

Отдел образования Администрации города Кургана
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 50»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ г. Кургана
«СОШ № 50»
_____ Тимофеев М.А.
приказ от «30» августа 2024 г. № 410

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности
«Тайны русского языка»
Возраст учащихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Максимова Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Курган, 2024 год

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы. Данная рабочая программа имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основе программы предметной линии учебника по русскому языку для 6 классов общеобразовательной школы под редакцией М.Т.Баранова.

Программа курса «Тайны русского языка» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данная программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы.

Актуальность программы. Программа кружка актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Дидактический материал (таблицы, упражнения, карточки-информаторы, памятки, тесты). При таком подходе учащиеся закрепляют навыки работы со словарями и справочниками, развивают умения формулировать вопросы заданий, учатся дифференцировать материал.

Выполнение заданий с помощью электронных репетиторов незаменимо при интенсивной работе по коррекции грамотности учащихся.

Методическое обеспечение программы: в разработке занятий учитывались практическая направленность курса, ориентация на самостоятельную работу учащихся.

Программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи. Основными направлениями в работе становятся усиленное внимание к семантической стороне анализируемого явления (слова, предложения), опора на этимологический анализ при обучении орфографии, что формирует систему правописных умений и навыков; систематизация и обобщение знаний.

Отличительные особенности.

Курс «Тайны русского языка» направлен на формирование орфографической грамотности учащихся, развитие орфографической зоркости. Он связан с программой по русскому языку, расширяет и систематизирует теоретические сведения по орфографии, фонетике, морфемике за 5-6 классы.

Программа курса позволит учащимся углубить знания по данному предмету, закрепить практические умения и навыки, поможет подготовиться к успешному написанию контрольных работ, олимпиадам, ГИА по русскому языку.

Основное внимание в программе курса уделяется правописанию корней и приставок, предупреждению орфографических ошибок, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Программа курса основана на историческом подходе к слову, его истокам.

Курс имеет практико-ориентированный характер. Занятия курса построены на чередовании теоретических заданий с практическими. Учащиеся проводят исследования, эксперименты, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой и словарями, составлять планы, самоинструкции к правилам, делать выводы.

Большое значение в формировании навыков грамотного письма играет чтение. Ведь если дети плохие читатели, они обязательно безграмотны. Важно заинтересовать учащихся чтением книг. Закрепление изученного материала на занятиях курса основано на работе с отдельными предложениями, отрывками из произведений русской и зарубежной литературы.

С целью активного овладения русским языком, пробуждения интереса к занятиям большое место отводится занимательности, игровым формам обучения.

Навыки, приобретённые в ходе занятий, становятся достоянием коммуникативной культуры личности.

В программе материал распределен по темам, в последовательности изучения правил для того, чтобы в результате обучения у выпускников укрепилась уверенность в целесообразности системы русского правописания.

Реализация программы предполагает совершенствование практических умений по орфографии.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь учащимся повторить, систематизировать и углубленно изучить курс русского языка.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 6-х классов.

Срок реализации (освоения) программы: 1 год.

Объем программы: 17 ч (1 час в неделю, во внеурочное время).

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах.

Особенности организации образовательного процесса:

1) очная форма обучения;

2) численный состав группы 15-25 человек (любой ученик имеет право быть зачисленным в состав учебной группы);

3) режим занятий: занятия проводятся раз в неделю, продолжительность – 40 минут.

Основные методы и приёмы работы:

- объяснение учителя;

- создание проблемной ситуации;

- работа со словарями, презентациями, символами, схемами, рисунками, ребусами, тестами онлайн;

- различные виды грамматического разбора;

- составление планов, самоинструкций к правилам;

- создание мини- проектов;

- работа с обучающей программой- тренажером по русскому языку «Фраза»

- работа с раздаточным материалом (предложения и отрывки из произведений русской и зарубежной литературы).

Наиболее прогрессивные и эффективно применяемые технологии:

-информационные (насыщение занятий информационными средствами: компьютерами, аудио- и видео средствами, информационной продукцией);

проектная и исследовательская деятельность (средство всестороннего развития ребенка);

-нестандартные, в том числе интегрированные уроки (средство развития творчества, креативности мышления и социализации личности);

-технологии модульного обучения по системе профессора А.Третьякова (подготовка по индивидуальным планам учащихся, ориентированных на раскрытие потенциала каждого учащегося, его дарований)

-технология разноуровневого обучения (использование определенного времени, необходимого ученику для усвоения учебного материала);

индивидуальные образовательные технологии (создание ситуации успеха для каждого ученика).

