

Рассмотрено и принято на
Педагогическом Совете
МБОУ г. Кургана «СОШ №50»
Протокол № 10
«17» 03 2022 г

Утверждаю
Директор
МБОУ г. Кургана «СОШ №50»
М. А. Тимофеев
«17» 03 2022 г



**Самообследование
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №50»
по итогам 2021 года**

Директор:
Тимофеев Михаил Аркадьевич

МБОУ г. Кургана «Средняя общеобразовательная школа №50»

г. Курган, ул.М. Горького 216
Телефон: (3522) 24-64-01, 24-64-02. Факс (3522) 24-64-01.

E-mail: mou50@mail.ru

Адрес сайта: <http://www.mou50.reg45.ru>

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование образовательного учреждения информирует о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 50», об основных результатах деятельности за 2021 г. и перспективах развития школы.

Содержание документа адресовано, прежде всего, родителям наших обучающихся и родителям, выбирающим образовательное учреждение для своего ребенка. Прочитав его, они познакомятся с традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, образовательными программами и перечнем дополнительных образовательных услуг.

Родители не только получают интересующую их информацию, но и ощутят, что школа хочет вести с ними открытый диалог, с пониманием относится к нуждам их детей и их семей, готова обсуждать с ними пути построения новой, современной школы.

Информация об основных результатах функционирования и перспективах развития школы адресована нашим учредителям, местной общественности, социальным партнерам, органам местного самоуправления, определяющим роль каждого образовательного учреждения в образовательном пространстве города.

Ученикам обсуждение отчета позволит стать равноправными участниками школьной жизни: такая работа станет для них элементом гражданского образования и демократического воспитания.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством самообследования, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением.

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования

Краткая информация о школе

Учредитель - Администрация города Кургана.

Тип, вид, статус: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. Средняя общеобразовательная школа.

Школа осуществляет обучение и воспитание детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по адресам:

1 корпус ул. М. Горького дом 216;

2 корпус ул. Урицкого дом 193

Образовательное учреждение имеет:

1. Государственную лицензию на ведение образовательной деятельности: серия 45A01 № 0000050 регистрационный № 557 от 23 марта 2020 года срок действия бессрочный, которая дает право на реализацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых

2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 45A01 №00000334 регистрационный № 175 от 14.01.2016 действительно по 14.01.2028г.

3. Санитарно-эпидемиологическое заключение №45.01.03.000M.000104.04.14 от 03.04.2014.

4. Заключение №204 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

Устав утвержден Постановлением Администрации города Кургана от 26.11.2015 г. № 8711.

Администрация школы: директор школы Тимофеев Михаил Аркадьевич, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Пузырева Наталья Алексеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сочнева Ольга Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Останина Наталья Валерьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Енова Татьяна Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе Кононенко Марина Михайловна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе Тямина Светлана Ивановна.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: общешкольная конференция, совет учреждения, попечительский совет, педагогический совет, общее собрание работников.

В образовательном учреждении работает методическая служба, цель которой:

- создать условия для профессионального роста учителя;
- усилить работу над качеством обучения через совершенствование традиционных и развитие новых образовательных технологий;

В своей деятельности администрация и педагогический коллектив руководствуется федеральными, региональными, муниципальными, институциональными документами регламентирующими сферу образования и воспитания.

Организация образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования делится на три (уровня):

- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование

Формы образования: очная форма обучения с 1 по 11 класс.

Численность обучающихся в динамике.

2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
1093чел.	1787 чел.	1755 чел.

На 01.09.2021 года в ОУ обучается 1737 человек

Режим функционирования:

Школа функционирует в шестидневном режиме, в две учебные смены:

Начало уроков I смены - 8.00 часов – 5 классы, в 8.30 – 7 классы, в 9.00 – 9-11 классы; II смены – в 13.30 – 6 классы, в 14.00 часов – 8 классы, продолжительность урока - 40 минут, продолжительность перемен составляет не менее 10 минут, после второго и третьего урока перемены 20 минут каждая.

Расположена школа в типовых зданиях, рассчитанных на 825 мест каждое. В зданиях школы по 35 учебных кабинетов, 2 учебных мастерских, актовый зал на 220 мест, спортивный зал, спортивная площадка. На вторых этажах расположены: компьютерный класс, танцевальный зал, актовый зал, библиотечно-информационный центр, медицинские кабинеты. Гордостью школы являются: музей Боевой славы «Защитников Ленинграда». Музей Боевой славы 165 Седлецкой Краснознаменной ордена Кутузова II степени стрелковой дивизии.

Социальные условия нахождения.

Школа расположена на востоке центральной части города, в районе с развитой инфраструктурой. Есть детская и взрослая поликлиники, школы № 48, 53, Лицей № 12, Гимназия

№27, детские сады, центр дополнительного образования «Радуга», городской Дом народного творчества, магазины, промышленные предприятия.

Школа работает в режиме инновационного развития: Инновации в образовании - естественное и необходимое условие его развития в соответствии с постоянно меняющимися потребностями общества.

С 2016 года школа работает в режиме муниципальной внедренческой площадки по теме: **«Воспитание социально-активной личности через расширение пространства социализации»**, статус продлен на период **2019 – 2022** годы.

Также городским экспертным советом было принято решение продлить школе статус муниципальной инновационной (внедренческой) площадки по теме: **«Единая информационно-образовательная среда как средство обеспечения доступности и качества образования»** до декабря **2023** года.

С 1 сентября 2016 года школа является пилотной площадкой Российского движения школьников в Курганской области.

В 2020 году разработана программа развития образовательного учреждения **«Эффективность и качество»** на 2020-2024 гг.

Цель программы:

Обновление структуры и содержания образования путем обеспечения устойчивого инновационного развития системы непрерывного образования в образовательном учреждении, создания оптимальных условий для развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

Задачи:

1. Обеспечить доступность качественного общего образования, современными методами и технологиями, в частности современной цифровой образовательной средой.
2. Создать современную систему оценки качества образования через обновление методов и технологий мониторинга образовательной и воспитательной деятельности.
3. Продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов.
4. Участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности.
5. Разработать спектр форм, методов и средств развития необходимых компетенций педагогических кадров. Развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении – внедрять новое поколение учебных материалов (использование ДОТ), современные электронные системы управления школой, электронный мониторинг достижений обучающихся и педагогов.
6. Создать единое пространство гражданско-патриотического образования, сочетающего формальное и неформальное образование, просвещение и стимулирование социальной активности школьников.
7. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды.

В результате реализации Программы развития:

- в образовательном учреждении будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;

- будет создан укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- не менее 50% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования;
- будет сформирована образовательная социокультурная среда образовательного учреждения, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;
- будет увеличена доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе образовательного учреждения;
- будут улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся;
- снизится численность учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни;
- повысится информационная культура участников образовательных отношений.

2. Показатели

**деятельности общеобразовательного учреждения подлежащие самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1755 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	810 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	826 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	119 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	688 человек 39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: база профиль	- 50 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	0 человек

	баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	654 человека 37,2 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	57 человек 3,2%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек
1.19.2	Федерального уровня	0 человек
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58 человек 49,15%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1755 человек 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	84 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	71 человека 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71 человек 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	19 человек 23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек 23%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 человека 63%
1.29.1	Высшая	35 человек 42%
1.29.2	Первая	18 человек 21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16 человек 19 %
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек 31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 человек 25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек 21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек 8 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1755 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,08кв.м

3. Особенности образовательного процесса.

Характеристика образовательных программ

Школа, учитывая государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года) обеспечивает освоение обучающимися

общеобразовательных программ начального общего образования, направленных на развитие обучающихся, становление личности ребенка, целостное развитие его способностей, формирование умения и желания учиться, овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися

общеобразовательных программ основного общего образования, формирует представление обучающихся о природе, обществе, человеке, соответствующие современному уровню знаний. В дополнение к обязательным предметам, определенным федеральными и региональными стандартами, могут вводиться новые учебные предметы, факультативные курсы, различные формы внешкольных занятий, предметы по выбору, направленные на более полное развитие способностей обучающихся. Создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, позволяющие осуществлять ранний осознанный выбор направления профильного образования. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. На данной ступени образования в школе реализуются программы элективных курсов, позволяющих расширить знания по предметам, углубленно изучаемым на старшей ступени образования.

- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) - является завершающим этапом

общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Школа оказывает дополнительные платные образовательные услуги:

- занятия в группах психолого-педагогической подготовки детей к школе;
- занятия в группах дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательные технологии, используемые педагогами ОУ.

