

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ г. Кургана «СОШ №50»

Тимофеев М.А.

Приказ № 244 от «29» 04 2025 г.

Подпись _____



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ НА БАЗЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА КУРГАНА «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50»**

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Кургана «Средняя общеобразовательная школа №50» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ г. Кургана «СОШ №50»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и

культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей» (А.С. Пушкин и другие русские писатели; герои ВОВ; российские ученые и деятели культуры);

- интеллектуальные и познавательные игры и викторины "Путешествие по сказкам А.С. Пушкина";

- конкурс рисунков по сказкам Пушкина;

- День русского языка;

- презентация «Интересные факты о науке»;

- просмотр научно-популярных фильмов;

- ролевые игры «Традиции русского гостеприимства».

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- Дни единых действий: 1 июня «День защиты детей», 6 июня «День русского языка», 12 июня « День России», 22 июня «День Памяти и Скорби»;

- Государственные праздники и события;

- Дни воинской славы России.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- виртуальная экскурсия по памятным местам родного края;

- беседы «Герои моей семьи», «Дети на защите Отечества», «Бессмертный полк»;

- «Час Памяти», «Час Мужества».

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции. Форматы мероприятий:

- информационные часы «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг».

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- посещение школьной библиотеки, библиотеки им. Куликова: знакомство с выставкой книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- игры и акции «День грамотного письма», «Пиши без ошибок»;

- КВН «Знаток русского языка»;

- конкурс чтецов и другие литературные конкурсы;

- конкурс «Вспомни пословицу» (поговорку, крылатые выражения и т.д. о родстве, дружбе, верности);

- инсценирование русских народных сказок, праздников.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- операция «Уют»;

- экологическая игра «Чисто там, где не мусорят»;

- Международный день очистки водоемов: конкурс рисунков и плакатов;
- День экологии: Квест «Спаси планету»;
- конкурс поделок «Поделки из бросового материала»;
- викторина «Загадки Лесовичка».

14. **Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- ежедневная зарядка;
- спортивные игры и соревнования;
- беседы о безопасности (дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; безопасность в цифровой среде, на улице и дома, с животными и т.д.);
- беседы о ЗОЖ, режиме дня, правилах гигиены;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- утренняя зарядка;

- спортивно-массовые мероприятия: Спартакиада, Весёлые старты «Стартуют все!», Турнир по пионерболу, по мини-футболу, Турнир снайперов, Малые Олимпийские игры, Забег Дружбы; подвижные игры;
- просветительские беседы о ЗОЖ, о правилах здорового питания;
- просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Алфавит здоровья» о здоровом образе жизни;
- мониторинг здоровья детей;
- закаливающие процедуры (воздушные и солнечные ванны), осуществляются под контролем медицинского работника.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работником с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, мультфильмов (в лагере и кинотеатре «Россия»);
- виртуальных экскурсии и выставки.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при необходимости, по запросу начальника лагеря, его заместителя или

воспитателей. Для данной работы могут быть привлечены психологи школы, на базе которой осуществляет свою деятельность лагерь с дневным пребыванием.

Работа психолога состоит в содействии по раскрытию творческого потенциала детей и их способностей, по выявлению и психологической поддержке одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями. Также может осуществляться психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, анкетирование, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

Структура самоуправления строится с учётом тематики смены.

15.4.1. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря.

15.4.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированности поощрений.

Поощрение представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; публичные поощрения отрядных и

индивидуальных достижений, в том числе на эмоциональном уровне - создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через:

профориентационные игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности:

- викторина «Угадай профессию»;
- конкурс рисунков «Кем быть?»;
- просмотр фильмов Шоу профессий; презентаций;
- встреча с сотрудниками ГИБДД, МЧС;
- знакомство с профессиями: познавательная игра в библиотеке им.

Куликова.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские мастер-классы;
- встречи с активистами Движения Первых для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- социальные акции: организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- виртуальные экскурсии с целью изучения исторического значения памятных мест для укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство: создание фото- и видео продуктов о жизни и мероприятиях в лагере с дневным пребыванием.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей организуются тематические и профориентационные экскурсии: виртуальные экскурсии по памятным местам; Музей пожарной охраны; Художественный музей; кинотеатр «Россия»; гостиная «Репка»; библиотеки города; ДДТЮ и другие.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков поведения в общественных местах.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность экскурсии.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере с дневным пребыванием реализуется через деятельность клубных часов, студий, мастер-классов по интересам:

- мастер –классы по изобразительному искусству;
- лего- студия;
- музыкальный час;
- спортивный час.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования проходит в рамках направленностей: художественная; техническая; физкультурно-спортивная. Осуществляется ежедневно.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование всех участников воспитательного процесса об организации отдыха детей. А также освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте общеобразовательной организации.