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил).

Задания на знание норм русского литературного языка предназначены для оценки общей культуры ученика. В программе курса рассматриваются наиболее сложные

случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.

Уровни сложности содержания программы: стартовый (ознакомительный) – 1 год.

1.2 Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель программы: формирование орфографической грамотности учащихся.

Задачи программы:

Обучающие: повторить с учащимися основной теоретический материал по орфографии, фонетике, морфемике за курс русского языка 5 класса; систематизировать и обобщить полученные знания; совершенствовать орфографические, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся; познакомить с историей письменности и правилами русского правописания приставок и корней.

Развивающие: развивать языковые компетенции учащихся (орфографические нормы), обеспечивающие свободное владение русским литературным языком; развивать потребность в речевом самосовершенствовании; прививать любовь к чтению;

Воспитательные: воспитывать любовь к русскому языку, его истории.

Планируемые результаты:

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него; интерес к изучению языка, его истории; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; ответственность за произнесённое и написанное слово; умение работать в паре, коллективе.

Метапредметные: понимание информации устного и письменного сообщения; соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения; правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме; умение извлекать информацию из различных источников, пользование словарями различных типов, справочной литературой; самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; составление плана; владение разными видами чтения; использование родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Предметные: знание правил правописания приставок и корней; нахождение в словах изученных орфограмм, умение обосновывать их выбор; нахождение и исправление орфографических ошибок; составление самоинструкций к орфографическим правилам; умение пользоваться ими.

1.3 Рабочая программа

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1		тест
2	Дорога в письменность	1	1		работа с текстом
3	Кто-кто в алфавите живет?	3	1	2	тестовые работы
4	В путь за «главным» правилом	3	1	2	тестовые работы
5	«Фонемные» и «нефонемные» правила	2	1	1	тестовые работы
6	Из чего строятся слова?	1		1	тестовые работы
7	Приставки-труженицы	2	1	1	тестовые работы
8	Смотри в корень!	4	1	3	
	Итого	17	7	10	

Содержание программы

Раздел 1. Введение (1 час)

Тема 1. Тайны русского языка.

Знакомство с целями и задачами курса.

Раздел 2. Дорога в письменность (1 час)

Тема 2. Как обходились без письма.

Возникновения письма. А начинали все медведи. Значение выражений «медвежий угол и медвежья услуга». Понятно без слов (символы - сигналы). Виды древних писем. Рисуночное письмо. Договор между читающим и пишущим. «Священные знаки». Мини-проект «Дорога в письменность».

Раздел 3. Кто-кто в алфавите живет? (3 часа)

Тема 3. Как возникла наша письменность?

Застывшие звуки. Виды письменности: финикийская письменность, греческий алфавит, кириллица, глаголица.

Тема 4. Меня зовут Фонема.

Звуки-смыслоразличители (фонемы); фонемы и буквы; поиграем с фонемами.

Тема 5. Для всех ли фонем есть буквы?

Рождение звуков, звонкие и глухие «двойняшки», самонаблюдение, воображение, звонкие и глухие «одиночки», твердые и мягкие фонемы, буква-подсказчица (ъ), буква-помощница (ь), таинственная фонема (йот), буквы- «актеры»(е,ё,ю,я), алфавит; работа по отрывкам из стихотворений И.Бунина, Б.Заходера «Моя вообразилка», В. Левина, Р.Муха, Аксельрода «На бульваре», Р.Киплинг, М.Ломоносова, рассказу А. Чехова «Капитанка»; по пословицам о науке, знаниях, книгах и грамотности.

Раздел 4. В путь за «главным» правилом (3 часа)

Тема 6. «Ошибкоопасные места».

«Зеркальные» (например, грабли) и «незеркальные» слова(например, ду̑), работа по отрывку из сказки Антуана де Сент- Экзюпери «Маленький принц», понятие «орфографическая зоркость».

Тема 7. Тайна фонемы.

Чередование звуков. Ключ к тайне фонемы (определение позиции). Кто разгадал фонему? (ученый- лингвист И.А. Бодуэн де Куртенэ)

Тема 8. Опасные согласные.

Звуки – «волшебники» (р,л,м,н- сонорные звуки), звуки живут по закону, «ошибкоопасные места» в словах, работа по отрывкам из произведений А.Пушкина, М.Лермонтова, И.Фефер

Раздел 5. «Фонемные» и «нефонемные» правила (2 часа)

Тема 9. «Фонемы повелевают буквами». Когда Ъ знак пишется, а когда не пишется?

