реализуется на основе рабочей программы воспитания, которая имеет модуль «Профилактика и безопасность», включающий разделы «Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения», «Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств», «Профилактика суицидального поведения», «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде», «Профилактика полового воспитания», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». –В соответствии с планом работы школы, проводятся

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							мероприятия, направленные на формирование детско-родительских отношений: –Круглый стол «Особенности воспитания подростка»; –Игровая спортивная программа «Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца»; –Конкурс «Моя мама-супер!»; –Маршрутная игра «Неповторимые»; –Праздник «Последний звонок»; –Субботники, благоустройство школьных участков; –Фестиваль песни «А песни тоже воевали» (онлайн); –ГТО на валенках; –Оформление брендовых образовательных пространств; –Всероссийский конкурс родительских инициатив.
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	Создана и функционирует служба медиации в образовательной организации на основании приказа и положения о службе школьной медиации по урегулированию межличностных конфликтов и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профилактики правонарушений. Проводится мониторинг занятости подростков «группы риска». В школе реализуются программы для обучающихся «Путешествие во времени» (7-8 классы), «Формула правильного питания» (5,6 классы), «Разговор о правильном питании» (1-4 классы), «Мой выбор» (9-10 классы), «Цени свою жизнь» (4-11 классы).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	В школе существует психолого-педагогическая служба (все ставки закрыты): 1 ставка логопеда, 2,5 ставки педагога-психолога, 0,5 ставки педагога-дефектолога. Педагог-психолог и педагог-дефектолог проходят курсы повышения квалификации с периодичностью 1 раз в 3 года по актуальным проблемам психолого-педагогической помощи обучающимся. Таким образом, кадровый вопрос решается путем принятия штатных специалистов (в 2023-2024 учебном году принят на работу молодой специалист; в 2024-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							2025 учебном году принята студентка Института педагогики и психологии КГУ)
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Выстроена работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации в части профилактики травли в образовательной среде: - создана система повышения квалификации; - обеспечены учителя необходимыми ресурсами и технологиями для индивидуализации обучения и применения нестандартных форм обучения; - созданы благоприятные условия для работы педагогов
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы. Для решения поставленных задач работа организована по следующим направлениям: 1. Информационно-просветительское: - проведение родительских лекториев;

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							- классные родительские собрания; - индивидуальная консультация психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся; - индивидуальные консультации с семьями льготных категорий (малоимущие, многодетные, семьи участников СВО, семьи с детьми-инвалидами и ОВЗ) по вопросам обеспечения положенными льготами; - диагностические исследования; - консультация родителей с врачами – специалистами по вопросам здоровьесбережения учащихся; - распространение информационных материалов в родительские группы в сети Интернет; - посещения семей по месту жительства, обследование жилищно-бытовых условий, выявление факторов, негативно влияющих на воспитание и обучение детей 2. Организационно–деятельностное: - участие в заседаниях Совета профилактики; - привлечение родителей к организации внеурочной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							деятельности в школе; - индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации). 3. Творческое - организация совместных классно-семейных мероприятий; - экскурсии; - участие в проектной деятельности. Тематики родительских собраний разработаны с учетом Программы родительского всеобуча «Знаю ли я своего ребенка?». Для освещения вопросов родительского всеобуча приглашаются специалисты центра здоровья, представители ГИБДД, представители городской прокуратуры, ГПДН УМВД, ГБУ «КОНД»
						Отсутствует административный контроль.	В образовательной организации осуществляется контроль по профилактики девиантного поведения обучающихся.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 баллов(из 53) - В школе не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в начальной и основной общей школе.	45 баллов (из 53) - планируется анализ успеваемости обучающихся, мотивации и интересов, направленности личности школьника с целью определения комплекса психолого-педагогических мер, направленных на профессиональное самоопределение школьников; - доведение информации о возможных профилях обучения до родителей (законных представителей) на родительских собраниях, при личных встречах.
2	Воспитание	20 баллов (из 22) - в школе сложилась система патриотического воспитания обучающихся: комплекс мероприятий по данному направлению представлен в основной образовательной программе школы, но отсутствует школьный военно-патриотический клуб	22 балла (из 22) - планируется сохранить показатели воспитательной работы, в том числе «критические» (высокий уровень): реализацию рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, календарный план воспитательной работы; реализацию программ краеведения и школьного туризма, причем по одному из направлений более 1 программы. - в школе созданы необходимые условия для создания военно-патриотического клуба, который может быть создан на базе школы по запросу (заданию) органов управления образованием г.Кургана

3	Здоровье	19 баллов (из 24) - магистральное направление «Здоровье» реализуется через отдельные программы здоровьесбережения; - дополнительными образовательными услугами в области физической культуры и спорта охвачены 20% и 29% обучающихся	20 (из 24) - планируется разработка общешкольной программы здоровьесбережения; - оптимизировать работу классных руководителей с обучающимися по посещению школьных спортивных секций, довести процент посещаемости секций до 30% - инициировать учителями физической культуры сдачу норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, чтобы достичь показателя 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; классным руководителям осуществлять данную деятельность на занятиях курса «Разговоры о важном»; в рамках общешкольных спортивных мероприятий совместно с родителями, городских соревнований и т.п.
4	Творчество	27 баллов (из 29) - отсутствуют победители (призеры) конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне (есть призеры регионального уровня); - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений от общего количества обучающихся составила 28%	- использовать методы материального стимулирования педагогов в целях повышения их активности на всероссийском уровне (участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, конференциях) - оптимизировать работу классных руководителей с обучающимися и родителями по привлечению обучающихся в школьные творческие объединения, в том числе в танцевальные, вокальные группы, школьный театр, увеличить процент

			посещаемости объединений на 3-5%
5	Профориентация	13 баллов (из 14) Большинство показателей оценивания данного ключевого условия выполнены; не реализован показатель «Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию	14 баллов (из 14) - в 2024-2025 учебном году планируется рассмотреть возможности заключения договора о сотрудничестве с учреждением ДОД, либо с предприятием, осуществляющим профориентационную деятельность. Такой выбор обусловлен тем, что многие обучающиеся 9-х классов (более 60%) и 11-х классов (около 20%) выбирают в качестве государственного экзамена географию, поэтому им важно иметь представление о специальностях, где будут востребованы географические знания.
6	Учитель. Школьная команда	20 баллов (из 31) Средний уровень данного показателя обусловлен следующими причинами: - недостаточное количество педагогов прошли обучение по индивидуальным образовательным маршрутам, исходя из результатов диагностики; - во время введения ФГОС НОО, ООО, СОО подавляющее количество педагогов (89%) прошли курсы повышения квалификации по программам, разработанных специалистами ИРОСТ и программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - в 2021 году показатель повышения квалификации управленческой команды по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного	27 баллов (из 31) - планируется активнее использовать ИОМ как форму повышения квалификации педагогов, поскольку это позволит не только преодолеть профессиональные дефициты учителей, но и дает к аттестации на квалификационную категорию 4 балла; - поскольку повышение квалификации осуществляется один раз в три года, предполагается, что в 2024-2025 учебном году количество педагогов, которые должны пройти курсы повышения квалификации возрастет, в том числе и по проблемам использования инструментов ЦОС (показатель составит