Образовательное пространство школы представлено как традиционными, так и современными образовательными технологиями. На уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности педагоги школы используют:

1. Здоровьесберегающие технологии;
2. Игровые технологии;
3. Технологию модульного обучения;
5. Проблемную технологию;
6. Технологию коллективных способов обучения;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технология учебных экскурсий;
9. Воспитательная технология Н.Е. Щурковой;
10. Технология социального партнерства;
11. Проектная технология.

Социальное проектирование, система научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в течение всего учебного года, социальные акции, деятельность органов школьного самоуправления, конференции, соревнования, деловые игры, дебаты, научно-исследовательские конференции, мини-исследования становятся повседневной учебной практикой.

4. Анализ учебной работы за 2021 год.

На 1 сентября 2021 года в школе обучалось 1737 человек в 64 классах. Средняя наполняемость классов – 27,1 человека.

Деятельность школы осуществлялась в две смены. На конец учебного года:

- начальное общее образование – 29 классов, 800 обучающихся;

- основное общее образование – 31 класс, 819 обучающихся;

- среднее общее образование – 4 класса, 118 обучающихся.

Итого: 64 класса, 1737 обучающихся.

В 2021 году по ФГОС обучались 1- 11 классы.

Анализ выполнения учебных программ Сводная таблица результатов мониторинга степени реализации учебного плана по предметам

Наименование/Предмет	Выполнение учебного плана в %			
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Итог
Русский язык	100	100	100	100
Литературное чтение	100	-	-	100
Литература	-	100	100	100
Иностранный язык	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Информатика	100	100	100	100
Окружающий мир	100	-	-	100
Основы религиозных культур и светской этики	100	-	-	100
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	100	-	100
История	-	100	100	100
Обществознание	-	100	100	100
География	-	100	100	100
Биология	-	100	100	100
Физика	-	100	100	100
Химия	-	100	100	100
Музыка	100	100	-	100
Изобразительное искусство	100	100	-	100
Физическая культура	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
ОБЖ	-	100	100	100
Учимся учиться	100	-	-	100
Практикум по решению математических задач	-	100	100	100
Литературное краеведение и искусство родного края	-	100	100	100
Избирательное право и избирательный процесс	-	-	100	100
Проверь себя	100	-	-	100
Астрономия	-	-	100	100
Основы проектной деятельности	-	100	-	100

Я - исследователь	-	100	-	100
Твоя профессиональная карьера	-	-	100	100
Практикум по решению физических задач	-	-	100	100
Основы экономики и финансовой грамотности	-	-	100	100
Познавательные и логические задания по обществознанию	-	-	100	100
Мировая художественная культура	-	-	100	100

Мониторинг результатов работы учителей ОО

	2021	
	% усп	% кач
Начальное общее образование		
Неустроева И.Г.	100	70
Дорохова Т.В.	100	41
Мяготина Е.А.	100	65
Дугина О.Ю.	100	64
Забродина И.Н.	100	56
Черняева Е.Л.	100	55
Новокрестова А.С.	100	50
Приемьшева Т.В.	100	65
Плюхина Е.Г.	100	77
Ватолина В.А.	100	33
Кошкина А.В.	100	74
Снежкова Н.И.	100	63

Ф.И.О.	2021		
	% усп	% кач	Сред балл
Основное общее и среднее общее образование			
Русский язык			
Дмитриева О.С.	98	80	4,0
Дрюпина О.Г.	100	57	3,4
Крохалева Ю.Г.	96	51	3,5
Бражнов А.В.	100	60	3,7
Максимова Е.С.	95	26	3,4
Синицына Е.Ф.	100	67	3,6
Старикова Е.В.	100	73,1	3,8
Щербина Л.В.	96	56	3,6
Литература			
Дмитриева О.С.	100	74	3,9
Дрюпина О.Г.	100	52	3,6
Крохалева Ю.Г.	100	51	4,0
Бражнов А.В.	100	70	3,9
Максимова Е.С.	95	25	3,3
Синицына Е.Ф.	100	65	3,6
Старикова Е.В.	100	81,4	4,1
Щербина Л.В.	100	74	3,7

Математика			
Гончарова Н.В.	93	30	3,2
Кондратьева М.А.	98	69,1	3,8
Мазурук О.А.	98	30	3,6
Нечипорчук Е.П.	96	40	3,4
Оганесян Е.Г.	100	91	4,2
Речкалова Г.А.	100	74	4
Сочнева О.В.	98	63	3,7
Иностранный язык			
Климова Е.Г.	100	37	3,4
Шергина Г.М.	100	57	3,6
Кревченя А.Ю.	100	78	3,9
Портнягина Т.Г.	100	62	3,7
Шатрова Т.В.	100	44	3,4
Охохонина А.В.	100	76	3,6
Цвик И.В.	100	73	3,8
История и обществознание			
Герасимов М.Ю.	98	51	3,6
Сединкин В.А.	100	84	4,6
Козлова А.О.	99	75	4,1
Умаева Д.Л.	100	73	3,9
Физика			
Кононенко М.М.	100	55	3,6
Казанцева Т.Н.	99	37	3,4
Рогова И.Н.	99	59	3,6
Информатика			
Лагунов Д.П.	99	73	3,9
Речкалова Г.А.	100	66	3,8
Мазурук О.А.	100	80	4,1
Химия			
Стрельникова О.В.	100	44	3,5
Подорожко С.Г.	100	60	3,8
Биология			
Бородина М.В.	100	67	3,8
Дерябина Е.Ю.	98	64	3,8
Подорожко С.Г.	98	60	3,8
География			
Сидорова Л.С.	99	70	4,1
Подорожко С.Г.	100	57	3,8
ОБЖ			
Конченков Р.П.	100	93	4,6
Руденко Е.Н.	100	93	4,6
Физическая культура			
Конченков Р.П.	100	86	4,4
Руденко Е.Н.	100	98	4,7
Андриевич А.В.	100	99	4,7
Соловьева В.Ф.	100	88	4,2
Руденко Н.В.	100	93	4,5
Алматов С.М.	100	95	4,4
Музыка, ИЗО			
Никитина Н.В.	100	73	4,1
Ульянова О.Ю.	100	99	4,7

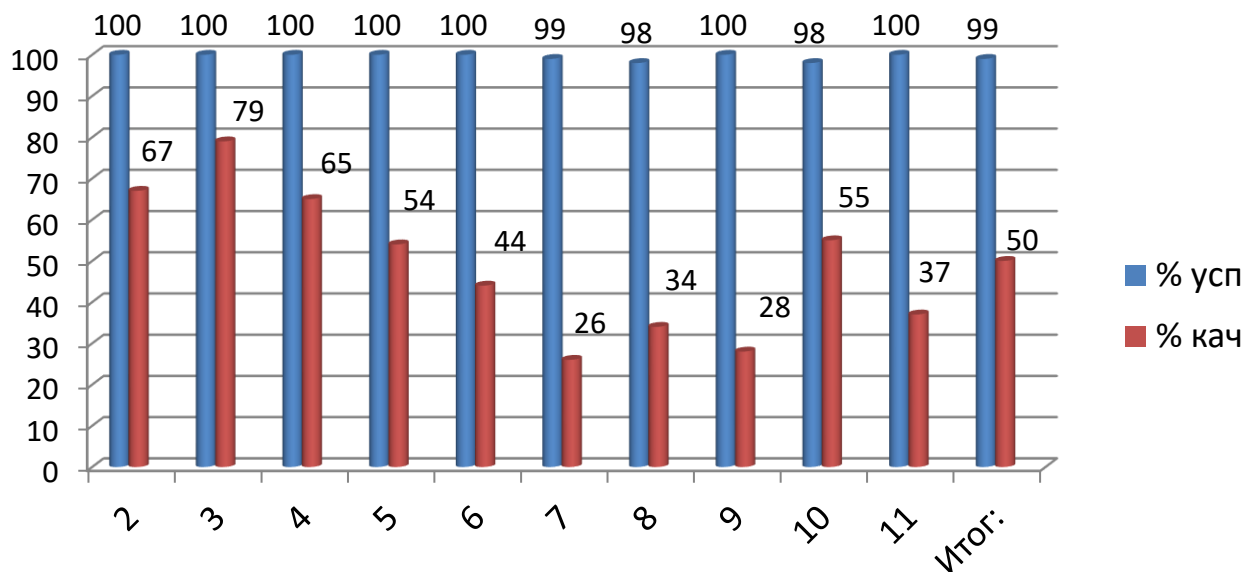
Петухов Д.П.	100	100	5,0
Литвинова В.А.	100	100	4,7
Технология			
Ульянова О.Ю.	100	99	4,8
Янкин М.А.	100	94	4,3
Никитина Н.В.	99	87	4,3
Добровитский С.Г.	100	84	4,5

