

Отдел образования Администрации города Кургана
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 50»

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» мая 2022 г.
Протокол № 14

Утверждаю:
Директор МБОУ г. Кургана
«СОШ № 50»
_____ Тимофеев М.А.
приказ от «27» мая 2022 г. № 273

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательная грамматика»
Возраст учащихся: 12-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Щербина Лариса Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Курган, 2022 год

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарной направленности.

Занятия проводятся во взаимосвязи с Программой предметной линии учебников по русскому языку для 5–9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.

Актуальность программы. Русский язык считается одним из самых трудных школьных предметов. С одной стороны, знание родного языка дается ребенку с детства, он овладевает им так же естественно, как дышит и растет. С другой стороны, это сложная дисциплина, требующая большого труда. Обучение русскому языку должно держаться на трех китах: языкознании, психологии, методике. Главное внимание учителя должно быть сосредоточено на формировании орфографической и пунктуационной грамотности учащихся и их речевом развитии, а также на прочном усвоении тех знаний, которые являются основой для применения правил правописания и овладения речевыми нормами. Уровень грамотности учащихся средней школы - одна из острейших проблем народного образования.

Проблема повышения грамотности учащихся волновала учителей-словесников во все времена. Вместе с тем существует ряд противоречий:

- между имеющимися у учащихся теоретическими знаниями, полученными на уроках русского языка, и уровнем орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся;
- между необходимостью формирования прочных орфографических умений и навыков и большим объемом теоретических сведений, которые учащиеся должны помнить, объясняя условия выбора орфограммы и знаков препинания;
- между высоким уровнем содержания курса русского языка в 5-9 классах и необходимостью правильного решения вопросов преемственности между начальным и средним звеном.

Для оценки сложившегося положения в обучении правописанию отметим ряд отрицательных факторов:

- понижение уровня чтения, особенно самостоятельного; статистика фиксирует в последние годы существенное снижение у школьников читательского интереса. Если высокую культуру чтения считать фактором грамотного письма, то ее снижение – одна из причин неблагополучия в правописании;
- несомненное понижение уровня познавательного интереса учащихся; система правил трудна, не всегда осмысленна, нередко предстает перед учащимися как набор разрозненных правил, малосвязанных между собой, не имеющих единого обоснования и поэтому трудных.

Отличительные особенности. Практика показывает, что, как правило, третья часть класса испытывает трудности в овладении орфографическими навыками еще в начальной школе. С годами проблемы лишь увеличиваются, и к 6 классу у детей накапливаются не только проблемы в усвоении материала, но растет и отрицательный психологический настрой на работу по данному предмету. Данная программа направлена на исправление сложной ситуации у детей с проблемами в изучении русского языка, является дополнением к основному курсу русского языка и предназначена именно для учащихся 6 классов, испытывающих определенные трудности в изучении русского языка.

Государственный образовательный стандарт предполагает получение учащимися данной возрастной категории устойчивых знаний в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии и, конечно же, орфографии. Зачастую же в практике наблюдается, что орфографические навыки детьми 11-13-летнего возраста, в условиях современной действительности, усваиваются слабо.

Методика изучения словообразования как основы формирования орфографических навыков и развития мышления предполагает знакомство со словообразовательными гнездами и лексическим значением входящих в них слов, знакомство с морфемами и их морфами: корнем, суффиксом, приставкой, изучение фонемо - буквенного состава морфемы, наблюдение над возможным позиционными и непозиционными чередованиями при словоизменении и словообразовании.

В рамках данного курса осуществляется обращение к вопросу систематизации морфем (смыслообразующих и формообразующих). Особый раздел курса посвящен окончанию и правописанию окончаний различных частей речи.

Работа по созданию «банка морфем» помогает решить проблему усовершенствования орфографических навыков учащихся.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 6 классов (12-13 лет) с разным уровнем развития образования, физического и психического уровня развития.

Срок реализации (освоения) программы: 1 год.

Объем программы: 34 ч (1 час в неделю).

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса.

Лекция, практикумы, работа со словарями, библиотечный час, деловая игра, тестирование.

Приемы, формы и методы работы определяются задачами курса и его содержанием. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимо- и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, семинары, коллоквиумы, лабораторные занятия, зачеты. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. При этом максимально учитываются интересы учащихся, их возможности и способности, индивидуальный темп продвижения. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

Уровень сложности: стартовый (ознакомительный) – 1 год.

1.2 Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель программы: пробудить интерес к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка; повышение орфографической зоркости, качественная подготовка учащихся к успешной сдаче экзаменов.