Мягкий знак в словах, орфографические правила, в которых «командуют» фонемы, работа по отрывкам из произведений А. Пушкина, М.Цветаевой, решение проблемных игровых ситуации. Твердые и мягкие согласные, разгадывание ребусов, составление шуточных двустиший,

Тема 10. Правило о произносимых согласных - «фонемное»!

Произносимые согласные в корне слова. Тренировка необходима. Работа по программе - тренажер «Фраза». «Нефонемное» правило. Написание букв ы-,и- после ь. Тест онлайн.

Раздел 6. Из чего строятся слова? (1 час)

Тема 11. Строительная работа морфем. Где же хранятся слова?

Роль суффиксов, приставок, окончаний в словах, игра «Приставки «смыслиночки». Копилки слов - словари. Как найти слово в словаре?

Раздел 7. Приставки-труженицы (2 часа)

Тема 12. Поговорим обо всех приставках сразу. Приставки, которые пишутся всегда одинаково (первая группа). Нарушители главного правила (приставки второй группы).

Много ли на свете приставок? Группы приставок. Законы приставок.

Приставки вы-, су-, у-, на-, пра-, об- (обо) и др.. Секреты безошибочного письма. Игры с приставками. «Ошибкоопасные» согласные в приставках первой группы (пред-, под-, над-, в-, об-, от-, с-). Коварная приставка с-. Все наоборот (приставки без- (бес-), роз- (рос-), из- (ис-) и др. Алгоритм написания приставок. Не «съешьте» второе с- (слова рассказ, рассвет и др.) Игры и упражнения с приставками. Работа по программе - тренажер «Фраза».

Тема 13. Самые трудные (приставки третьей группы). Что может означать приставка пре-? Что может означать приставка при-? Гласные в приставках пре- и при- (закрепление изученного).

Вот они: пре- и при-. Почему трудные? Игры с приставками. Значения приставки пре-. Тренировочные упражнения. Работа по программе - тренажер «Фраза». Значения приставки при-. Тренировочные упражнения. Работа по программе - тренажер «Фраза». Тренировочные упражнения по написанию приставок пре- и при-. Алгоритм написания приставок пре- и при-, тест онлайн.

Раздел 8. Смотри в корень! (4 часа)

Тема 14. Слова - «родственники». Кто командует корнями?

Правильные и неправильные корни. Секреты родственных слов. Сколько бывает родственных слов? Полногласные и неполногласные согласные. Орфограмма с девчачьим именем (суффикс ира-). Суффикс а- продолжает командовать. Командует ударение. Заря и зарница. Командуют согласные звуки. Командует смысл. Тренировочные упражнения. Приведем наши знания в порядок! Алгоритм написания корней с чередующимися гласными и согласными.

Тема 15. Корень и «главное» правило, или «Не лезьте за словом в карман!»

Способы добычи проверочных слов. Игра «Словесный мяч». Проверить удастся не все. Не все требует проверки. Откуда «вылетают» проверочные слова? Слова, «убежавшие» от первоначальных значений, проверочная работа по карточкам

Тема 16. Пересаженные» корни.

Старые знакомцы (корни фон-, микро-, авто-, аква-, теле-). Когда без словаря не обойтись? «Школьный словарь строения слов русского языка» З.А. Потихи. Шарადы.

Тема 17. Обобщение изученного.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля/ промежуточной аттестации
1.	Введение		1	Тайны русского языка.	беседа	
2.	Дорога в письменность		1	Как обходились без письма. Древние письмены.	рассказ	
3.	Кто-кто в алфавите живет?		1	Как возникла наша письменность?	рассказ	
			1	Меня зовут «Фонема». Для всех ли фонем есть буквы?	практика	практика
			1	Для всех ли фонем есть буквы?	практика	практика

4.	В путь за «главным» правилом		1	«Ошибкоопасные места».	практика	
			1	Тайна фонемы.	беседа	
			1	Опасные согласные.	практика	практика
5.	«Фонемные» и «нефонемные» правила		1	«Фонемы повелевают буквами». Когда Ъ знак пишется, а когда не пишется?	практика	практика
			1	Правило о непроизносимых согласных - «фонемное». «Нефонемное» правило.	практика	практика
6.	Из чего строятся слова?		1	Строительная работа морфем. Где же хранятся слова?	практика	практика
7.	Приставки-труженицы		1	Поговорим о всех приставках сразу. Приставки, которые пишутся всегда одинаково (первая группа)	практика	практика
			1	Самые трудные (приставки третьей группы). Что может означать приставка пре-? Что может означать приставка при-?	рассказ практика	практика
8.	Смотри в корень!		1	Слова – «родственники».	практика	практика
			1	Корень и «главное» правило, или «Не лезьте за словом в карман!».	практика	практика
			1	«Пересаженные» корни.	беседа	
			1	Обобщение изученного.	практика	практика
Итого			17			

2. Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Количество учебных недель	34 недели/ каникулы 30 дней
I четверть	02.09.2024г. – 26.10.2024г. (8 учебных недель)
Осенние каникулы	27.10.2024г. – 05.11.2024г. (10 дней)
II четверть	06.11.2024г. – 29.12.2024г. (7,5 учебных недель)
Зимние каникулы	30.12.2024г. – 08.01.2025г. (10 дней)
III четверть	09.01.2025г. – 22.03.2025г. (10,5 учебных недель)
Весенние каникулы	23.03.2025г. – 01.04.2025г. (10 дней)
IV четверть	02.04.2025г. – 31.05.2025г. (9 учебных недель)

Формы текущего контроля/промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний проходит по окончании раздела, не реже 1 раза в месяц. По итогам реализации программы обучающиеся выполняют тестовую работу.

В рамках освоения программы используются следующие формы текущего контроля: защита мероприятия, защита проекта.

Материально-техническое обеспечение: учебный класс, проектор, экран, компьютер, колонки.

Информационное обеспечение. Использование фото-, видео источников, онлайн тестов и интернет источников.

Кадровое обеспечение. Реализацию программы осуществляют штатные педагогические работники с соответствующим профилю программы образованием, которые:

- организуют деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- осуществляют педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разрабатывают программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Методические материалы: Для организации образовательного процесса используются методические материалы по филологии, журналистике.

Оценочные материалы. Материалы формируются на основании пройденных

Список литературы

Источники, рекомендованные для учителя

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС.- М.: Просвещение, 2008.
2. Баранов. М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», - М.: Просвещение, 2010 .
3. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2011.
4. Бабайцева В.В.. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

Источники, рекомендованные для учащихся

1. Бондаренко Н.М., Граник Г.Г. «Секреты орфографии». - М.: Просвещение.,1997.
2. Печенёва, Т. А. Будем учиться писать грамотно. – Минск : Пейто, 1998.
3. Обучающая программа- тренажер по русскому «Фраза»
4. Сеть Интернет (образовательный сайт Захарьиной Елены Алексеевны. Интерактивные технологии в образовании.)
5. <http://saharina.ru/tests/>

Материалы для выявления степени достижения планируемых результатов.

Итоговая тестовая работа, 6 класс

A1. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- 1) ра..бег, и..чезнуть
- 2) бе..полезный, во..мущение
- 3) и..менить, ..гореть
- 4) ни..вергаться, в..бираться

A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) ц..ганский, ц..нк
- 2) дикц..я, ц..ркуль
- 3) ц..кнуть, падчериц..н
- 4) нарц..сс, огурц..

A3. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..красный, пр..город
- 2) пр..сказка, пр..шел
- 3) пр..открыл, пр..градил
- 4) пр..старелый, пр..стегнул

A 4. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- 1) в..езд, л..ю
- 2) кон..ки, солов..и
- 3) нес..едобный, в пис..ме
- 4) мел..ница, под..ем

A5. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- 1) ука..ка, зама..ка
- 2) Мари..ка, Сере..ка
- 3) голо.., моло..ьба
- 4) про..ьба, моро..

A.6. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- 1) трос..ник, звез..ный
- 2) со..нце, лес..ница
- 3) поз..ний, капус..ный
- 4) ро..кий, ги..кий

A.7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Ъ?

- 1) врач.., доч..
- 2) не плач.., рож..
- 3) рощ.., хорош..
- 4) замуж.., мыш..

A.8. В каком ряду оба слова родственные?

- 1) лес, лестница
- 2) левый, налево
- 3) водичка, водитель
- 4) дивный, диванный

A.9. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- 1) заг..раться, прик..саться
- 2) прилаг..тельное, к..снуться
- 3) соб..раться, забл..стеть
- 4) з..ря, прир..стать

A.10. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- 1) ч..жой, брош..ра
- 2) ж..знь, ш..повник
- 3) щ..вель, ч..вство
- 4) параш..т, щ..пальце