❖ **Количественный состав обучающихся**



❖ **Анализ учебной деятельности, состояния качества обучения**

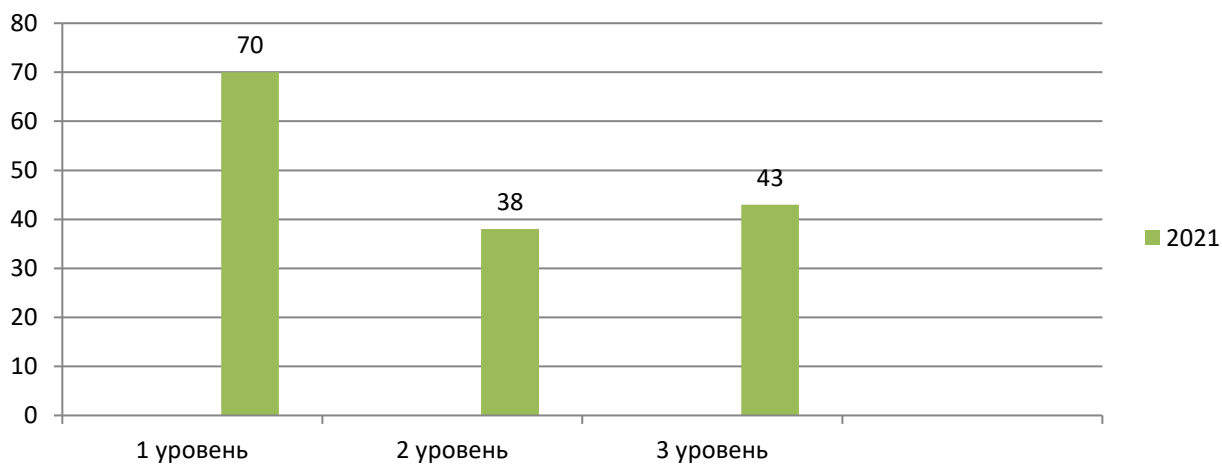
Абсолютная успеваемость за 2021 год

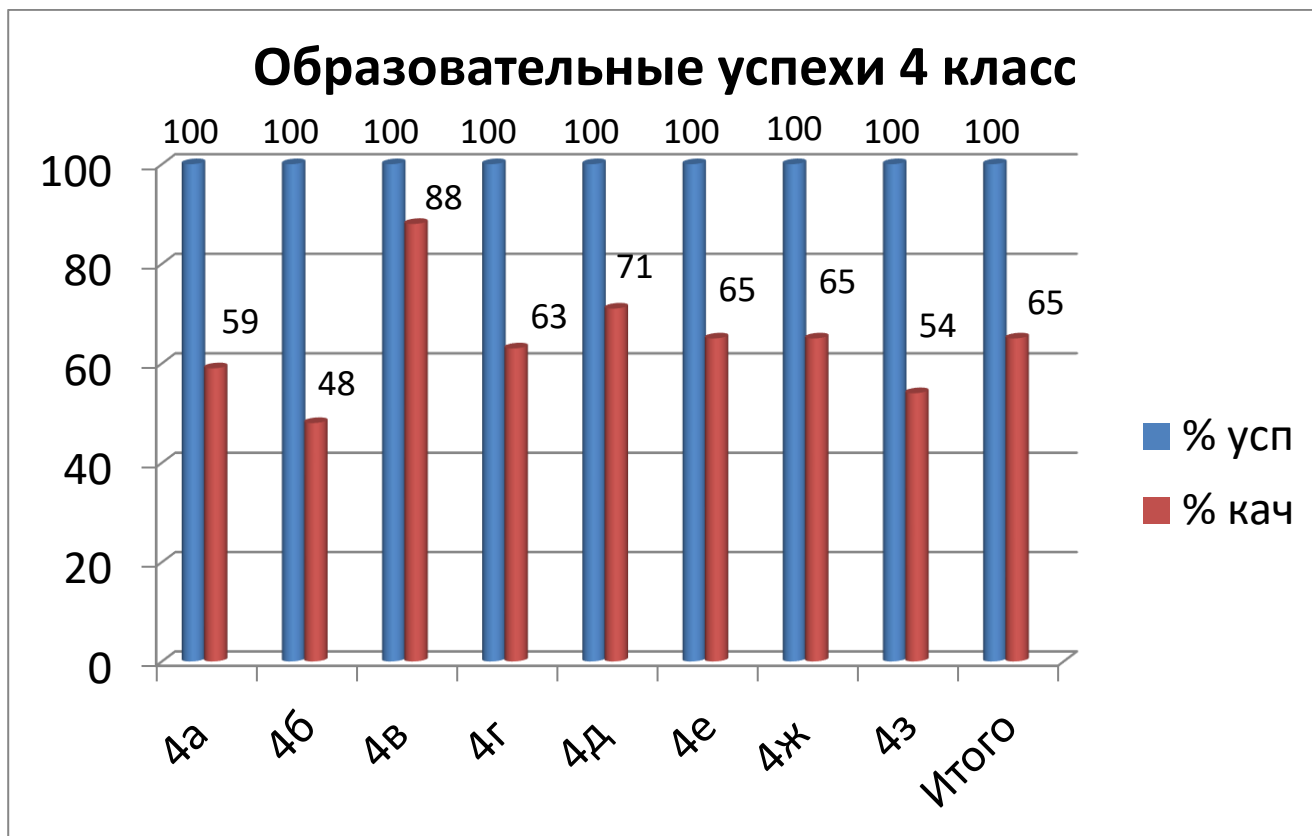


Успеваемость по школе



Качественная успеваемость





Анализ ВПР Начальная школа Результаты по русскому языку

Всего участвовало: 196 человек

класс	кол. Уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып	% кач	Ср. балл
4а	28	25	9	12	3	1	96	84	4,1
4б	29	29	4	14	11	0	100	62	3,8
4в	26	24	11	11	2	0	100	92	4,4
4г	30	29	8	16	5	0	100	83	4,1
4д	28	27	10	10	7	0	100	74	4,1
4е	20	18	2	13	3	0	100	83	3,9
4ж	20	18	4	10	4	0	100	78	4,0
4з	26	26	2	12	10	2	92	54	3,5
Итого							98,5	76,25	3,98

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
----------------	-----	-----	-----	-----

Диапазон баллов	0-13	14-24	25-34	35-43
Доля участников, получивших отметку	3чел (1,5%)	45чел (22,9%)	98чел (50)	50 чел (25,6)

Гистограмма отметок

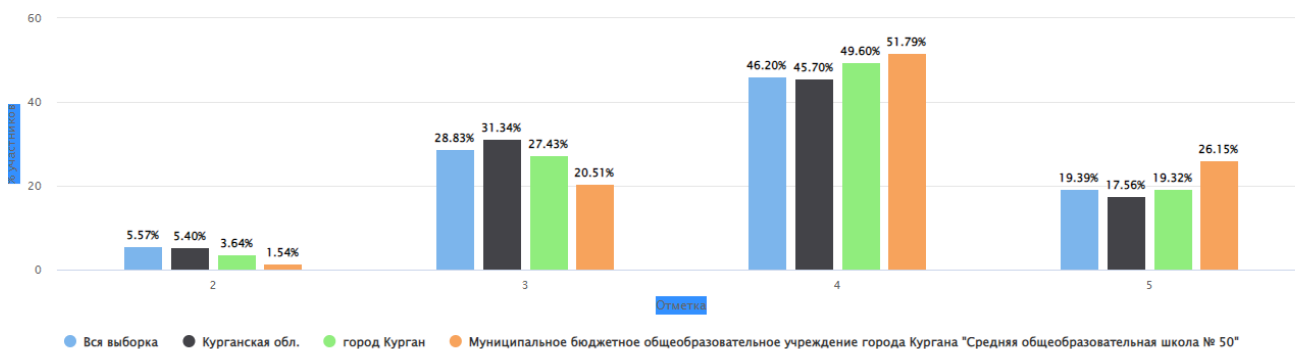
Максимальный первичный балл: 38

Группы участников	Распределение групп баллов(%)					
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2021. 4 класс						
Вся выборка	36459	1510998	5.57	28.83	46.20	19.39
Курганская обл.	294	9153	5.40	31.34	45.70	17.56
город Курган	35	3649	3.64	27.43	49.60	19.32
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная школа № 50"		195	1.54	20.51	51.79	26.15