Задачи программы:

- обучение обучающихся внимательному исследованию текста;
- анализ его содержания и лингвистических компонентов с целью глубокого погружения в содержание и понимание значения отдельных слов;
- поиск в тексте конкретных примеров, иллюстрирующих определенные орфографические правила.
- поиск интенсивных приемов формирования орфографической зоркости учащихся;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков путем создания творческой атмосферы на занятии;
- реализация задачи развития логического мышления обучающихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- усиление практической направленности обучения русскому языку;
- поддержание и совершенствование умения и навыков, сформированных в начальной школе.

Планируемые результаты

1. Метапредметные результаты

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом (или учащимся) плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться распознавать литературные жанры.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

2. Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать слова по написанию и произношению;
- определять разницу между звуком и буквой;
- устанавливать общие признаки жанров;
- находить языковые закономерности;
- определять последовательность работы над словом.

Ожидаемые результаты:

- возросший интерес к предмету;
- повышение успеваемости по русскому языку;
- умение грамотно оценивать языковые ситуации.

1.3 Рабочая программа Учебный план

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Фонетика. Орфоэпия	10	6	4	Опрос
2.	Этимология. Лексика и фразеология	20	11	9	Тестирование
3.	Синтаксис и пунктуация	3	1	2	Тестирование
4.	Промежуточная аттестация	1		1	Тестирование
	Итого	34	18	16	

Содержание программы

Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия (10 часов – 6 часов теории, 4 часа практики)

Тема 1. Организационное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков. Звук и буква.

Теория: Цель и задачи кружка. Речевой слух. Умение различать звук и букву. Важность звуковой произносительной стороны в создании выразительности, эмоциональности речи.

Тема 2. Фонема. Для всех ли фонем есть буквы?

Теория: Рассказ «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 3. Тайны фонемы.

Теория: Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки». Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный.

Практика: Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 4. Можно ли писать без букв?

Теория: Экскурс в историю. Узелковое, пиктографическое, идеографическое письмо, иероглифы, клинопись.

Тема 5. Можно ли писать без букв?

Практика: Занимательная игра «Шифровальщики».

Тема 6. Экскурсия в прошлое. Буквы потерянные и редкие. Загадочный папирус.

Теория: Различные виды письма. Буквенное письмо. Создание славянской азбуки. Сообщения об отдельных буквах. Рассказ о том, как люди сумели прочесть, как расшифровали старые письма. Понятие о тарабарской грамоте.

Тема 7. Экскурсия в прошлое. Буквы потерянные и редкие. Загадочный папирус.

Практика: Расшифровка ребусов.

Тема 8. Банты и шарфы. «Пигмалион» учит орфоэпии.

Теория: Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами. Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион».

Практика: Правильная постановка ударений в словах.

Тема 9. Звучащая строка. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.

Теория: Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Знакомство с ономатопозитическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи.

Тема 10. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.

Практика: Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Раздел 2. Этимология. Лексика и фразеология (20 часов – 11 часов теории, 9 часов практики)

Тема 11. Словесные раскопки.

Теория: Развитие и обогащение языка – процесс непрерывный. «Раскопки» слов, их происхождение, история слов. Наука этимология.

Практика: Игра «Почему мы так называемся».

Тема 12. Увлекательное около нас.

Теория: Рассказ об истории названий географических названий: городов, рек, озер, улиц и площадей. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 13. Бывают ли у слов родственники?

Практика: Богатство русского языка. Лингвистическая игра «Родственники».

Тема 14. Можно ли сломать язык.

Практика: Энциклопедические и лингвистические словари. Тематическое занятие, посвященное В.И. Далю «Собирал человек слова».

Тема 15. Об одном и том же - разными словами. О словах разных, одинаковых, но разных.

Теория: Разговор о словарном запасе человека. Оттенки синонимов смысловые, эмоциональные. Важность правильности отбора слов в возможности создать яркие образные картины. Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Способы и причины образования нескольких значений у слова.

Тема 16. Об одном и том же - разными словами. О словах разных, одинаковых, но разных.

Практика: Отличие многозначных слов и слов- омонимов. Причины порождения неправильного понимания омонимов, использование их для составления шуток. Лингвистическая игра «Лексическое лото».

Тема 17. Мир - вселенная; мир - отсутствие войны. Омонимы.

Теория: Мир - вселенная; мир - отсутствие войны. Омонимы. Виды омонимов. Причины порождения неправильного понимания омонимов, использование их для составления шуток.

Тема 18. Омографы. Омофоны.

Практика: Игра «Найди нужное слово».

Тема 19. «Тезки наоборот». В царстве смыслов много дорог.

Теория: Многообразие антонимов. Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии.

Тема 20. Прямое и переносное значение многозначных слов. Не в бровь, а в глаз.

Теория: Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Знакомство со средствами художественной выразительности (эпитетом, метафорой, метонимией). Пословицы и поговорки – подлинная сокровищница народной мудрости.

Тема 21. В царстве смыслов много дорог. Не в бровь, а в глаз.

Практика: Лингвистические конкурсы. Игра «Угадайка!», игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 22. Фразеологические обороты.

