

Отдел образования Администрации города Кургана
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 50»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МБОУ г. Кургана

«СОШ № 50»

Тимофеев М.А.

приказ от «30» августа 2024 г. № 410



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Секреты грамотности»
Возраст учащихся: 14-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Ершова Екатерина Наильевна,
педагог дополнительного образования

г. Курган, 2024 год

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы: программа направлена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлена на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Отличительные особенности программы: подготовка учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Адресат программы: данная программа рассчитана на обучающихся 9 классов (15-16 лет), как для детей с базовым уровнем знания литературы, так и с углублённым.

Срок реализации (освоения) программы: 1 год.

Объём программы: 34 часа.

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса:

Формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые.

Особенности организации образовательного процесса:

- 1) очная форма обучения;
- 2) численный состав группы 15-20 человек (любой ученик имеет право быть зачисленным в состав учебной группы);
- 3) режим занятий: занятия проводятся раз в неделю, продолжительность – 40 минут.

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): имеется возможность реализации ИОМ в зависимости от уровня знаний конкретного обучающегося.

Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): не планируется.

Наличие талантливых детей в объединении: проектирование ИОМ для одаренных обучающихся (по необходимости).

Уровни сложности содержания программы: стартовый (ознакомительный) - 1 год.

1.2 Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель программы: подготовить обучающихся к сдаче государственного экзамена по русскому языку.

Задачи программы:

- способствовать дальнейшему осмыслению учащимися фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- содействовать формированию навыка относительной орфографической и пунктуационной грамотности;
- способствовать развитию метапредметных умений и навыков.
- обеспечить развитие умения работать с информацией, представленной в словарях (электронных и на печатной основе).

Планируемые результаты

К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отработывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

1. Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
2. Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.
3. Предметные: знать/понимать/уметь

- знать трудные случаи правописания;
- понимать их роль в общекультурном развитии человека;
- объяснять языковое явление;
- уметь применять знания при тестировании;
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы.

Учащиеся должны знать:

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
- алгоритм написания сжатого изложения.

Учащиеся должны уметь:

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография», «Синтаксис», применять алгоритм написания сжатого изложения;
- уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

1.3 Рабочая программа Учебный план

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Построение сжатого изложения	5	2	3	текущий
2.	Орфография	18	4	14	текущий
3.	Синтаксис. Пунктуация	9	5	4	текущий
4.	Тестирование	2		2	итоговый
	Итого	34	11	23	

Содержание программы

Раздел 1. Построение сжатого изложения (5 часов – 2 часа теории, 3 часа практики)

Тема 1. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.

Тема 2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Практика. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Тема 3. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.

Тема 4. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

Практика. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

Тема 5. Практика «Написание сжатого изложения».

Раздел 2. Орфография (18 часов – 5 часов теории, 13 часов практики)

Тема 6. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения.

Тема 7. Правописание Н, НН в разных частях речи.

Практика. Правописание Н, НН в разных частях речи.

Тема 8. Орфограммы в корнях слов.

Практика. Орфограммы в корнях слов.

Тема 9. Правописание производных предлогов.

Тема 10. Правописание производных предлогов.

Практика. Правописание производных предлогов.

Тема 11. Правописание союзов.

Практика. Правописание союзов.

Тема 12. Практика. Частицы НЕ-НИ.

Практика. Частицы НЕ-НИ.

Тема 13. Правописание Н, НН в разных частях речи.

Тема 14. Правописание Н, НН в разных частях речи.

Практика. Правописание Н, НН в разных частях речи.

Тема 15. Правописание Н, НН в разных частях речи.

Практика. Правописание Н, НН в разных частях речи.

Тема 16. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

Практика. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

Тема 17. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

Практика. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

Тема 18. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.
Практика. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

Тема 19. Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.

Тема 20. Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.
Практика. Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.

Тема 21. Правописание производных предлогов.
Практика. Правописание производных предлогов.

Тема 22. Правописание производных предлогов.
Практика. Правописание производных предлогов.

Тема 23. Правописание союзов.

Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация (9 часов – 5 часов теории, 4 часа практики)

Тема 24. Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями.

Тема 25. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат.

Тема 26. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат.
Практика. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат.

Тема 27. Тире в предложении.

Тема 28. Тире в предложении.
Практика. Тире в предложении.

Тема 29. Двоеточие в предложении.

Тема 30. Двоеточие в предложении.
Практика. Двоеточие в предложении.

Тема 31. «Пунктуация» и её последующий анализ.

Тема 32. «Пунктуация» и её последующий анализ.
Практика. Тестовая работа по разделу «Пунктуация» и её последующий анализ.

Раздел 4. Тестирование (2 часа – 2 часа практики)

Практика. Тестирование

Тема 33. Пробный тест в формате ОГЭ.