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

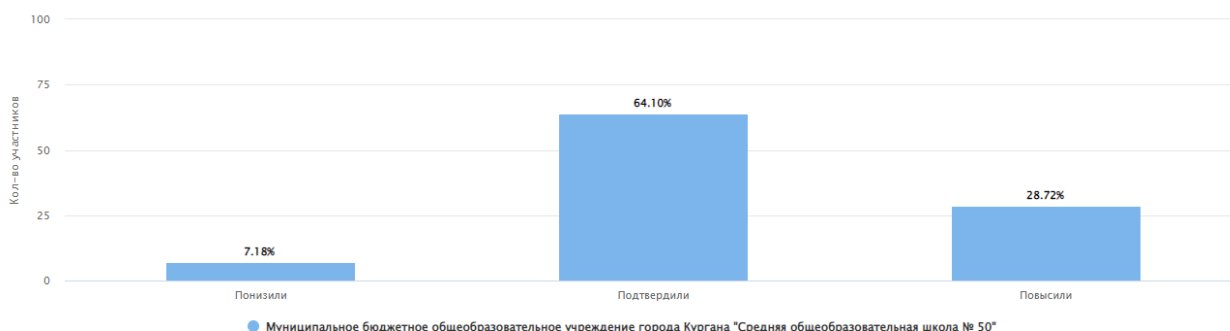
Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом, Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Общая гистограмма отметок



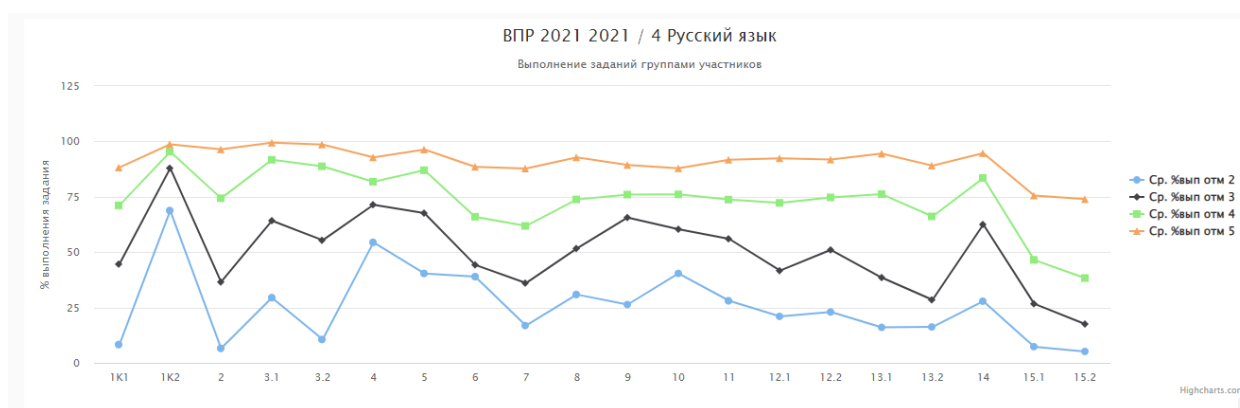
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок в журнале

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	14	7.18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	125	64.10
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	56	28.72
Всего	195	100

Выполнение заданий группами учащихся



Анализ результатов выполнения школьниками ВПР позволяет увидеть, что педагогам необходимо уделить усиленное внимание формированию у обучающихся таких умений как:

- ✓ умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) частей речи;
- ✓ умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- ✓ умение разделить текст на части и составлять план текста;
- ✓ способность строить речевое высказывание в письменной форме;
- ✓ умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- ✓ умение определять лексическое значение слова и подбирать синонимы;
- ✓ умение делить тексты на смысловые части и составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления умение объяснять значение фразеологического оборота и определять конкретную жизненную ситуацию для его употребления;
- ✓ умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.
- ✓ умение задавать вопросы по содержанию текста;
- ✓ умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические нормы.

Результаты по математике

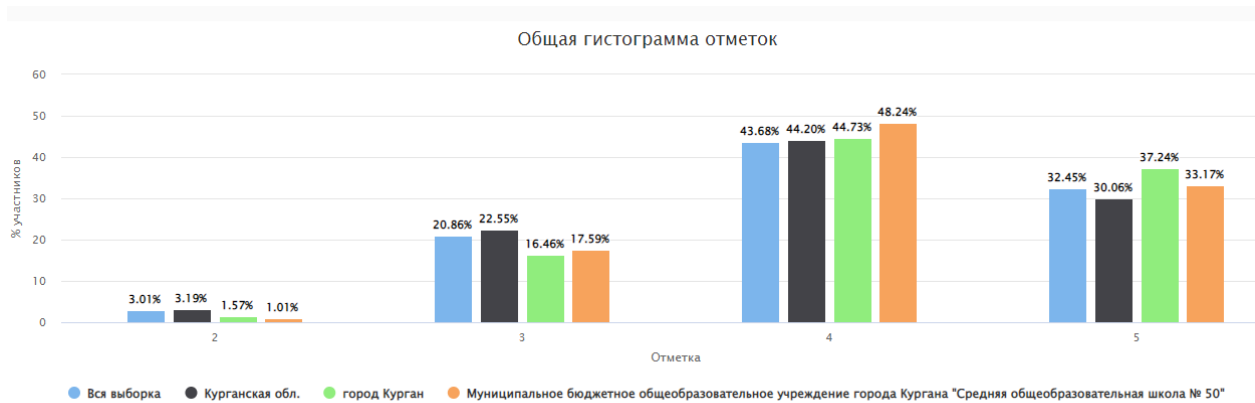
Всего участвовало: 199 человек

класс	кол. Уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып	% кач	Ср. балл
4а	28	27	9	13	5	0	100	77	4,1
4б	29	29	5	12	12	0	100	58	3,7
4в	26	23	11	10	2	0	100	91	4,4
4г	30	30	9	14	7	0	100	77	4,0
4д	28	28	8	15	5	0	100	82	4,1
4е	20	18	1	9	8	0	100	56	3,6
4ж	20	20	5	10	3	2	90	83	3,9
4з	26	24	9	13	2	0	100	92	4,3
Итого							100	77	4,0

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон баллов	0-5	6-9	10-12	13-18
Доля участников, получивших отметку	2чел/1%	44чел/22,1%	96чел/48,2%	57чел/28,7%

Гистограмма отметок

Максимальный первичный балл: 20



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2021. 4 класс						
Вся выборка	36481	1528229	3.01	20.86	43.68	32.45
Курганская обл.	296	9630	3.19	22.55	44.20	30.06
город Курган	36	3937	1.57	16.46	44.73	37.24
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная школа № 50"		199	1.01	17.59	48.24	33.17
Столбец «Распределение групп баллов(%)»						
Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом, Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом						

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок в журнале

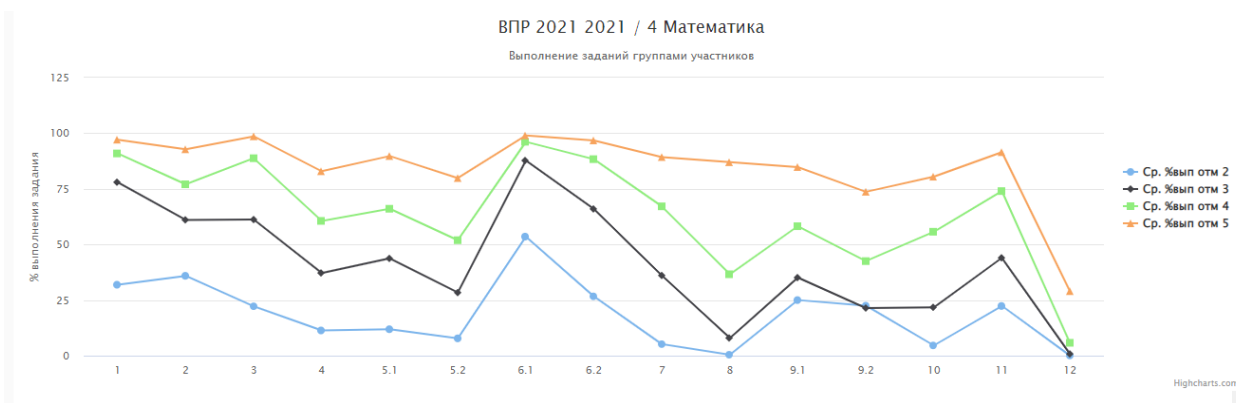


	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	19	9.55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	123	61.81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	57	28.64
Всего	199	100

Распределение первичных баллов



Выполнение заданий группами учащихся



Вся работа по предмету «Математика» состояла из 12 заданий.

В работе проверялись не только предметные, но и метапредметные планируемые результаты. Все используемые задания были только открытого типа.

Проверяемые элементы содержания: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры. Геометрические величины», «Работа с информацией».

Проверяемые требования к уровню подготовки обучающихся:

- умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- умение выполнять арифметические действия с числами;
- умение решать текстовые задачи; составлять числовые выражения;
- умение распознавать и изображать геометрические фигуры; измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата;
- умение применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях;
- умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания на проверку следующих умений базового уровня:

- умение исследовать, распознавать, изображать геометрические фигуры. Вычислять периметр, площадь. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- умение решать текстовые задачи;
- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозировать результат).