		профессионального образования составлял 100%. В связи с кадровыми изменениями (увольнение специалиста и принятие на его место нового) такой показатель снизился со 100% до 75%.	80%) - предполагается обеспечить повышение квалификации всех членов управленческой команды по программам дополнительного профессионального образования из Федерального реестра.
7	Школьный климат	14 баллов (из 19) Средний уровень достижения данного показателя обусловлен следующими причинами: - доля обучающихся ОУ, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, составила 79% от общей численности обучающихся; - по вопросу профилактики травли в образовательной среде в школе проводятся мероприятия и консультации обучающихся и их родителей (по запросам органов управления образованием, согласно модельному плану Департамента образования и модельному плану школы)	19 баллов (из 19) - в связи с тем, что социально-психологическая служба школы укомплектована специалистами (педагогами-психологами, социальными педагогами) предполагается обеспечить взаимодействие психолого-педагогической службы школы, классных руководителей и родителей обучающихся
8	Образовательная среда	20 баллов (из 21) - высокий уровень данного показателя обусловлен выполнением таких критических показателей, как наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	21 балл из 21 - планируется сохранение этих показателей.

		Интернет; использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»; использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Моя школа»; использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- реализация учебных планов нескольких профилей обучения; - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФРП учебных предметов	- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс; - в школе были выпускники 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников ограничивается участием в региональном этапе, но не в заключительном	- возможности заключения договоров с учреждениями высшего, среднего профессионального образования для осуществления профильной и предпрофильной подготовки обучающихся 9-11-х классов; - повышение компетентности педагогов в вопросе проверки Всероссийских проверочных работ обучающихся, что позволит образовательной организации не	- молодые педагоги, имеющие стаж работы от 0 до 5 лет испытывают затруднения в вопросах подготовки обучающихся к олимпиадам, Всероссийским проверочным работам, при проверке ВПР, в подготовке обучающихся в государственной итоговой аттестации; - недостаточный уровень мотивации молодых педагогов, педагогов в возрасте 60 лет и более принимать участие в повышении квалификации и

		этапе; есть победители и призеры муниципального этапа ВсОШ, но отсутствуют победители и призеры регионального и заключительного этапа ВсОШ; - для обучающихся разработаны АООП, но не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; - оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, но не отдельные классы	входить в перечень школ с признаками необъективных результатов в течение 2 и более лет (курсы повышения квалификации, вебинары); - участие педагогов в экспертной деятельности (оценке работ обучающихся в рамках ГИА), что позволит оптимизировать подготовку выпускников в ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам; курсы повышения квалификации, вебинары по подготовке обучающихся к ГИА; - участие педагогов в качестве жюри городской научно-практической конференции «Знание. Поиск. Творчество. Труд», позволяющее улучшить качество выставляемых на конференцию работ и навыки презентации собственных проектов школьниками;	устранять возникающие профессиональные дефициты с помощью индивидуальные образовательных маршрутов; - дефицит квалифицированных специалистов - низкий уровень общеобразовательной подготовки и мотивации к освоению профессиональной образовательной программы; - низкая мотивация части педагогов к обучению, самообразованию, саморазвитию
--	--	---	---	--

			- участие педагогов в качестве членов жюри во Всероссийской олимпиаде школьников, что позволит оптимизировать подготовку обучающихся к олимпиадам муниципального и регионального уровня; - возможности заключения договоров с учреждениями дополнительного образования детей (в том числе привлечение специалистов по согласованию) для разработки и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	
Воспитание	- в процессе организации воспитательной и образовательной деятельности используются государственные символы; рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; календарный план воспитательной работы (критические показатели);	- отсутствует школьный военно-патриотический клуб	- в школе созданы условия для патриотического воспитания обучающихся: на базе школы действуют два музея; создан Историко-	- дефицит квалифицированных специалистов; - недостаточный опыт классных руководителей к проведению классных часов, курсов

	работают Совет родителей и 2 советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - в процессе реализации рабочей программы воспитания организовано взаимодействие школы и родителей, транслируется опыт взаимодействия школы и родителей, что соответствует высокому уровню		патриотический центр; спортивный клуб «Триумф»; заключены договоры в учреждениях дополнительного образования детей; осуществляется тесное сотрудничество в Советом ветеранов. Все это позволяет говорить о возможности создания школьного военно-патриотического клуба	внеурочной деятельности; - незаинтересованность саморазвитием и профессиональным ростом
Здоровье	- Можно говорить, что в образовательной организации ведется систематическая и целенаправленная работа по созданию здоровьесберегающей среды: 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; существует общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек (критические показатели); за учебный год проводится более 5 мероприятий (до 7-9) по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических веществ (высокий уровень); - в школе создана спортивная инфраструктура для занятий	- отсутствует общешкольная программа здоровьесбережения; - школьный спортивный клуб (ШСК) включает 9 видов спорта, что соответствует среднему уровню; - доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (образовательные услуги в области физической культуры), составляет 29%, что соответствует	- заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, детскими спортивными школами, что позволит увеличить количество видов спорта до 10 и более, а также увеличить количество обучающихся, постоянно посещающих занятия по физической культуре до 30%. - взаимодействие с	- низкий уровень мотивации обучающихся для занятий спортом; занятия обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей (эстетическое, интеллектуальное, творческое, техническое и другие направления деятельности), что снижает количество детей, занимающихся спортом, а это, в свою очередь, не позволяет достичь указанных высоких показателей (30% обучающихся и

	физической культурой и спортом; - наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств составляет более 5 мероприятий за учебный год; - в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога есть оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	среднему уровню; - доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, составляет 29%, что соответствует среднему уровню; - наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне, на региональном и всероссийском уровне призеры и победители отсутствуют, что соответствует среднему уровню	учреждениями спорта, учреждениями дополнительного образования детей по вопросам популяризации здорового образа жизни, что позволит увеличить количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»; - взаимодействие с учреждениями ВПО по вопросам поступления выпускников в вузы и доведение до сведения будущих абитуриентов правил поступления, возможностей получения дополнительных баллов при поступлении, что также позволит увеличить количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК "ГТО"	выше); - объективные причины (показатели здоровья, психосоматической системы организма), которые не позволяют ребенку стать победителями и призерами спортивных соревнований на муниципальном, региональной, всероссийском уровне
Творчество	- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, составляет более 77% обучающихся (высокий уровень); - количество дополнительных	- обучающиеся не принимают участия в олимпиадах и конкурсах на всероссийском	- заключение договоров о взаимодействии школы и учреждениями	- низкий уровень мотивации обучающихся для участия в олимпиадах и конкурсах