Теория: Богатство русского языка фразеологизмами, их роль. Работа со словарем фразеологических оборотов. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

Тема 23. Фразеологические обороты.

Практика: Лингвистическая игра «Рыбная ловля».

Тема 24. Крылатые слова.

Практика: Презентация басен.

Тема 25. Тайна имени. Отчество и фамилия.

Теория: Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 26. Тайна имени. Отчество и фамилия.

Практика: Работа со словарями и интернет ресурсами.

Тема 27. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.

Теория: Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Тема 28. Искусство красноречия. Трудные слова.

Теория: Знакомство с понятием «красноречие» и с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы.

Тема 29. Искусство красноречия. Трудные слова.

Практика: Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 30. Строительная работа морфем.

Теория: «Строительные блоки» для морфем: приставки, корни, суффиксы, окончания, основы. Словообразование.

Практика: Игра «Образуй слова». Тестирование.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация (3 часа – 1 час теории, 2 часа практики)

Тема 31. «Семья» главных и второстепенных членов предложения.

Теория: «Семья» главных и второстепенных членов предложения.

Тема 32. Где обитают знаки препинания?

Практика: Постановка знаков препинания в простом и сложном предложении. Осложненные предложения: однородные члены предложения, обращения, сравнительные обороты, прямая речь, диалог.

Тема 33. В руках умелых слово творит чудеса.

Практика: Решение занимательных лингвистических заданий. Тестирование.

Раздел 4. Промежуточная аттестация (1 час – 1 час практики)

Тема 34. Творческая мастерская «Созвездие синквейнов».

Практика: Созвездие синквейнов. Тестирование.

Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) – это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Составлять синквейн очень просто и интересно. И к тому же, работа над созданием синквейна развивает образное мышление.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятий	Форма занятия	Форма текущего контроля/ промежуточной аттестации
1	Фонетика. Орфоэпия		1	Организационное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков. Звук и буква.	беседа, игровые упражнения	
			1	Фонема. Для всех ли фонем есть буквы?	рассказ	
			1	Тайны фонемы.	беседа, практика	упражнения
			1	Можно ли писать без букв?	рассказ	опрос
			1	Можно ли писать без букв?	практика	игра
			1	Экскурсия в прошлое. Буквы потерянные и редкие. Загадочный папирус.	рассказ с элементами и беседы	
			1	Экскурсия в прошлое. Буквы потерянные и редкие. Загадочный папирус.	практика	расшифровка ребусов
			1	Банты и шарфы. «Пигмалион» учит орфоэпии.	беседа, практика	игры
			1	Звучащая строка. Кис-кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	рассказ, игровые упражнения	
			1	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	практика	выполнения заданий
2	Этимология. Лексика и фразеология		1	Словесные раскопки.	рассказ, практика	упражнения, работа со словарями
			1	Увлекательное около нас.	беседа	
			1	Бывают ли у слов родственники?	практика	игра
			1	Можно ли сломать язык.	практика	работа со словарями
			1	Об одном и том же - разными словами. О словах разных, одинаковых, но разных.	рассказ с элементами и беседы	
			1	Об одном и том же - разными словами. О словах разных, одинаковых, но разных.	практика	игра

		1	Мир - вселенная; мир - отсутствие войны. Омонимы.	беседа	
		1	Омографы. Омофоны.	практика	игра
		1	«Тезки наоборот». В царстве смыслов много дорог.	рассказ	
		1	Прямое и переносное значение многозначных слов. Не в бровь, а в глаз.	беседа	
		1	В царстве смыслов много дорог. Не в бровь, а в глаз.	практика	конкурсы, игры
		1	Фразеологические обороты.	рассказ	
		1	Фразеологические обороты.	практика	игра
		1	Крылатые слова.	практика	презентация басен
		1	Тайна имени. Отчество и фамилия.	Рассказ с элементом и беседы	
		1	Тайна имени. Отчество и фамилия.	практика	работа со словарями и интернет ресурсами
		1	Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.	беседа	
		1	Искусство красноречия. Трудные слова.	рассказ, упражнения	
		1	Искусство красноречия. Трудные слова.	практика	диктант, разгадывание кроссворда
		1	Строительная работа морфем.	практика	игра, тестирование
3	Синтаксис и пунктуация	1	«Семья» главных и второстепенных членов предложения.	рассказ, игровые упражнения	
		1	Где обитают знаки препинания?	практика	решение занимательных задач
		1	В руках умелых слово творит чудеса.	практика	тестирование
4	Промежуточная аттестация	1	Творческая мастерская «Созвездие синквейнов».	практика	созвездие синквейнов, тестирование
Итого		34			

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель	34 недели
I четверть	01 сентября -23 октября 2022
Осенние каникулы	24 октября-6 ноября 2022
II четверть	7 ноября – 29 декабря 2022
Зимние каникулы	30 декабря – 8 января 2023
III четверть	9 января – 19 марта 2023
Весенние каникулы	20 марта-26 марта 2023
IV четверть	27 марта – 31 мая 2023

Формы текущего контроля/промежуточной аттестации: формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы будет являться тестирование.