16.4. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности включает разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий:

- безопасность в цифровой среде, антиалкогольные, против курения, беседы против вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- развитие у ребёнка устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- профилактика правонарушений.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях: Уровни реализации содержания включают в себя:

17.1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей).

17.2. Отрядный (работа внутри отдельных групп) Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия;
 - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
 - предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, а также названия, девиза;
 - диагностику интересов, склонностей, выявление лидеров, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - проведение огоньков: огонек знакомства, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек,
 - организация коллективно-творческих дел (КТД).

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ города Кургана «СОШ № 50». Режим работы 5 дней в неделю, 6 часов в день. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

19. **Лагерь с дневным пребыванием детей** организуется на базе МБОУ «СОШ № 50». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Лагерь широко использует не только воспитательный потенциал учреждения, но и города. Воспитанники лагеря с дневным пребыванием участвуют в мероприятиях на базе учреждений культуры, досуга города. Включаются в городские акции. Например: «Безопасное лето» в ЦПКиО.

20. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ № 50» – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

21. Элементами уклада являются:

21.1. Быт

Пространство:

- Четкое зонирование (отрядные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Вешалка (в раздевалке) и стульчик (в комнате) для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений (уборщицей).
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню.
- Самообслуживание в столовой (каждый ребёнок убирает стакан на поднос после принятия пищи).

21.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

Время	Мероприятие
08.00 -08.30	Сбор; индивидуальный приём детей
08.40 - 08.50	Утренняя зарядка
09.00 – 09.30	Завтрак
09.30-12.50	Работа по модулям (творчество, спорт, наука) Прогулка/ игры на свежем воздухе
13.00-13.30	Обед
13.30-14.00	Работа по модулям (творчество, спорт, наука)
14.00 –14.20	Подведение итогов дня
14.30	Уход детей домой

Важно:

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на indoor-игры).
- Учет возраста.

21.3.Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия).

Главные принципы:

- Доброжелательность (никакой травли!).
- Сотрудничество (все делаем вместе).
- Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей).

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты.
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (настольные игры).

21.4. Символическое пространство (атрибуты, которые объединяют участников смены).

Название лагеря.

Гимн и Законы лагеря.

Отрядные уголки (название, девиз).

Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу).

- Зарядка под зажигательную музыку.
- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).
 - Отрядный Огонёк в начале смены «Расскажи мне о себе».
 - Отрядный Огонёк в конце смены.

22. Реализация Программы включает в себя:

22.1.Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием

Сроки: апрель-май 2025 года

1. Нормативно-правовая подготовка (до 15 апреля):

- Издание приказа по школе об организации лагеря

- Разработка и утверждение:

Положения о лагере

Программы воспитательной работы

Должностных инструкций персонала

- Заключение договоров:

С родителями (об оказании услуг)

На питание (с комбинатом школьного питания)

2. Формирование кадрового состава (до 1 мая)

- Назначение:

Начальника лагеря, заместителя начальника и воспитателей

Медработника

Прочих сотрудников

- Проведение инструктажей:

По охране труда и ТБ

По пожарной безопасности

3. Материально-техническое оснащение (до 20 мая)

- Помещение/зона

- Оборудование:

Отрядные и игровые помещения: столы, стулья, доски, канцтовары, компьютерное оборудование для демонстраций.

Спортивный зал: мячи, скакалки, обручи и др.

Столовая: посуда, график приёма пищи.

Медкабинет: аптечка, термометры.

4. Проверка исправности:

- Туалетных комнат

- Систем вентиляции

5. Организационно-методическая работа (до 23 мая)

- Разработка:

Режима дня

Плана-сетки мероприятий

Критериев оценки эффективности

- Подготовка:

Анкет для родителей (о здоровье ребенка)

Анкет для ребёнка

Шаблонов отчетности

6. Подготовка территории (до 30 мая)

- Уборка помещений и пришкольной территории

- Оформление:

Стендов с правилами лагеря

"Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор)

- Разметка зон:

Для подвижных игр

Для тихого отдыха

7. Работа с родителями (до 30 мая)

- Информирование:

Через школьный сайт, соцсети и чаты в мессенджерах.