	общеобразовательных программ (6) и технологических кружков на базе организации (5) соответствует высокому уровню; - обучающиеся участвуют в конкурсах и научно-практических конференциях всероссийского уровня, в олимпиадах регионального уровня; - в школе функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, 2 школьных музея, 2 школьных музыкальных коллектива, школьный медиацентр), что соответствует высокому уровню	уровне; - в школе реализуется одна сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией, что соответствует среднему уровню; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений составляет 29%, что соответствует среднему уровню	дополнительного образования, организация на базе школы кружков и студий, что позволит увеличить количество форм реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с 2 и более организациями; - изучение индивидуальных особенностей обучающихся, их профессиональных предпочтений позволит оптимизировать внеурочную деятельность обучающихся, что позволит увеличить количество участников школьных творческих объединений до 30% и более	всероссийского уровня; - низкая мотивация отдельных педагогов по организации индивидуальной работы с обучающимися по подготовке к участию в олимпиадном и конкурсном движении; - недостаточный опыт педагогов в подготовке обучающихся к участию в научно-практических конференциях разного уровня; недостаточный уровень компетентности некоторых педагогов в вопросах разработки учебных проектов
Профориентация	Можно говорить, что в образовательной организации создана система профориентационной работы: - в школе утвержден календарный план профориентационной деятельности; - приказом директора назначен	- обучающиеся школы не посещают занятия по программам дополнительного образования (кружков, секций, направленных на профориентацию),	- заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей о проведении этих специалистами этих учреждений кружков,	- недостаток специалистов в учреждениях дополнительного образования детей, что не позволит охватить обучающихся школ для занятий по программам

	ответственный за реализацию профориентационной деятельности; - для работы с обучающимися используются дополнительные мультимедийные материалы по профориентации в учебных предметах общеобразовательного цикла; - организованы профильные классы (универсальный (технологический), гуманитарный (педагогический)); - обучающиеся 6-11 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; - с родителями проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.	что соответствует низкому уровню	секций, направленных на расширение знаний обучающихся о новых профессиях, востребованных профессиях на региональных рынках труда; рынке труда Курганской области	дополнительного образования (кружков, секций, направленных на профориентацию); - низкая мотивация выпускников школ к получению среднего профессионального образования
Учитель. Школьная команда	- в образовательной организации предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования); - в школе действуют центры профессионального развития учителей естественнонаучного и гуманитарного цикла, начальной школы, учебно-информационный центр, учебно-исследовательский	- доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, составило 9% от общего количества педагогов (средний уровень); - доля педагогов, прошедших обучение по программам	- наличие у большинства педагогических работников достаточного опыта для реализации основной образовательной программы; - активное продвижение модели наставничества, что	-отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; -профессиональное выгорание; - непонимание некоторыми педагогами необходимости

	центр), классных руководителей (что свидетельствует о выполнении критического показателя); - участие в диагностике профессиональных компетенций: региональной и самодиагностикой охвачены не менее 80% педагогов, что соответствует высокому уровню	повышения квалификации по инструментам ЦОС из федерального реестра дополнительных профессиональных программ; по программам ПК в сфере воспитания; программ дополнительного профессионального образования соответствует среднему уровню; - участие педагогов в конкурсном движении ограничивается региональным уровнем, что соответствует среднему уровню; - за последние 4 года педагоги школы стабильно входят в тройку победителей и призеров конкурса профессионального мастерства «Учитель года» (2 место в номинации «Учитель года» (2023 г.), 1-3 места в номинации «Педагогический дебют» (2021-2023 гг.), что	позволит молодым специалистам приобрести необходимый опыт в реализации ФОП, преодолении профессиональных дефицитов	профессионального роста; -низкий уровень развития управленческих компетенций у группы педагогических работников; -отсутствие сплочённости членов коллектива в достижении поставленных целей; - увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
--	---	--	---	--

		соответствует среднему уровню		
Школьный климат	- в образовательной организации реализуется комплекс мероприятий для каждой целевой группы обучающихся: испытывающих трудности в обучении, находящихся в трудной жизненной ситуации; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, что соответствует высокому уровню; - в школе организовано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся: выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зоны общения, игровая зона, зона релаксации); наличие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; - организовано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов: пространство для отдыха и эмоционального восстановления	- доля обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических и психотропных веществ составляет 79% (низкий уровень, но данный критический показатель выполняется); - профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей)	- повышение квалификации классных руководителей во вопросам работы с обучающимися, оказавшимися в трудной психологической ситуации; - взаимодействие всех специалистов психолого-педагогической службы школы по вопросам профилактики употребления наркотических и психотропных веществ; профилактики травли в образовательной среде	-отсутствие необходимого опыта у классных руководителей и педагогов по вопросам профилактики употребления ПАВ, работы с детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации; -непонимание некоторыми классными руководителями необходимости профессионального роста в вопросах психолого-педагогической помощи обучающимся и родителям по профилактике травли в образовательной среде
Образовательная среда	- в образовательной организации созданы условия для ЦОС (поддержки всех активностей): локальный акт, регламентирующий	- IT- оборудование используется в образовательной деятельности в	Более 95% педагогических работников используют сервисы и	-профессиональное выгорание; - непонимание некоторыми

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; подключение школы к высокоскоростному интернету; безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет; использование ФГИС «Моя школа»; информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» (все критические показатели выполняются)	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования образовательном процессе оборудования для внедрения ЦОС, что соответствует среднему уровню оснащения образовательной организации ИТ-оборудованием	подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 100% педагогических работников активно используют платформу «Сферум»; школа подключена к высокоскоростному интернету, предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет; в школе создано пространство для учебных и внеучебных занятий, творческих дел (центр детских инициатив; кабинет психологов и дефектолога; кабинет психологической разгрузки; малый спортивный зал, танцевальный зал); в течение 10 лет на базе школы развивается школьный информационно-библиотечный центр, обеспечивающий полноценный доступ к любым	педагогами необходимости профессионального роста; -увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
--	--	--	---	---

			информационным ресурсам. на базе школы реализуется модель «школы полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, включая пребывание в группах продленного дня, школьном лагере «Орленок-эрудит», работающем во время школьных каникул; в школе созданы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ «Об образовании», предусмотренные уставом школы.	
--	--	--	---	--

Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Знание
	Название подпроектов	Информационная тропа
	Задачи	Цель: создать условия для повышения качества и объективности образовательного процесса для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Знание». Задачи: - обеспечить участие обучающихся в реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности; - реализация не менее двух профилей обучения на ступени среднего общего образования; - предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможности формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся; - обеспечить участие обучающихся 8-11 классов в муниципальном (региональном) этапе ВсОШ; - обеспечить обучающимся не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - создание условий для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - разработать отдельные локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создать условия для оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью - создать условия для прохождения педагогическими работниками обучения в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
	Планируемые результаты	- обучающиеся принимают участие в школьной и городской НПК, выполняют индивидуальные проекты; - в школе реализуются 2 профиля обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и потребностями региона (создание педагогического класса); - обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО предоставлена возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне),

		дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся; - разработаны учебные планы, реализующие федеральные рабочие программы с 1 по 11 класс; - организация углубленного изучения одного или более учебных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс; - реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»; - разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию; компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
	Сроки реализации	Январь 2024-декабрь 2027
	Перечень мероприятий	- разработка учебных планов, реализующих федеральные рабочие программы с 1 по 11 класс; - подготовка локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; внутреннюю систему оценки качества образования; - планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) процедур; - реализация в школе не менее 2-х профилей обучения и нескольких индивидуальных учебных планов (по запросам обучающихся и их законных представителей); - проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения; - назначение педагога-куратора (заместителя директора по согласованию) для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - обеспечение административного контроля организации профильного обучения. - проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

		-организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов (при необходимости). - организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. -включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. -предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. - подготовка обучающихся к участию в муниципальном (региональном) этапе ВсОШ
	Ресурсное обеспечение	Учебные планы, документы по индивидуальному обучению; Заявка на закупку учебников, список учебников и учебных пособий Перечень необходимых локальных актов по организации процесса обучения Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность одаренных обучающихся в подготовке к участию во ВсОШ
	Руководитель проектной группы	Останина Н.В., заместитель директора по УВР
	Целевые индикаторы результативности	- 100 % учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; - 100% учителей и членов управленческой команды соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - 100% учителей и членов управленческой команды соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; - наличие 2 учебных планов для 2-9 класса с углубленным изучением учебных предметов - отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов; - школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;

		- отсутствие выпускников 9, 11-х классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании; - обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - наличие победителей и призеров муниципального (регионального) этапа ВсОШ; - реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Система оценки результатов и контроля реализации	- Протоколы родительских собраний по работе с родителями по вопросу организации углубленного изучения отдельных предметов; по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ; ВсОШ; - Исполнение локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; локальных актов, регламентирующих внутреннюю систему оценки качества образования; - Поощрение учителей, подготовивших участников муниципального и регионального этапа ВсОШ; - Информация на сайте ОУ

№	Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
	Название подпроектов	-
	Задачи	Цель: создать условия для функционирования в образовательной организации здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни обучающихся. Задачи: - обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов; - организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни; - создание в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); - диверсификация деятельности школьных спортивных клубов - предоставление дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта для увеличения количества обучающихся, постоянно посещающих занятия; участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями
	Планируемые результаты	- наличие общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек; - наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия;

		- наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; - увеличится количество видов спорта в ШСК - увеличится количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. - участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне. - увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»
	Сроки реализации	Январь 2024-декабрь 2027
	Перечень мероприятий	- определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для создания спортивной инфраструктуры; - разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий; -организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности; -проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов; - привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального (всероссийского) уровней; - выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального (всероссийского) уровней; - организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы; - проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Ресурсное обеспечение	- Бюджет. Внебюджетные средства - Общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - общешкольная программа здоровьесбережения и ее полноценная реализация; - договоры сетевого взаимодействия для организации занятий физической культурой и спортом (при необходимости)
	Руководитель проектной группы	Кононенко М.М., заместитель директора по ВР
	Целевые индикаторы результативности	- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств составляет более 5 мероприятий за учебный год; - 10 и более видов спорта в ШСК; - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия физической культурой и спортом; - участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном (всероссийском) уровнях; - 30% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; - наличие в школе отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога; - наличие в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения

		индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
	Система оценки результатов и контроля реализации	- проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; - разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям - проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

№	Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
	Название подпроектов	-
	Задачи	Цель: создать условия для развития личности обучающихся средствами программы воспитания - использовать государственные символы при обучении и воспитании обучающихся - обеспечить реализацию календарного плана воспитательной работы; - разработать план мероприятий по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - создать условия для увеличения количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях; - обеспечить реализацию рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - разработать программы краеведения и школьного туризма; - обеспечить участие обучающихся школы в деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых», в проекте «Орлята России», в деятельности в проекте «Орлята России», в деятельности детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена», в волонтерском движении; - разработать программу деятельности школьного военно-патриотического клуба; - повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс засчет привлечения их к профориентационной проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.
	Планируемые результаты	-

	Сроки реализации	Январь 2024-декабрь 2027
	Перечень мероприятий	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы: - Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. - Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. - Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). - Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. - Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе

		посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
	Ресурсное обеспечение	- Бюджет. Внебюджетные средства
	Руководитель проектной группы	Кононенко М.М., заместитель директора по ВР
	Целевые индикаторы результативности	
	Система оценки результатов и контроля реализации	- организовано функционирование Совета родителей; - организация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями; - будет организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - использование школьной символики в процессе реализации программы воспитания; - разработаны и реализуются программы краеведения и школьного туризма; - участие Совета обучающихся в школьных мероприятиях; - участие обучающихся школы в деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых», в проекте «Орлята России», в деятельности детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена», в волонтерском движении; - разработана программа деятельности школьного военно-патриотического клуба

№	Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
	Название подпроектов	-
	Задачи	Цель: создать условия для развития личности обучающихся средствами программы воспитания Задачи: - Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. - Обеспечить посещение учащимися экскурсий на предприятия города
	Планируемые результаты	- Для обучающихся 6-11 классов: развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; - Для родителей: получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подростком, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда регионального и федерального уровней, включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ; - Для педагогов и специалистов: повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение новых, современных, научно

		обоснованных методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, применение диагностических инструментов; - Составить Планпрофориентационных мероприятий; - Заключение соглашений с образовательными организациями (СПО, ВО); - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности
	Сроки реализации	Январь 2024-декабрь 2027
	Перечень мероприятий	Посещение обучающимися предприятий (экскурсии). Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (в т.ч. онлайн) и тестированиях. Экскурсии для обучающихся в заведения СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»
	Ресурсное обеспечение	Бюджет. Внебюджетные средства
	Руководитель проектной группы	Радость Т.Л., заместитель директора по УВР
	Целевые индикаторы результативности	2 родительских собрания в год по профориентации 226 обучающихся имеют личные кабинеты на сайте «Билет в будущее» и работают под руководством педагогов-навигаторов. Открытие на базы школы не менее 3 профильных классов (профильные группы) Не менее 1 экскурсии в четверть для каждого класса Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, учебных предметах общеобразовательного цикла
	Система оценки результатов и контроля реализации	План профориентационных мероприятий; Соглашения с образовательными организациями (СПО, ВО); Утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности

№	Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
	Название подпроектов	-
	Задачи	Цель: создание условий для развития одаренности учащихся и поддержка одаренных детей. Задачи: - повышение качества обучения школьников, - расширение возможностей развития индивидуальных способностей обучающихся, - развитие талантов обучающихся средствами сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, технопарков, мобильных технопарков, центров «IT-куб», «Точка роста» и т.п., - обеспечение функционирования школьных творческих объединений; - гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель»
	Планируемые результаты	- наличие на базе ОУ технологических кружков, в рамках сетевого взаимодействия (со согласованию);

		- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном (всероссийском) уровнях; - организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями искусств, технопарками «Кванториум», мобильными технопарками, центрами «IT-куб», «Точка роста», ведущими предприятиями региона, образовательными организациями высшего образования и др., - функционирование школьного театра, школьного музея, школьного музыкального коллектива, школьного медиацентра, школьного хора; Выявление одаренных и талантливых детей: • анализ особых успехов и достижений ученика; • создание банка данных по талантливым и одаренным детям; • диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб. Помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности: • создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание; • включение в план внеурочной деятельности ОУ курсов по углубленному изучению учебных предметов общеобразовательных программ; • расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (по согласованию); • организация исследовательской деятельности обучающихся для участия в школьной и городской НПК; • организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах
	Сроки реализации	Январь 2024-декабрь 2027
	Перечень мероприятий	- ежегодное пополнение банка данных по одаренным детям; - проведение школьной НПК «Мечтаем. Думаем. Творим», где обучающимся предоставлена возможность защитить свои учебно-исследовательские проекты; - ежегодное участие в конкурсах и олимпиадах обучающихся всех уровней школьного образования, в том числе во ВсОШ; - взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности; - внедрение индивидуальных образовательных программ обучения (по запросам обучающихся и их родителей); - участие в профильных лагерях для самореализации и саморазвития обучающихся; - сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями (по договоренности)
	Ресурсное обеспечение	- дополнительные образовательные программы по 6 направлениям дополнительного образования; - дополнительные общеобразовательные программы технологических кружков; - дорожная карта по работе с одаренными обучающимися; - локальные акты школы о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ с учреждениями искусств, технопарками, Домами научной коллаборации, ведущими

		предприятиями региона, образовательными организациями высшего образования; - локальные акты (Положения о школьных творческих объединениях)
	Руководитель проектной группы	Останина Н.В., заместитель директора по УВР
	Целевые индикаторы результативности	- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, должна составлять более 77%; - реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 и более направлениям; - наличие на базе ОУ 3 и более технологических кружков; - обязательное наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальной и региональном уровне; - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; - функционирование на базе школы не менее 5 школьных творческих объединений (школьного музея, школьного театра, школьного музыкального коллектива, медиацентра, школьной газеты и т.п.); - 30% и более обучающихся от общего количества обучающихся в школе являются членами школьных творческих объединений; - количество мероприятий школьных творческих объединений (концерты, спектакли, выпуски газет и т.п.) для каждого творческого объединения составляет не более 2-х в год
	Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных обучающихся: - тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; - контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня; - стимулирующие выплаты учителям, подготовившим победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций; Поощрение одаренных детей: - Публикация в СМИ; - Информация на сайте ОУ; - Поддержка талантливых и одаренных детей на муниципальном уровне; - Награждение обучающихся на общешкольных мероприятиях

№	Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
	Название подпроектов	-
	Задачи	Цель: создание условий для профессионального роста педагогов Задачи: - Развитие профессиональных навыков: обучение новым технологиям, методам работы и процессам, которые могут помочь повысить эффективность работы сотрудника и его результативность в компании; - Развитие мягких навыков: улучшение коммуникативных навыков, развитие лидерских качеств, умение работать в команде и управлять своим временем; - Развитие карьеры: определение профессиональных целей и планирование карьерного роста в ОУ,

		повышение заработной платы, участие в программе стажировки или менторинга; - Развитие личностного потенциала: развитие креативности, увеличение уверенности в себе и умение принимать решения, повышение мотивации и умения работать в условиях стресса; - Развитие профессиональной компетенции: участие в конференциях, семинарах и тренингах, обмен опытом с коллегами, публикация материалов в профильных изданиях.
	Планируемые результаты	- Создание в школе системы наставничества (приказ о наставничестве, дорожная карта о его реализации с указанием ответственных); - Участие педагогов в научно-методических мероприятиях различного уровня (учрежденческого, муниципального, регионального, всероссийского); Обеспечение участия молодых педагогов в конкурсах («Учитель года, номинация «Педагогический дебют»; Парфеновские и Кулаковские педагогические чтения, КУБ – курганский учитель будущего и др.)
	Сроки реализации	Январь 2024-декабрь 2027
	Перечень мероприятий	- организация работы наставников с молодыми педагогами в образовательной организации (Школа молодого педагога, Центры профессионального развития педагога, Центр профессионального развития классных руководителей); - методическая и консультационная помощь педагогам, желающим принять участие в конкурсах педагогического мастерства, конкурсах для молодых педагогов; муниципальных, региональных, всероссийских научно-практических конференциях; обобщающих собственный опыт на различных интернет-ресурсах; - консультация педагогов при выборе индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) (при необходимости); - обучение на курсах повышения квалификации для руководителей и заместителей директоров школ (по запросу органов управления образованием); - сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями по вопросам повышения профессиональной компетентности (при необходимости); - участие педагогов школы в работе инновационных площадок (муниципальной опорной, пилотной и т.п.), открытых на базе школы
	Ресурсное обеспечение	- штатное расписание административного персонала, педагогических и иных работников; - локальный акт о мерах материального и нематериального стимулирования педагогических и иных работников образовательной организации; - локальный акт об организации наставнической деятельности; - дорожная карта о реализации системы наставничества, приказы и назначении наставников; - планы работы на текущий учебный год Центров профессионального развития учителей (ЦПРУ), классных руководителей
	Руководитель проектной группы	Останина Н.В., заместитель директора по УВР
	Целевые индикаторы результативности	- участие педагогов в конкурсном движении (доля педагогов должна составлять не менее 5%); - доля педагогов, обобщивших педагогический опыт на муниципальном, региональном, всероссийском уровне, должна составлять от 5% до 10%; - доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций, составляет не менее 80%