Кроме того, наблюдается низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

В связи с этим педагогам необходимо рекомендовать следующие направления в работе по совершенствованию качества математического образования:

- особое внимание уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования;
- вести систематическую работу по формированию пространственных отношений, включая в уроки материал с использованием геометрических фигур и геометрических величин;
- усилить работу над развитием у обучающихся основ логического и алгоритмического мышления посредством решения задач, связанных с повседневной жизнью;
- работать над формированием умений интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозировать результат);
- включать в текущий и промежуточный контроль задания повышенного уровня сложности (например: выполнять действия с величинами, задачи в три-четыре действия с нахождением различных способов решения и т.д.);
- по результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать «адресную» работу над ошибками;

Результаты по окружающему миру

Всего участвовало: 198 человек

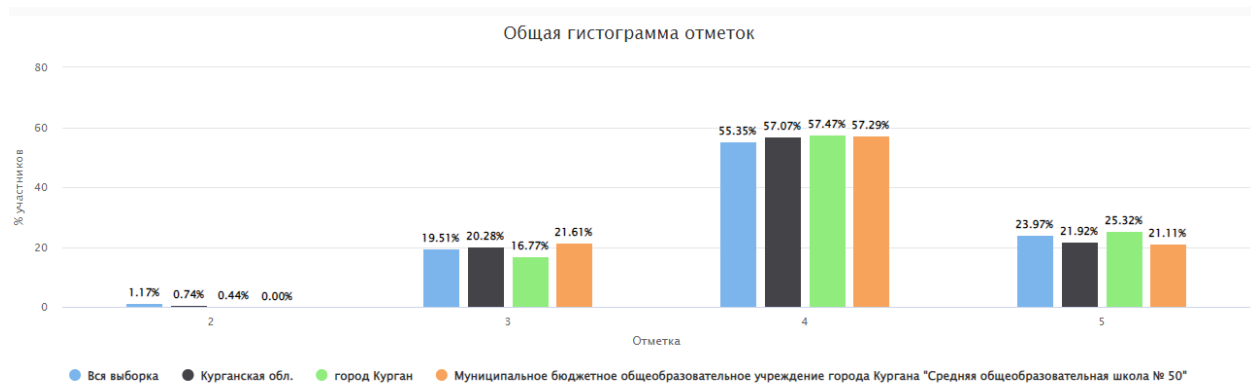
класс	кол.уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып	% кач	Ср. балл
4а	28	26	9	14	3	0	100	88	4,2
4б	29	29	9	17	3	0	100	90	4,2
4в	26	25	8	14	3	0	100	88	4,2
4г	30	27	2	19	6	0	100	78	3,8
4д	28	28	1	20	7	0	100	75	3,7
4е	20	19	0	10	9	0	100	53	3,5
4ж	20	20	6	8	6	0	100	70	4,0
4з	26	24	3	15	6	0	100	82	3,9
Итого							100	78	3,9

--	--	--	--

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон баллов	0-7	8-16	17-24	25-30
Доля участников, получивших отметку	0 чел/0%	43 чел/21,9%	117 чел/59%	38 чел/19,1%

Гистограмма отметок

Максимальный первичный балл: 32



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во 00	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2021. 4 класс						
Вся выборка	36436	1518096	1.17	19.51	55.35	23.97
Курганская обл.	293	9494	0.74	20.28	57.07	21.92
город Курган	36	3875	0.44	16.77	57.47	25.32
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная школа № 50"		199	0.00	21.61	57.29	21.11

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

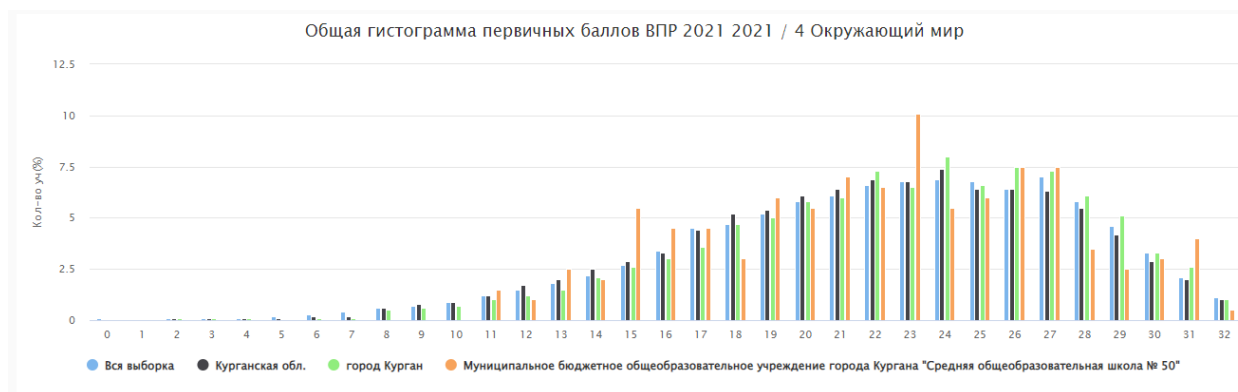
Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок в журнале

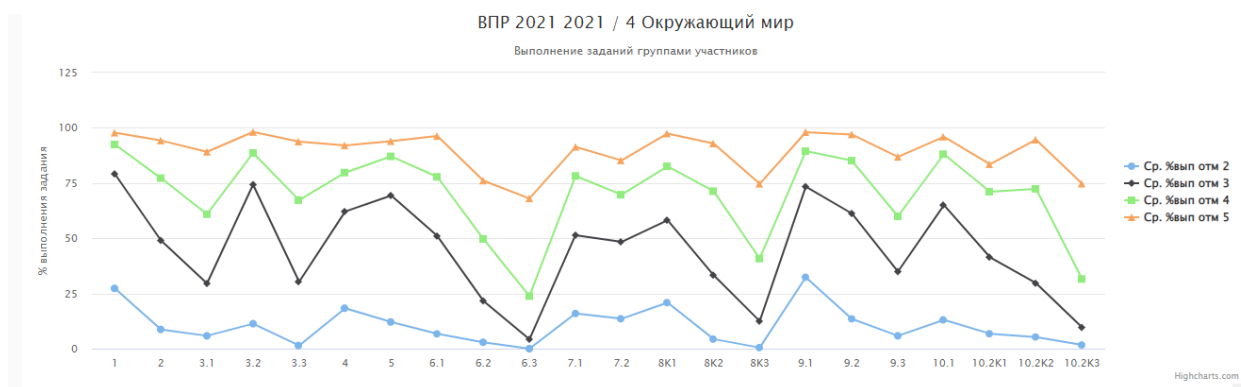


	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	69	34.67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	108	54.27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	22	11.06
Всего	199	100

Распределение первичных баллов



Выполнение заданий группами учащихся



Вся работа по предмету «Окружающий мир» как и в прошлые годы, состояла из 2-х частей различных по содержанию и количеству заданий.

Первая часть ВПР содержала 6 заданий: 2 задания на выделение определенных элементов из приведенных изображений, 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слов или сочетаний слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Вторая часть ВПР содержала 4 задания с развернутым ответом и была направлена, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на умение осознанно строить речевое высказывание.

Низкие результаты продемонстрировали обучающиеся при выполнении заданий не только повышенного, но и базового уровня: 3(1,3); 6(2,3); 7(2), 8(2,3); 10(2,3), в которых необходимо было:

- записать объекты, отмеченные на географических картах буквами;
- определить, какие животные и растения обитают в естественной среде на каждом из материков или в природных зонах;

- вычленив содержащиеся в тексте основные события и сделать вывод на основе проведенного опыта (эксперимента);
- провести несложные наблюдения в окружающей среде и поставить опыт (эксперимент) и описать сам эксперимент;
- на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения и записать ответы в таблицу;
- описать, какую работу выполняет человек, чем полезна данная работа обществу, какие материалы (оборудование) используют представители данной профессии в работе;
- изложить свое мнение и аргументировать свою точку зрения, написав производством, каких товаров известен наш регион, что изображено на гербе региона или каких сельскохозяйственных животных разводят в регионе, какие памятники природы/истории и культуры находятся в регионе, рассказать об одном из них и суметь описать.