- Сбор пакета документов:

Заявление о зачислении

Копия свидетельства о рождении

Договор

Медсправка

8. *Заключительные проверки (26 мая.)*

9. *Приемка лагеря комиссией. Подписание акта готовности.*

22.2 Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

22.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

23. Анализ воспитательной работы лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов,

специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления; деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

А также аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Направления партнёрского взаимодействия в 2025 году

Культурные и исторические учреждения

- Музеи (краеведческий, художественный, пожарной охраны)
- Библиотеки
- Театры и кинотеатры
 - ДДЮТ
 - Гостиная «Репка» и другие.
 - Центры ЗОЖ и медицинские учреждения:
Лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).
- Общественные и волонтерские движения
«Движение Первых» (РДДМ).

Формы взаимодействия

1. Совместные мероприятия.
2. Экспертная поддержка: мастер-классы.
3. Ресурсная помощь: оборудование, площадки, раздаточные материалы.
4. Информационное партнёрство: освещение в СМИ, соцсетях партнёров.

25. Взаимодействие с родительским сообществом

- Информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря с дневным пребыванием детей об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей): около входной группы.
- Размещение программы лагеря, режима дня на сайте ОУ.
- Анкетирование.

- Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.
- Обратная связь: Удовлетворённость программой, пожелания.

26.Кадровое обеспечение программы:

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1. Основные кадровые позиции

- Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, взаимодействие с родителями и администрацией.
 - Заместитель начальника- осуществляет контроль выполнения программы.
- Воспитатели (из числа учителей) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.
- Вожатые/ волонтеры (прошедшие соответствующее обучение) – помогают в организации досуга, игр, командных активностей.
- Воспитатель дополнительного образования (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведёт мастер-классы, студии.
- Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.
- Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

2. Требования к кадрам

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).
- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
- Для вожатых – дополнительное обучение (школа вожатых).
- Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

3. Подготовка кадров

- Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.
- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

4. Документальное обеспечение

- Приказы о назначении
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей.

Вывод: Кадровое обеспечение ЛДП должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

27. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания.

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.

1. Основные требования к помещениям

- Отрядные комнаты: мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).

- Пространство для подвижных игр и мастер-классов.
- Спортивный зал/площадка: инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).
- Столовая: посуда, холодильник и прочее.
- Медицинский кабинет: аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.
- Музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи.
- Оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки.
- Канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.
- Специальное оборудование, которое необходимо для реализации часов и клубов по интересам: альбомы для рисования, канцелярия, краски акварельные, ёмкости для воды; леги-конструкторы.
- Призы и награды для стимулирования.
- Санитарные зоны: туалеты, раковины.

2. Оборудование и технические средства

Категория	Необходимые ресурсы
Мультимедиа	Проектор, экран, колонки
Цифровые технологии	Ноутбук, фотоаппарат
Канцелярия	Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы
Хозяйственные товары	Бумажные полотенца, салфетки,
Игровой инвентарь	Настольные игры, пазлы, конструкторы, мозаики и др.

3. Обеспечение безопасности

- Аптечки в каждом отряде и основной медпункт.
- Огнетушители и планы эвакуации.
- Система видеонаблюдения.
- Средства связи (телефоны для экстренных случаев).

28. Методическое обеспечение реализации Программы:

1. Наличие программы лагеря, плана-сетки воспитательных мероприятий.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 в лагере с дневным пребыванием «Город Безопасности»
 на базе МБОУ города Кургана «СОШ № 50»

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Тема: Познание мира через науку, искусство и нравственные ценности