		учителей; -доля педагогов, для которых по результатам диагностики будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты, составит не менее 10% учителей; - повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 80% педагогических работников); - доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, составит не менее 80% педагогических работников; - доля педагогов и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, составит не менее 80% педагогических работников; - повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (до 100% управленческой команды)
	Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль над развитием профессионального мастерства педагогов: - выполнение дорожной карты по развитию наставнической деятельности; - ежегодное пополнение школьного банка данных по педагогам, участвующих в научно-методических мероприятиях различного уровня (учрежденческого, муниципального, регионального, всероссийского); - стимулирующие выплаты учителям, участвующим в научно-методических мероприятиях различного уровня (учрежденческого, муниципального, регионального, всероссийского); - поощрение педагогов на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях через присвоение званий педагогическим работникам

№	Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
	Название подпроектов	-
	Задачи	Цель: создание условий для развития психологически благоприятного школьного климата Задачи: - организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, одаренным детям); - организовать психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и педагогов
	Планируемые результаты	- организовано социально-педагогическое тестирование обучающихся на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; - реализация комплекса мероприятий по профилактике травли; - реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения - оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации); - оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов

	Сроки реализации	Январь 2024-декабрь 2027
	Перечень мероприятий	- разработка комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящихся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, одаренным детям); - разработка комплекса мероприятий (дорожной карты) по профилактике травли; - разработка комплекса мероприятий (дорожной карты) по профилактике девиантного поведения
	Ресурсное обеспечение	- бюджет и внебюджетные средства
	Руководитель проектной группы	Останина Н.В., заместитель директора по УВР
	Целевые индикаторы результативности	- 90% обучающихся и более примут участие социально-педагогическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; - наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - наличие в штате школы социального педагога; дефектолога; учителя-логопеда; - наличие в школе отдельного кабинета педагога-психолога; - наличие в кабинете-педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
	Система оценки результатов и контроля реализации	В образовательной организации организованы: - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; - психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящихся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, одаренным детям); - психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и педагогов

№	Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
	Название подпроектов	-
	Задачи	Цель: создание условий для организации внутришкольного пространства Задачи: - обеспечение деятельности коллегиальных органов управления в соответствии в ФЗ «Об образовании», предусмотренных Уставом школы; - обеспечение деятельности федеральной государственной информационной системы «Моя школа»; - обеспечение интеграции информационной системы управления школой с региональными информационными системами
	Планируемые результаты	Подключение школы и предоставление безопасного доступа к высокоскоростному интернету; Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования для внедрения ЦОС Реализация модели «школы полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности

		обучающихся, программ дополнительного образования детей.
	Сроки реализации	Январь 2024-декабрь 2027
	Перечень мероприятий	- подготовка локального акта школы, регламентирующего ограничение использования мобильных телефонов обучающимися; - организация деятельности медиацентра совместно с другими школьными творческими объединениями (согласно плану воспитательной работы школы); - использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» - использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания)
	Ресурсное обеспечение	бюджет
	Руководитель проектной группы	Останина Н.В., заместитель директора по УВР
	Целевые индикаторы результативности	- не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подстему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют «Сферум»; - 100% IT-оборудования используется в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения школы материально-технической базой для внедрения ЦОС
	Система оценки результатов и контроля реализации	- информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; - создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; - сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ «Об образовании», предусмотренные уставом школы

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

3. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

4. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

5. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; - приказы по школе; положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования»	Министерство просвещения РФ, Департамент образования и науки Курганской области; Разработка нормативных документов МБОУ «СОШ № 50»
Материально-техническое обеспечение	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники	-оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов);	Бюджетные средства

	по предметам и курсам внеурочной деятельности			
3. Кадровые ресурсы		общее количество работников - 112, количество педагогических работников - 76, количество учителей - 67	В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики, русского языка, физики, начальных классов	Совмещение внутреннее и Внешнее, привлечение молодых специалистов
4. Финансовые ресурсы	Финансирование в рамках бюджетной сметы; средства федерального, муниципального бюджета; - дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства); участие в грантовых конкурсах.			
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Реализовать учебные планы по не менее 2 профилям и нескольким различным индивидуальным планам. 2. Обеспечить учащихся учебными пособиями 3. Реализовать углубленное изучение предметов биология, химия, обществознание для 8-9 классов. 4. Обеспечить специальными дидактическими материалами обучающихся ОВЗ, оснастить отдельные рабочие места ТСО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Реализованы индивидуальные учебные планы. Учащиеся обеспечены дидактическими материалами.	78 учащихся с ОВЗ и инвалидностью обеспечены учебными пособиями, рабочими местами с ТСО.
Реализовать программу по краеведению	Реализована работа кружка по краеведению с педагогами по договору сетевого взаимодействия	Более 70 обучающихся занимаются в кружках «Школьный туризм» и «Краеведение» по отдельным программам
В ШСК реализовать деятельность 10 видов спорта	В ШСК реализовываются более 10 видов спорта: Футбол Волейбол Гандбол Баскетбол Шахматы Шашки Теннис Лепта Легкая атлетика Самбо	10 и более видов спорта
Реализация технологических кружков	Работа трех технологических кружков (естественно-научной, технической и технологической направленностей «Робототехника», «Программирование», «Легоконструирование»)	3 и более технологических кружка
Создать профильные элективные курсы технологического, универсального профилей	Программы элективных курсов	Наличие профильных классов
Создать условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	На базе ИРОСТ пройти диагностику профессиональных компетенций	Не менее 80% педагогов охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)

самодиагностикой)		
Участие на базе «Сферум» в профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом, помощи начинающим учителям, участие в лекциях, конференциях. Использование ФГИС «Моя школа» Подключение школы к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	От 80% до 100% педагогов, участвующих на платформе «Сферум» 100% педагогов, использующих платформу «Моя школа» Высокоскоростной интернет во всех кабинетах	От 80% до 100% участие на базе «Сферум» в профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом, помощи начинающим учителям, участие в лекциях, конференциях 100% педагогов, использующих платформу «Моя школа»

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе, Педагогический совет, общешкольное родительское собрание, рабочие группы по мероприятиям Программы развития.
 - активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития.
 - поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием.
- Руководителем Программы развития является директор школы, который отвечает:
- за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
 - конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Педагогический совет утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Общешкольное родительское собрание обеспечивает привлечение к реализации Программы развития социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы школы.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга.

Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы развития.

Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами, общешкольным родительским собранием, Советом старшеклассников, путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных. Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте школы.