Материально-техническое обеспечение: учебный класс, проектор, экран, компьютер, колонки.

Информационное обеспечение.

Официальные ресурсы в сфере образования:

- Министерство образования и науки России <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://www.obrnadzor.gov.ru>
- Министерство образования Сахалинской области <http://obrazovanie.admsakhalin.ru/>

Образовательные порталы:

- Федеральный портал <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
- Портал творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Сайт работников образования <http://ap.nsportal.ru>
- Школьный мир <http://school.holm.ru>

Информационно-правовые порталы:

- Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/hotlaw/sahalin/>
- Российский общеобразовательный портал <http://zakon.edu.ru>

Энциклопедии:

- Википедия: свободная многоязычная энциклопедия. <http://ru.wikipedia.org>
- Русский язык. Караулов Ю.Н. 1997. - nashol.com/2011051755065/russkii-yazik-...
- Языкознание. Русский язык. alleng.ru/d/rusl/rusl74.htm
- Энциклопедии и словари. enc-dic.com
- Энциклопедия «Академик». <http://dic.academic.ru/>

Образовательная пресса:

- Школьная пресса: информационный портал <http://portal.lgo.ru>
- Учительская газета <http://www.ug.ru>
- Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>

Образовательные ресурсы по русскому языку:

- Толковый словарь Ожегова онлайн. <http://slovarozhegova.ru>
- Русское слово.org: портал о русском языке. <http://russkoeslovo.org>
- Научно-образовательный портал русского языка "Ярус". <http://yarus.aspu.ru>
- Аудиословарь "Русский устный" <http://www.gramota.ru/slovari/radiosafonova/>
- Диктанты - русский язык: коллекция Российского общеобразовательного портала. <http://language.edu.ru>
- ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный портал <http://www.gramota.ru>
- Сочинение: рекомендации. Раздел интернет-проекта "Культура письменной речи" <http://www.gramma.ru/EXM/?id=2.0>
- Правила орфографии <http://www.gramma.ru/RUS/?id=4.0>

- [Синтаксис и пунктуация](http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0) <http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0>
- [Морфология](http://www.gramma.ru/RUS/?id=2.0) <http://www.gramma.ru/RUS/?id=2.0>
- «Словесник» (<http://slovesnik-oka.narod.ru>).
- «Тесты по русскому языку» (<http://likbez.spb.ru/tests/>).
- «Словарь молодежного сленга» <http://teenslang.su>
- «Русское письмо» (<http://character.webzone.ru/>).
- «Словарь устаревших и диалектных слов» ([http:// www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm](http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm)).
- Культура письменной речи (<http://www.gramma.ru/>).
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru). school-collection.edu.ru

Кадровое обеспечение. Реализацию программы осуществляют штатные педагогические работники с соответствующим профилем программы образованием, которые:

- организуют деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- осуществляют педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разрабатывают программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Методические материалы. В кабинете имеются информационно-методический комплект, включающий учебные пособия, дидактические материалы (словари, сборники упражнений, таблицы, карточки, электронно-образовательные ресурсы).

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Основные формы:

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями.

Оценочные материалы. Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

При оценивании письменных работ используются нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся».

На заключительном занятии подводятся итоги изучения курса (по разделам). Учащиеся получают итоговые результаты индивидуального рейтинга (по балльной системе).

Список литературы

1. Быстрова Е.А. и др. Учебный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся национальных школ.- Л.: Просвещение, 1984.
2. Даль В.И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современная версия/ М.: Эксмо; Форум, 2007.
3. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся.- М.: Просвещение, 1981.
4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся.- М.: Просвещение, 1987.

5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов: Пособие для учащихся М.: Просвещение, 1983.
6. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова.- М.: Азбуковник, 1999.
7. Пословицы русского народа /Сб. В. Даля в 2-х томах.- М.: Художественная литература, 1984.
8. Словарь иностранных слов.- СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007.
9. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка.- СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007.
10. Фразеологический словарь русского литературного языка / Составитель А.И. Федоров.– М.: ООО «Фирма. Издательство АСТ», 2001.
11. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку и литературе. – //Официальные документы в образовании, 2004, №5.
12. Альбеткова Р.И. Основы русской словесности для 5-9 классов. - // Программы для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – М., 2008.
13. Альбеткова Р.И. Русская словесность. 6 класс. – М., 2010.
14. Альбеткова Р.И. Методические рекомендации к учебнику «Русская словесность. 6 класс». – М., 2008.