Тема 34. Пробный тест в формате ОГЭ.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятий	Форма занятия	Форма текущего контроля/ промежуточной аттестации
1	Построение сжатого изложения		1	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея,	рассказ	

				проблема текста и способы их установления и формулирования.		
			1	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	практика	игровые упражнения
			1	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке	беседа	
			1	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	практика	игровые упражнения
			1	Написание сжатого изложения.	практика	написание изложения
2	Орфография		1	Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящее от значения.	рассказ, игровые упражнения	
			1	Правописание Н, НН в разных частях речи.	практика	игровые упражнения
			1	Орфограммы в корнях слов.	практика	практическая работа
			1	Правописание производных предлогов.	беседа	
			1	Правописание производных предлогов.	практика	игровые упражнения
			1	Правописание союзов.	практика	
			1	«Частицы НЕ-НИ».	практика	практическая работа
			1	Правописание Н, НН в разных частях речи.	рассказ	игровые упражнения
			1	Правописание Н, НН в разных частях речи.	практика	решение занимательных задач
			1	Правописание Н, НН в разных частях речи.	практика	практическая работа
			1	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	практика	лингвистическая игра
			1	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	практика	решение занимательных задач
			1	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	практика	
			1	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	рассказ	

			1	Сложные слова. Слитные, отдельные, дефисные написания.	практика	составление кроссворда
			1	Правописание производных предлогов.	практика	
			1	Правописание производных предлогов.	практика	игровые упражнения
			1	Правописание союзов.	беседа	игровые упражнения
3			1	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями.	беседа, игровые упражнения	
			1	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат.	рассказ, игровые упражнения	
			1	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат	практика	игра
			1	Тире в предложении.	беседа	
			1	Тире в предложении.	практика	
			1	Двоеточие в предложении.	беседа	
			1	Двоеточие в предложении.	практика	
			1	«Пунктуация» и её последующий анализ.	рассказ с элементами беседы	
			1	«Пунктуация» и её последующий анализ.	практика	тестовая работа
4	Тестирование		1	Пробный тест в формате ОГЭ.	практика	изложение, тест
			1	Пробный тест в формате ОГЭ.	практика	сочинение, тест
Итого			34			

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель	34 недели/ каникулы 30 дней
I четверть	02.09.2024г. – 26.10.2024г. (8 учебных недель)
Осенние каникулы	27.10.2024г. – 05.11.2024г. (10 дней)
II четверть	06.11.2024г. – 29.12.2024г. (7,5 учебных недель)
Зимние каникулы	30.12.2024г. – 08.01.2025г. (10 дней)
III четверть	09.01.2025г. – 22.03.2025г. (10,5 учебных недель)
Весенние каникулы	23.03.2025г. – 01.04.2025г. (10 дней)
IV четверть	02.04.2025г. – 31.05.2025г. (9 учебных недель)

Формы текущего контроля/промежуточной аттестации: практическая работа, тестирование.

Материально-техническое обеспечение: учебный класс, проектор, экран, ноутбук, колонки, доска.

Информационное обеспечение: видеоролики, таблицы, памятки.

Кадровое обеспечение. Реализацию программы осуществляют штатные педагогические работники с соответствующими профилю программы образованием, которые:

- организуют деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- осуществляют педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разрабатывают программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Методические материалы:

1) Нарушевич А.Г. Русский язык. Тесты с комментированными ответами для подготовки к ОГЭ

Издательство: Просвещение. Серия: Учимся с "Просвещением". 2017.

2) Нарушевич А.Г., Сенина Н.А.

Русский язык. 9 класс. Сочинение на ОГЭ. Курс интенсивной подготовки. Издательство «Легион». 2017.

3) Александров В.Н., Александрова О.И., Цыбулько И.П./под ред. И.П. Цыбулько. Русский язык. ОГЭ. Модульный курс. Практикум и диагностика. Серия «Я сдам ОГЭ». М.: Просвещение, 2017.

4) Драпкина С.В., Субботин Д.И. Основной государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. М.: Интеллект-центр, 2017.

5) Цыбулько И.П.

ОГЭ-2018. Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты ФИПИ. М.: Просвещение, 2017.

Оценочные материалы:

1. «Решу ОГЭ» <https://rus-oge.sdangia.ru/?redir=1>

2. <http://www.fipi.ru/>

3. <http://www.saharina.ru/tests/>

Список литературы:

1. Богданова Г.Ф. Уроки русского языка в 9 классе. - М., 2001.
2. Валгиш Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. -М., 1993.
3. Воителева Т. М., Войлова К. А. и др. Большой справочник " Русский язык для школьников и поступающих в ВУЗы. - М, 1998.
4. Голуб М.Б., Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации. - М.,1990.
5. Граник Г.Г., Бондаренко, Концевая Л.А. Секреты орфографии. - М., 1991.
6. Книгина М.Г. Русский язык. Подготовка к государственному централизованному тестированию. 9 класс. - Саратов, 2004.
7. Львова СИ. Там, где кончается слово... (о слитных, дефисных и отдельных написаниях). - М., 1991.
8. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. - М., 1982. 9.Львова СИ Этимология на службе орфографии. - М., 2001.
9. Рахимкулова Г.Ф. и др. Пособие для подготовки к единому государственному экзамену и централизованному тестированию по русскому языку. - Ростов-на-Дону, 2004.
10. Розенталь Д.Э. Русский язык. Для поступающих в вузы: Учеб.пособие. -М.:Дрофа,1994.