Дорожная карта

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Целевой проект «Знание»						
Цель: создать условия для повышения качества и объективности образовательного процесса для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Знание». Задачи: - обеспечить участие обучающихся в реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности; - реализация не менее двух профилей обучения на ступени среднего общего образования; - предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся; - обеспечить участие обучающихся 8-11 классов в муниципальном (региональном) ВСОШ; - обеспечить обучающимся не менее 10 часов еженедельных занятий деятельностью; - создание условий для реализации программы (плана) мероприятий по доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - разработать отдельные локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создать условия для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; - создать условия для прохождения педагогическими работниками обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

1.Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и других) для реализации профильного обучения в школе	2024	2024	Доля старшекласников, выбравших правильный профиль для обучения. Разработка одного из вариантов профильного учебного плана Закупка учебно-наглядного оборудования для профильного обучения	Диагностические тесты для обучающихся, анкетирование, беседы с родителями и анализ материально-технических ресурсов.	Классные руководители 8-9 классов	Заместитель директора по УВР
2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 3. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для дальнейшего профессионального самоопределения. 4. Создание рабочих программ с углубленным изучением отдельных предметов 5. Разработать ИУП 6. Разработать программы по Биологии, химии, обществознание 8-9 класс (углубленное изучение предмета)	2024-2025	2024-2025	Доля обучающихся (5-9 класс), выбравших предметы для углубленного изучения Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах Реализация ИУП Реализуется углубленное изучение предметов	Диагностические тесты для обучающихся, анкетирование, 5-9 беседы с родителями и анализ материально-технических ресурсов	Классные руководители Педагогические Педагогические	Заместитель директора по УВР зам. директора по УВР

Обновить МТБ	По мере необходимости		Наличие специальных ТСО для учащихся с ОВЗ	Оснащенность ТСО Рабочих мест для учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Зам. дир. По АХР	Зам. дир. По УВР
5.Создание банка одаренных детей	1 раз в полугодие		Увеличение доли учащихся принявших участие в предметных олимпиадах.	Банк одаренных детей Программа	Руководители ЦПРУ	Заместитель директора по УВР
Работа с одаренными детьми	ежегодно		Участие обучающихся во ВСОШ региональном и заключительном этапе	Наличие победителей и призеров, участие во ВСОШ	Педагогические предметники	Зам. дир. по УВР
Улучшение материально технической базы школьных кабинетов (физики, биологии, химии, математики, информатики)	2025-2027	2025-2027	Приобретение наглядно методических пособий и оборудования для проведения практических и лабораторных работ	Комплект оборудования для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ физика, химия, биология, география)	Зам. дир. по УВР	Директор школы, зам. директора по АХР
Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углубленном уровне. Внести в план финансово-хозяйственной деятельности (далее - ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углубленном уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по преподаванию предмета на углубленном уровне	ежегодно	ежегодно	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы. Корректировка программы развития общеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»: корректировка/изменение учебного плана, план повышения квалификации пед. работников		Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по УВР

100% обеспеченность учебно-дидактическими пособиями по адаптированным образовательным программам	2025-2027	2025-2027	Обновить библиотечный фонд	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам	библиотекарь	Зам. дир. по УВР
--	-----------	-----------	----------------------------	---	--------------	------------------

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»						
Цель: создать условия для функционирования в образовательной организации здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни обучающихся. Задачи: - обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов; - организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни; - создание в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); - диверсификация деятельности школьных спортивных клубов - предоставление дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта для увеличения количества обучающихся, постоянно посещающих занятия; участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании	Май-июнь 2024		Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям			Заместитель директора по ВР Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный)
В ШСК реализовать деятельность 10 видов спорта 2. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	2024-2026	2024-2026	Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»			Зам. дир. по ВР

Проведение Разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов	2024-2026	2024-2026	Повышение Заинтересованности родителей обучающихся	Повышение Активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне	Руководит Ель школьного спортивного клуб	Зам. дир. по ВР
--	-----------	-----------	--	--	--	-----------------

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Целевой проект (подпрограмма) «Творчество»						
Цель: создание условий для развития одаренности учащихся и поддержка одаренных детей. Задачи: - повышение качества обучения школьников, - расширение возможностей развития индивидуальных способностей обучающихся, - развитие талантов обучающихся средствами сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, технопарков, мобильных технопарков, центров «IT-куб», «Точка роста» и т.п., - обеспечение функционирования школьных творческих объединений; - гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Психоло-педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития	Ежегодно (сентябрь текущего учебного года)		Доля обучающихся, в отношении которых проведены диагностические мероприятия		Педагог-психолог	Зам. дир. по ВР
Изучение потребности обучающихся и их родителей образовательных услуг, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала школьника	Ежегодно (май текущего года)		Доля обучающихся в отношении которых выполнен образовательный заказ на предоставлении образовательных услуг		Классные руководители, педагог-психолог	Зам. дир. по ВР
Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы по естественно-научному направлению	2024	2024	Количество дополнительных образовательных программ	Дополнительные общеобразовательные программы		Зам. директора по ВР
Организация и проведение интеллектуальных, творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих достижений	Ежегодно, по плану проведения мероприятия	Ежегодно, по плану проведения мероприятия	Доля обучающихся, принявших участие	Грамоты, дипломы	Зам. дир. по ВР	

Заклучить договор сетевого взаимодействия с учреждениями	2025		3 Технологически х кружка		Технологич еский кружок	Зам. дир.по ВР
ГБДО «Кванториум»						
Реализация технологическ ого кружка	2024- 2027	2023- 2027	Работа трех технологически х кружков: «Робототехника », «Программиров ание», «Легоконструир ование»	Заклучить Договор сетевого взаимодействия с ГБДО «Кванториум» об обучении по программам доп.образования , кружок «Энерджи Доля обучающих ся, привлеченных к доп. образовани ю технологическо й направленности		
Ранняя профориентация 2) Реализация профминимум	2024- 2025	2024- 2025	Создать профильные элективные курсы технологическог о, универсального, гуманитарного (педагогическог о) направленности	Программы элективных курсов технологическог о, универсального, гуманитарного (педагогическог о) профилей	Зам. дир. по ВР	

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнител ь	Ответственны й
	План овая дата получе ния результ ата (дд.мм. гг)	фактиче ская дата (дд.мм. г)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание»						
Цель: создать условия для развития личности обучающихся средствами программы воспитания					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за	

Задачи: - использовать государственные символы при обучении и воспитании обучающихся; - обеспечить реализацию календарного плана воспитательной работы; - создать условия для увеличения количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях; - разработать план мероприятий по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - обеспечить реализацию рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - разработать программы краеведения и школьного туризма; - обеспечить участие обучающихся школы в деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых», в проекте «Орлята России», в деятельности детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена», в волонтерском движении; - разработать программу деятельности школьного военно-патриотического клуба; - повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.					выполнение задачи	
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий. Реализация разнообразных программ краеведения и школьного туризма	2024-2027	2023-2027	Реализация разнообразных программ краеведения	Программа воспитания МБОУ «СОШ № 50»	Зам. дир. по ВР	
Заключить договор сетевого взаимодействия	2024-2027	2023-2027		1 программа кружка «Школьный туризм», 1 программа кружка краеведения		Зам. дир. по ВР
Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат			Исполнитель	Ответственный
					ь	