Все перечисленные задания относятся к разделам изучаемого содержания: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

В связи с этим необходимо рекомендовать педагогам продолжать активно использовать в образовательном процессе следующие виды практико-ориентированной деятельности на уроках:

- организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- применять различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- работать с естественнонаучными текстами, где обучающиеся должны не только понять его содержание, но и, самостоятельно определив основания, провести сравнение двух описанных объектов через систему подобранных текстов;
- сравнивать описанные в тексте объекты и процессы;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;
- особое внимание уделять практическим работам, проводить несложные опыты, эксперименты с использованием лабораторного оборудования;
- делать выводы на основе проведенного опыта;
- работать с глобусом, картой мира, отдельных материков, а особенно с картой России;
- строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи по заданному алгоритму в практической и исследовательской деятельности;
- изучать и описывать культурно-исторические достопримечательности родного края, особенности природы.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Своевременно проинформировать родителей о результатах ВПР.
2. Рассмотреть результаты ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру на заседании ЦПРУ учителей начальных классов с приглашением учителей русского языка, математики и биологии 5 классов.
3. Учителям – предметникам в 5 классе скорректировать календарно-тематическое планирование по математике, русскому языку, биологии с целью повторения и закрепления тех тем, которые вызвали наибольшие затруднения у учащихся 4-х классов.
4. Спланировать повышение квалификации учителей начальных классов с учетом: выявленных проблем в уровне подготовке школьников; профессиональных затруднений педагогов в создании условий для достижения школьниками планируемых результатов освоения ООП НОО; предложенных ГАОУ ДПО ИРОСТ курсовых мероприятий.
5. Организовать методическое сопровождение педагогов, включая наставничество со стороны сильных учителей.

6. Оптимизировать использование в образовательном процессе современных педагогических технологий, методов, организационных форм и средств обучения.

7. Провести ревизию рабочих программ по предметам с целью обеспечения интеграции междисциплинарной программы (компонента ООП НОО) «Чтение и работа с информацией», направленной на достижение планируемых результатов по работе с текстом, информацией. Осуществить контроль за проведением педагогами необходимой коррекции программ.

8. Провести ревизию рабочих программ по учебному предмету, учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), курсам внеурочной деятельности. Внести необходимые изменения в рабочие программы с учетом выявленных пробелов в уровне подготовки учащихся.

9. Проанализировать и провести коррекцию контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации, текущего и тематического контроля с позиции соответствия содержанию изучаемого материала и целям проверки, а также с позиции необходимого контроля за достижением планируемых результатов.

ВПР по математике

5 класс

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Курганская обл.	289	9030	10,56	43,79	31,82	13,83
город Курган	34	3601	8,25	42,61	34,48	14,66
МБОУ города Кургана "Средняя общеобразовательная школа № 50"		171	17,54	40,35	32,16	9,94

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Группы участников	Кол-во участников	%
Курганская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2129	29,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4184	58,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	787	11,08
Всего	7100	100
город Курган		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	683	28,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1404	57,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	349	14,33
Всего	2436	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная школа № 50"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	74	43,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	82	47,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	8,77
Всего	171	100

Проверяемые умения сформированы у более 50 % учащихся:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Умения требующие дополнительной отработки у учащихся (выполнение у 30-49% учащихся)

1. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

3. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

4. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Не сформированы знания по темам:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

3. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Уделять внимание смысловому чтению, включать в программный материал работу с разными текстами.

2. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, контрольным работам.

3. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по

математике, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

4. Провести работу над ошибками, фронтальную и индивидуальную.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты по биологии.

Биология 5 класс

Всего участвовало: 164 человека

класс	кол. об-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып	% кач	Ср.балл
5 а	29	26	3	27	109	25	85%	18%	3,0
5 б	28	28							
5 в	30	29							
5 г	24	22							
5 д	21	21							
5 е	25	23							
5 ж	17	15							
Итого:	174	164							

Анализируя статистические данные по ВПР, мы видим, что 46 ребят (28,05%) подтвердили свою итоговую оценку по журналу. 3 ученика (1,83%) повысили, 115 человек (70,12%) понизили свой результат. Возможно, что некоторые учащиеся под воздействием стресса не показали свои истинные знания. Кроме того, школьники были какой-то период на дистанционном обучении.

Затруднения вызвали у учащихся:

Базовые задания – 1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 4.2, 6.2, 7.2. Особенно задание - 4.2

Недостаточно сформированы в 5-х классах следующие предметные умения:

- умения сравнивать объекты и находить различия, справились с данным заданием менее 40% (1.2);

- умение находить у одного из объектов отсутствующий признак, справились с данным заданием менее 25% (1.3);

- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения, справились с данным заданием менее 30% (2.2);

- умения определять необходимые биологические методы и оборудование, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях, справились с заданием менее 26 % (3.2);

- умение работать с оптическим устройством и знать его строение, справились с данным заданием менее 5% (4.2);

- умения делать выводы на основании проведенного анализа, с данным заданием справилось 14% обучающихся (6.2);

- умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану, с данным заданием справились 14% обучающихся (7.2).

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление при изучении тем «Разнообразии организмов», «Методы исследования в биологии», «Измерения в биологических исследованиях», «Описание результатов исследования», «Увеличительные приборы».

2. На уроках биологии необходимо формирование навыков исследовательской деятельности учащихся.

3. Осуществлять практический подход к изучению предмета: организовывать лабораторные работы, проводить экскурсии и т.д.

4. Уделять внимание смысловому чтению, включать в программный материал работу с разными текстами.

5. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, контрольным работам.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Провести работу над ошибками, фронтальную и индивидуальную.
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Биология 6 класс

Всегоучаствовало:70 человек

класс	кол. об-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып	% кач	Ср.балл
6 а	28	24	1	11	51	7	90%	17%	3,1
6 б	26	22							
6 в	28	24							
Итого	82	70							

Анализируя статистические данные по ВПР, мы видим, что 28 ребят (40%) подтвердили свою итоговую оценку по журналу. 0 учеников повысили, 42 человек (60%) понизили свой результат. Возможно, что некоторые учащиеся под воздействием стресса не показали свои истинные знания. Кроме того, школьники были какой-то период на дистанционном обучении.

Недостаточно сформированы в 6-х классах следующие предметные умения:

- умения определять область биологии, в которой изучается биологический процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен, справились с данным заданием менее 29% (1.2) и 23% (1.3);
- умение узнавать микроскопические объекты и определять их значение, справились с данным заданием менее 16% (3.2), 26% (3.3) и 20% (3.4);
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов, справились с данным заданием менее 22% (8.3).

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление при изучении тем «Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки», «Корень, его строение и значение», «Ткани растений», «Основные процессы жизнедеятельности растений».
2. На уроках биологии необходимо формирование навыков исследовательской деятельности учащихся.
3. Осуществлять практический подход к изучению предмета: организовывать лабораторные работы, проводить экскурсии и т.д.
4. Уделять внимание смысловому чтению, включать в программный материал работу с разными текстами.
5. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, контрольным работам.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Провести работу над ошибками, фронтальную и индивидуальную.
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Биология 8 класс

Всегоучаствовало: 37 человек

класс	кол. об-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып	% кач	Ср.балл
8 б	29	26	7	13	14	3	92%	54%	3,6
8д	13	11							
Итого	42	37							

Анализируя статистические данные по ВПР, мы видим, что 19 ребят (51,35%) подтвердили свою итоговую оценку по журналу. 5 учеников (13,51) повысили, 13 человек (35,14%) понизили свой результат. Возможно, что некоторые учащиеся под воздействием стресса не показали свои истинные знания. Кроме того, школьники были какой-то период на дистанционном обучении.

Недостаточно сформированы в 8-х классах следующие предметные умения:

- умение делать морфологическое исистематическое описание животного по заданному алгоритму (типсимметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека, справились с данным заданием менее 41% (2.4);

- умение определятьтиппитания по изображению конкретного организма, справились с данным заданием менее 35% (4.2);

- умение оцениватьвлияниеконкретного животного на человека, справились с данным заданием менее 23% (5.2);

- умение устанавливать особенности строения ифункционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп, справились с данным заданием менее 32% (6.2);

- умение соотносить изображение объекта с его описанием, а также умение формулироватьаргументированный ответ на поставленный вопрос, справились с данным заданием менее 23% (10.1) и 30% (10.2).

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление при изучении тем «Тип простейшие», «Тип плоские черви», «Тип круглые черви» .

2. На уроках биологии необходимо формирование навыков исследовательской деятельности учащихся.

3. Осуществлять практический подход к изучению предмета: организовывать лабораторные работы, проводить экскурсии и т.д.

4. Уделять внимание смысловому чтению, включать в программный материал работу с разными текстами.

5. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, контрольным работам.

6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

7. Провести работу над ошибками, фронтальную и индивидуальную.

8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

В целях повышения качества преподавания биологии:

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Результаты по русскому языку в 6 классе

Анализ результатов ВПР в 6-х классах позволил сформулировать для педагогов следующие рекомендации по выполнению заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся:

Задание 1 проверяется уровень развития умения списывать деформированный (осложненный) текст, вставлять орфограммы и пунктограммы (контроль уровня развития орфографической и пунктуационной зоркости, умения соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы) и уровень развития внимательности. Все шестиклассники справились с заданием, продемонстрировав наибольшие умения в списывании текста (показатели – отсутствие пропущенных слов, наличие лишних слов, отсутствие слов с изменённым графическим обликом).