Дата	Содержание
2.06	<p>Открытие лагеря. День защиты детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка «Открытие лагеря» - Экскурсия по лагерю. - Конкурс рисунков на асфальте «Лето нашей мечты» <p><u>Час безопасности «Что делать если...»</u></p> <p><u>Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры на знакомство. Выборы органов самоуправления. - Операция «Уют» - Операция «Мой рост», «Мой вес» <p><u>Мероприятия в учреждениях культуры города</u></p> <p><u>Клубные часы</u></p>
3.06	<p>День гостеприимства</p> <p>Игры на выявление лидеров: «Верёвочка», «Карабас».</p> <p>Игры на сплочение коллектива: «Зоопарк», «Заколдованный замок».</p> <p>Акция «Поделись улыбкою своей»</p> <p>Традиции русского гостеприимства</p> <p><u>Мероприятия в учреждениях культуры города</u></p> <p><u>Клубные часы</u></p>
4.06	<p>День безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге» - Пожарная безопасность - Просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни <p>Минутка безопасности «У светофора нет каникул». Встреча с сотрудниками МР Центра БДД г. Кургана</p> <p><u>Мероприятия в учреждениях культуры города</u></p> <p><u>Клубные часы</u></p>
5.06	<p>День экологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Квест «Спаси планету» - Конкурс поделок «Поделки из бросового материала» - Загадки Лесовичка». <p><u>Мероприятия в учреждениях культуры города</u></p> <p><u>Клубные часы</u></p>
6.06	<p>День русского языка (Пушкинский день)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Викторина по сказкам А.С Пушкина - «Пушкинский день» - конкурс рисунков по сказкам Пушкина <p>Коллаж "Путешествие по сказкам А.С. Пушкина"</p> <p><u>Мероприятия в учреждениях культуры города</u></p> <p><u>Клубные часы</u></p>

7.06	<p>День науки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Умники и умницы» Литературная викторина «...И кот учёный свои мне сказки говорил». - Презентация «Интересные факты о науке» - В мире опытов <p><u>Мероприятия в учреждениях культуры города</u> <u>Клубные часы</u></p>
9.06	<p>День здорового питания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья «Правильное питание» - Подвижные игры на свежем воздухе (стадион) - Конкурс плакатов «Здоровое питание» <p><u>Мероприятия в учреждениях культуры города</u> <u>Клубные часы</u></p>

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Тема: Патриотическое воспитание, история и перспективы страны.

10.06	<p>День России</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра – путешествие (квест) «Я люблю тебя Россия Флешмоб «Открытка с Днем России» - Видеобзор «С праздником, друзья» Конкурс рисунков на асфальте «Моя – родина Россия» КВН «Знатоки русского языка» <p><u>Мероприятия в учреждениях культуры города</u> <u>Клубные часы</u></p>
11.06	<p>День истории России</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра - викторина ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНИЦАМ РУССКОЙ ИСТОРИИ - Конкурс рисунков «Моя Родина» - Рисуем «Герб своей семьи» <p><u>Мероприятия в учреждениях культуры города</u> <u>Клубные часы</u></p>
16.06	<p>День народов России</p> <ul style="list-style-type: none"> - Традиции и игры народов России - Конкурс рисунков «Костюм народов мира» <p><u>Мероприятия в учреждениях культуры города</u> <u>Клубные часы</u></p>
17.06	<p>День будущего России</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивно-развлекательное мероприятие «Мы – будущее России» - Конкурс рисунков «Город будущего» <p><u>Мероприятия в учреждениях культуры города</u> <u>Клубные часы</u></p>

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Тема: систематизация практических знаний детей в области личной безопасности; развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина и патриота.

18.06	День здоровья - Спартакиада «Стартуют все!» - Весёлые эстафеты - Турнир по пионерболу - Конкурс «Угадай-ка: здоровые загадки» <u>Мероприятия в учреждениях культуры города</u> <u>Клубные часы</u>
19.06	День семьи - Тематический час «Семь-Я» - Мастер – класс по изготовлению поделок из бумаги «Ромашки нежный лепесток» - Конкурс рисунков «Наша дружная семья» <u>Мероприятия в учреждениях культуры города</u> <u>Клубные часы</u>
20.06	День творчества и саморазвития - Игра «Веселые фанты» - Викторина «Музыкальный калейдоскоп» - Творческая мастерская «Букет цветов» - Интеллектуальная игра «Угадай профессию» <u>Мероприятия в учреждениях культуры города</u> <u>Клубные часы</u>
21.06	День памяти и славы - Акция «Письмо солдату» Закрытие лагеря - Концерт «Наши достижения» - Вручение грамот - Прощальный Огонёк - Конкурс рисунков на асфальте «Для меня самый лучший день в лагере это...» <u>Мероприятия в учреждениях культуры города</u> <u>Клубные часы</u>

Дополнительные элементы:

- Каждый день: утренняя зарядка, рефлексия в конце дня («Что понравилось?»).
- Инклюзивный модуль: адаптация мероприятий для детей с ОВЗ.
- Профориентация: рассказы, викторины о профессиях (библиотеки города).
- Движение Первых: встречи с активистами, участие в акциях, создание отрядных проектов.