	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Целевой проект (подпрограмма) «Профориентация»						
Цель: Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. Задачи: - Для обучающихся 6-11 классов- развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательнoproфессиональной траектории; - для родителей-получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подростком, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики РФ; для педагогов и специалистов-повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимания возможностей и ограничений; - сформировать индивидуальные образовательнoproфессиональные маршруты для обучающихся по результатам участия во всех мероприятиях Профориентационного минимума.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	ежегодно		Количество мероприятий по профориентации		Классные руководители	
Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе	ежегодно		Доля обучающихся, прошедших диагностику по профориентации	Диагностические материалы	Зам. дир. по ВР	
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	2024		Количество учебных часов с включенными блоками профориентации (профориентационный минимум)	Рабочие программы	Учителя-предметники	Зам. дир. по ВР

Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	Ежегодно		Доля участников федеральном проекте «ПроеКТОрия»		Зам. дир. по ВР	
Вовлечение семьи в профориентационной процесс	ежегодно			Доля родителей, включенных в профориентационной процесс	Классные руководители	Зам. дир. по ВР
Создать профильные элективные курсы технологической, универсальной, гуманитарной (педагогической) направленности	2025	2025	Разработка программ элективных курсов технологической, универсальной, гуманитарной (педагогической) направленности	Реализация Программ элективных курсов технологической, универсальной, гуманитарной (педагогической) направленности	Учителя-предметники	Зам. дир. по ВР
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	ежегодно		Доля обучающихся 6-11 классов, участников ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Диагностический материал	Педагог-навигатор	Зам. дир. по ВР

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»						

Цель: создание условий для профессионального роста педагогов Задачи: - Развитие профессиональных навыков: обучение новым технологиям, методам работы и процессам, которые могут помочь повысить эффективность работы сотрудника и его результативность в компании; - Развитие мягких навыков: <u>улучшение коммуникативных навыков</u>, развитие лидерских качеств, умение работать в команде и управлять своим временем; - Развитие карьеры: определение профессиональных целей и планирование карьерного роста в ОУ, повышение заработной платы, участие в программе стажировки или менторинга; - Развитие личностного потенциала: развитие креативности, увеличение уверенности в себе и умение принимать решения, повышение мотивации и умения работать в условиях стресса; - Развитие профессиональной компетенции: участие в конференциях, семинарах и тренингах, обмен опытом с коллегами, публикация материалов в профильных изданиях.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	ежегодно		100% укомплектованность педагогическими кадрами	Банк данных по педагогическим кадрам	Зам. директора по УВР	Директор
Развитие системы наставничества	ежегодно		Доля педагогических работников, исполнивших ИОМ на 100% Доля педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	Удостоверение ПК	Зам. дир. по УВР	
Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации	ежегодно		Количество педагогических работников, повысивших свой квалификационный уровень, добровольной аттестации (первая или высшая)	учителя	Зам. дир. по УВР	

Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийских уровнях	ежегодно		Количество педагогов, принявших участие, в конкурсе профессионального мастерства на разных уровнях. Количество педагогов, принявших участие в качестве наставников в подготовке конкурсантов. Доля педагогических работников, получивших стимулирующие выплаты в рамках конкурсного движения.	педагоги	Зам. дир. по УВР	
Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. профессиональным программам	ежегодно		Доля педагогических работников, прошедших обучение дополнительным профессиональным программам Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого учебного предмета за последние три года, от общего числа учителей	Удостоверение ПК	Зам. дир. по УВР	
Формирование и исполнение дорожной карты по охвату диагностикой профессиональных компетенций повышению			100 % педагогов охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Удостоверения, сертификаты	Зам. директора по УВР	

профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой)			региональной, самодиагностикой)			
---	--	--	---------------------------------	--	--	--

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат»						
Цель: Создание условий для организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Задачи: 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы в школе. 3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения, обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	2024-2025		Положение, приказ, дорожная карта об организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Нормативные документы	Администрация	Директор

Организация профилактики травли в образовательной среде	ежегодно		Психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли		Педагоги-психологи	Зам. дир. по ВР
---	----------	--	--	--	--------------------	-----------------

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»						
Цель: создание условий для организации внутришкольного пространства Задачи: - обеспечение деятельности коллегиальных органов управления в соответствии в ФЗ «Об образовании», предусмотренных Уставом школы; - обеспечение деятельности федеральной государственной информационной системы «Моя школа»; информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»; - обеспечение интеграции информационной системы управления школой с региональными информационными системами					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
- подготовка локального акта школы, регламентирующего ограничение использования мобильных телефонов обучающимися	Сентябрь 2024			Локальный акт школы		Зам. дир. по ВР
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных	ежегодно		Подключение школы и предоставление безопасного доступа к высокоскоростному интернету; Оснащение школы IT-оборудованием	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Директор Зам. дир. по УВР

общеобразовательных программ			в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования для внедрения ЦОС			
Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	ежегодно			100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют «Сферум»		Зам.дир. по УВР
Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).	ежегодно			100% IT-оборудования используется в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения школы материально-технической базой для внедрения ЦОС		Директор, Зам. дир. по УВР
Реализация модели «школы полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	ежегодно			Программы урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программы дополнительного		Зам. дир. по ВР

дополнительного образования детей.				образования детей		
------------------------------------	--	--	--	-------------------	--	--

Управление реализацией Программы развития

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление. Основой реализации программы развития являются семь целевых подпрограмм (проектов), каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития МБОУ «СОШ № 50». По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, ответственные за его реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы. Мероприятия по реализации целевых подпрограмм являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Функциями управления реализации Программы развития школы являются:

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;
- обеспечение реализации Программы развития;
- организационное обеспечение реализации Программы развития;
- научно-методическое обеспечение реализации Программы развития;
- информационное обеспечение реализации Программы развития;
- финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы развития;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности школы;
- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

Общее руководство обеспечением реализации Программы развития школы и принятием решений по результатам осуществляет директор. Директор школы несет ответственность за:

- общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивация стимулирование участников;
- достижение конечных результатов реализации Программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития;
- публичность и открытость представления и реализации программы развития;

предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходе реализации Программы развития на официальном сайте школы. Руководители Проектов Программы развития школы, закрепленные приказом по образовательной организации, несут ответственность за:

- общую организацию реализации Проекта;
- выполнение годового плана работы по реализации Проекта;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий между участниками проектной группы;
- конечные результаты реализации Проекта (подпрограммы);
- предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Проекта (подпрограммы).

Предложения по внесению изменений в Программу развития коллегиальными органами управления (Педагогический совет, вопросы, связанные с изменением программы рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом директора школы.

Полный управленческий цикл (1 год) включает в себя:

- цели;
- показатели;

- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия; - управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в локальных актах школы, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