Задание 2 проверяло уровень развития четырёх языковых компетенций шестиклассников: умение проводить морфемный (части слова), словообразовательный, морфологический (частеречный) и синтаксический разборы. Выполнение заданий 2.1 и 2.2. (морфемный и словообразовательный разборы) предполагает анализ структуры слова, проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, находить, проводя лексический анализ слова, ближайшее родственное ему слово и выстраивать словообразовательную пару.

Наряду с этим **задание 2.1** проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – преобразованием информации о структуре слова в графические схемы.

Задание 2.3 выявляет умение проводить морфологический, то есть частеречный, разбор слова, а также уровень освоения познавательного универсального учебного действия – построения логической цепи рассуждений.

Задание 2.4 (синтаксический разбор предложения) проверяет учебно-языковое умение распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения, вместе с тем выявляет уровень развития универсального учебного действия, связанного с преобразованием информации о грамматической основе, второстепенных членах предложения, видах предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске в синтаксический разбор предложения.

Задание 3 выполнено успешно, учащиеся овладели умением распознавать заданное слово на основе сопоставления звукового и буквенного состава и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове (фонетическая компетенция). УУД, контролируемые этим заданием, – умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте, видеть

взаимосвязи между ними, анализировать слово по заданному параметру и аргументировать свой выбор.

Задание 4 было направлено на контролирование уровня развития навыка орфоэпического анализа слова, овладения орфоэпической речевой компетенцией и речевого самоконтроля (УУД).

На опознавание самостоятельных частей речи и их форм, узнавание служебных частей речи, а также на распознавание единиц языка в предъявленном тексте и осознание их взаимосвязи (УУД) было направлено **задание 5** в 2021 году.

Задание 6 проверяло уровень развития одной из важнейших речевых компетенций школьников: умение распознавать нарушение грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять их, осуществлять речевой самоконтроль (УУД).

Задания 7 и 8 проверяли умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, умение распознавать предложения с заданными или подразумеваемыми характеристиками (подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, предложения с однородными членами), опираться на грамматический анализ предложения при объяснении выбора тире и запятой и места их постановки в предложении. Результаты выполнения этих заданий свидетельствуют, что выбор предложений, в которых следует поставить тот или иной пунктуационный знак, дается шестиклассникам легче, чем обоснование этого выбора.

Работе с текстом были посвящены задания 9, 10 и 11. Они проверяли уровень развития важнейших УУД и метапредметных результатов.

Задание 9 прослеживало уровень развития навыка изучающего чтения, информационной переработки прочитанного, адекватного понимания текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Это задание проверяло также умение формулировать основную мысль текста, в том числе в письменной форме. Метапредметное умение использовать при работе с текстом различные виды чтения (просмотровое, изучающее, реферативное), осуществлять информационную переработку текста, передавать его содержание в виде плана требовалось применить обучающимся, выполняя задание 10.

Понимать целостный смысл текста, находить в нем требуемую информацию с целью подтверждения истинности выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить письменный ответ требовалось в **задании 11**. Оно же проверяло умение проводить самостоятельный поиск не только текстовой, но и внетекстовой информации, отбирать и анализировать ее.

Задание 12 проверяло умение школьников распознавать языковые единицы в тексте, видеть взаимосвязь между ними, адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.

Распознать стилистическую принадлежность слова и подобрать к нему близкие по значению слова (синонимы) необходимо было, чтобы справиться с **заданием 13.1 и 13.2**.

14 задание было направлено на контроль умения школьников объяснять значение фразеологической единицы, адекватно интерпретировать и/или иллюстрировать её значение (на основе значения фразеологизма, привлекая собственный жизненный опыт обучающиеся описывали несколькими предложениями гипотетическую, но конкретную жизненную ситуацию, в которой было бы уместно употребление анализируемого фразеологизма).

По итогам синхронического и диахронического анализа результатов ВПР по русскому языку в текущем и 2022, 2021 годах учителям русского языка и литературы и методическим объединениям учителей русского языка и литературы общеобразовательных учреждений рекомендовано:

- использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания предмета, планировать обучение с учётом восполнения дефицитов, выявленных в ходе проведения ВПР, продумать формы и методы систематической работы, повышающей уровень развития тех компетенций и УУД, выполнение которых характеризуется низкими результатами на ВПР, внести

дополнения в учебные программы по русскому языку, отражающие возможность корректировки трудностей в изучении предмета отдельными обучающимися;

- особое внимание уделить тем видам работы и заданиям, которые развивают не только предметные, но и общеречевые, коммуникативные умения, информационные компетенции школьников: задания по развитию речи, на каждом уроке рекомендовано планировать работу с текстом, задания, выполнение которых повышает уровень развития культуры речи школьников;

- повысить степень и качество взаимодействия учителей, работающих на начальной и средней ступенях обучения;

- в работе опираться на успешный опыт коллег образовательных организаций, демонстрирующих высокие показатели качества обучения школьников в предметных и метапредметных областях. Администрации образовательных организаций, показавших наиболее низкие результаты выполнения ВПР по русскому языку, рекомендуется заявить о необходимости методической помощи по программе сопровождения школ эффективного роста, направлять учителей русского языка и литературы на семинары, способствующие повышению методического мастерства.

- осуществлять взаимодействие с кафедрой гуманитарных дисциплин Института Повышения Квалификации развития образования, участвовать в вебинарах и курсах ПК с целью получения методической поддержки учителям, испытывающих затруднения в преподавании предмета.

Результаты по русскому языку в 7 класс

Заданиями Всероссийских проверочных работ проверялись следующие умения:

- списывать текст с пропусками орфографических норм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические правила и пунктуационные нормы;

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический разор ПРИЧАСТИЯ, проводить синтаксический анализ предложения;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с причастным и деепричастным оборотами, опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении выбора места постановки знаков препинания в предложении;

- распознавать лексическое значение слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать;

- определять стилистическую принадлежность слова. Подбирать синоним (синонимы) к этому слову.

- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов

Анализ результатов ВПР в 7-х классах позволил сформулировать для педагогов следующие рекомендации по выполнению заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся:

- проведение работы над ошибками: подробный анализ и решение заданий, аналогичных заданиям ВПР;

- повторение теоретических сведений по всем разделам русского языка за 7 класс;

- организация сопутствующего повторения на уроках по темам, проблемным для класса;

- организация индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

- особое внимание уделить тем видам работы и заданиям, которые развивают не только предметные, но и общеречевые, коммуникативные умения, информационные компетенции школьников: задания по развитию речи, на каждом уроке рекомендовано планировать работу с текстом, задания, выполнение которых повышает уровень развития культуры речи школьников.

Результаты по русскому языку в 8 класс

Задание 1 (К1) проверяет умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Задание 1 (К2) проверяет уУмение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Задание 2К1 проверяет умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.

Задание 2К3 направлено на проверку умения осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков.

Задание 3 направлено на проверку умения опознавать самостоятельные части речи и их формы;

Задание 4 проверяет умение распознавать опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Умение правильно писать Н - НН со словами разных частей речи. Обосновать условия выбора слитного - раздельного написания.

Задание 5 проверяет умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава

Задание 6 определяет предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

Задание 7 проверяет умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль.

Задание 8 проверяет умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Задание 9 проверяет умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, находить в тексте требуемую информацию, распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца в письменной форме в соответствии с литературными нормами.

Задание 10 проверяет умение анализировать фрагмент текста с образительно-выразительными средствами речи, проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности и правильно опознавать простой и сложный троп.

Задание 11 проверяет умение опознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Задание 12 проверяет умение анализировать различные виды словосочетаний, распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

Задание 13 определяет умение анализировать структуру предложения и находить грамматическую основу предложения.

Задание 14 проверяет умение анализировать структуру предложения, находить грамматическую основу предложения и определять вид односоставного предложения.

Задание 15 проверяет умение анализировать структуру предложения, определять простые и сложные предложения, находить простое осложнённое предложение и вводные слова в предложении и подбирать к нему синоним

Задание 16 проверяет умение анализировать структуру предложения, находить обособленные определения и обосновывать постановку знаков препинания

Задание 17 проверяет умение распознавать по графической схеме предложения с однородными членами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, опознавать по графической схеме простое предложение в ряду других предложение, осложненное однородными сказуемыми.

Пути решения:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- продолжить работу над синтаксическим анализом простого предложения: определением вида сказуемых, вида второстепенных членов предложения, вида односоставных предложений.

Результаты по истории 6 класс

Анализ результатов ВПР в 6-х классах позволил сформулировать для педагогов следующие рекомендации по выполнению заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся:

- по выполнению задания № 3:

На каждом уроке отрабатывать знание обучающимися исторических терминов и понятий. Использовать для этого приемы активизации мыслительных операций у школьников на историческом материале: обобщение и ограничение понятий; установление причинно-следственных связей между понятиями и т.п.; использовать приемы технологии развития критического мышления школьников.

- по выполнению задания № 4: формировать у обучающихся представление о понятии «исторический факт»; скорректировать контрольно-измерительные материалы с учетом типичных ошибок обучающихся.

- по выполнению задания № 5: использовать разные приемы работы с исторической картой; развивать внутри- и межпредметные знания и умения обучающихся (история – география - ОРКСЭ).

- по выполнению задания № 6: формировать у обучающихся представление о главных исторических фактах истории страны, периода, эпохи, используя приемы развития критического мышления обучающихся; закреплять знание обучающихся о главных исторических фактах, используя причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

- по выполнению задания № 7: знакомить школьников с понятием «значение» исторического факта (явления); формировать умение обучающихся самостоятельно определять значение главных исторических фактов; сделать выполнение данного вида задания систематическим (на каждом уроке отрабатывать данное понятие);

- по выполнению задания № 8: для успешного выполнения задания нужно стремиться формировать у обучающихся представление о главных исторических фактах; которые нашли отражение в памятниках культуры изучаемого периода, вдохновляли художников и поэтов на создание литературных, архитектурных шедевров; формировать представление об особенностях архитектурных стилей (контекстные знания обучающихся);

- по выполнению задания № 9: активнее использовать сайт «Лица Зауралья»; формировать у обучающихся умение правильно называть событие и формулировать значение

этого события. Для этого обучающиеся должны знакомиться с таким понятием, как историческая роль, результат события, явления.

Результаты по истории 7 класс

Анализ результатов ВПР в 7-х классах позволил сформулировать для педагогов следующие рекомендации по выполнению заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся:

Задание 1: использовать приемы активизации мыслительных операций у школьников на историческом материале: обобщение и ограничение понятий; систематизация понятий; отношение понятий (рядоположность понятий) определение главных признаков понятий и т.п.

Задание 2: использовать разные приемы работы с терминами, например, выделение видовых признаков понятия (подчеркивание главных слов с комментированием), методика «рассыпанного» предложения; «рассыпанное» предложение и "лишние" элементы; несколько рассыпанных предложений; параллельные ряды: соотнесение терминов и определений; «угадай слово по букве», «дерево понятий». Полезными будут такие приемы технологии развития критического мышления, как «корзина идей», «синквейн», «диаманта» и др.

Задание 3: формировать у обучающихся умение находить в тексте источника «подсказки» (имена, название географических объектов; термины, присущие данной эпохе, событию и т.п.), которые необходимо сопоставлять с контекстной информацией из учебника. Для этого могут быть использованы такие приемы, как «карта понятий», «корзина идей», «фишбоун», «логические цепочки», составление стереотипных сложных планов и т.п.

Задание 4, 5: использовать такие приемы, как «рассказ (опрос) по цепочке», «карта понятий», логические цепочки, схемы событий; формировать представление об основных этапах исторического события, явления, процесса, а также о том, какие исторические личности были современниками и участниками указанных исторических событий.

Задания 6 и 7: использовать приемы развития критического мышления школьников, «ассоциативный ряд», «логическая цепочка»; а также такие виды занятий, как виртуальная экскурсия, уроки-викторины, конкурсы знатоков «Умники и умницы» и т.п.

В задании 8: организовать работу по составлению хронологических и синхронистических таблиц, что того, чтобы у обучающихся формировалось представление о главных исторических фактах, а также о том, какие исторические личности были современниками и участниками указанных исторических событий.

Задание 9: использование заданий, формирующих умение выделять и аргументировать причинно-следственные связи, подтверждающие указанный в задании вывод.

Задания 10, 11: использовать приемы развития критического мышления школьников; умение объективно, многогранно оценивать историческое событие, явление, исторический процесс с разных точек зрения.

Задание 12: для успешного выполнения данного задания и вида деятельности (написать небольшой рассказ) необходимо:

- формировать у обучающихся понятие о главных исторических фактах (например, гражданская война, пятилетки, Великая Отечественная война, освоение целины и т.п.);

- важным фактором, способствующим успешному выполнению задания, может стать проектная деятельность школьников (в том числе мини-проекты), викторины, виртуальные экскурсии «По старым улицам Кургана», предметные недели, Дни памятных дат и событий (в том числе памятных дат и событий Курганской области) и другие интеллектуальные игры на уроках и во внеурочной деятельности.

Результаты по истории 8 класс

Анализ результатов ВПР в 8-х классах позволил сформулировать для педагогов следующие рекомендации по выполнению заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Использовать для этого приемы активизации мыслительных операций у школьников на историческом материале: обобщение и ограничение понятий; установление причинно-следственных связей между понятиями и т.п.

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по заданному определению). Можно рекомендовать учителю использовать разные приемы работы с терминами; полезными будут такие приемы технологии развития критического мышления, как «корзина идей», «синквейн», «диаманта» и др.

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Следует формировать у школьников представление о том, что каждое событие (главный исторический факт) – это звено непрерывного целостного исторического процесса, поэтому на каждом уроке необходимо подводить обучающихся к самостоятельному поиску (определению) причинно-следственных связей.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Обучающиеся должны уметь пользоваться (читать) легенду карты; иметь представление о главных событиях, исторических личностях исторического явления (процесса), изображенного на карте. Полезно организовать работу по составлению хронологических таблиц, что того, чтобы у обучающихся формировалось представление об основных этапах исторического события, явления, процесса, а также о том, какие исторические личности были современниками и участниками указанных исторических событий.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Как и в предыдущем задании следует также обращаться к заполнению контурных карт, а в случае отсутствия у обучающихся таких карт учителю необходимо организовать работу с такой картой (спроецированной на экран) всех обучающихся (индивидуально, в паре), использовать для этого приемы самооценивания, взаимооценивания, прием «Светофор» и др.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). Вниманию школьников представлены наиболее известные произведения архитектуры, иконописи, живописи. Историко-культурный стандарт предусматривает дидактические единицы по разделу «Культурное пространство России».

Полезными приемами здесь могут быть приемы развития критического мышления школьников («корзина идей», «синквейн», «хайку» и др.), «ассоциативный ряд» и т.п.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. Объектом проверки являются основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; умение соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Для успешного выполнения задания следует организовать работу по составлению хронологических и синхронистических таблиц, что того, чтобы у обучающихся формировалось представление о главных исторических фактах, а также о том, какие исторические личности были современниками и участниками указанных исторических событий.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Проверяемое умение – умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Успешное выполнение данного задания предполагает длительную целенаправленную работу по формированию и развитию критического мышления школьников. Наряду с этим, залогом успешного выполнения задания является умение выделять и аргументировать причинно-следственные связи, подтверждающие указанный в задании вывод.

Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании.

Успешное выполнение данного задания предполагает длительную целенаправленную работу по формированию и развитию критического мышления школьников; умению объективно, многогранно оценивать историческое событие, явление, исторический процесс с разных точек зрения.

Задание 12 проверяет знание истории родного края. Для успешного выполнения данного задания и вида деятельности (написать небольшой рассказ) необходимо:

- формировать у обучающихся понятие о главных исторических фактах (например, гражданская война, пятилетки, Великая Отечественная война, освоение целины и т.п.);

- важным фактором, способствующим успешному выполнению задания, может стать проектная деятельность школьников (в том числе мини-проекты), викторины, виртуальные экскурсии «По старым улицам Кургана», предметные недели, Дни памятных дат и событий (в том числе памятных дат и событий Курганской области) и другие интеллектуальные игры на уроках и во внеурочной деятельности.

Результаты пообществознанию 7 класс

Анализ результатов ВПР в 7-х классах позволил сформулировать для педагогов следующие рекомендации по выполнению заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Основные причины низких показателей: отсутствие фактических знаний по темам; неумение сформулировать определение понятий, выделяя их основные характеристики; отсутствие опыта (минимальный опыт) развития монологической устной и письменной речи у обучающихся. Необходимо использовать приемы активизации мыслительных операций у школьников на обществоведческом материале: обобщение и ограничение понятий; систематизация понятий; использовать приемы технологии развития критического мышления школьников.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Для успешного выполнения этого задания (определения верных суждений) на примере любых других тем, разделов учебного курса следует использовать такие приемы, как «Рассказ по цепочке», «Лови ошибку», «Корзина идей», «Чтение с остановками», «Инсерт» (чтение с пометками). Целесообразно практиковать монологические рассказы у доски, организовав при этом работу аудитории (класса) (умение задавать вопросы, конспектировать).

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Для успешного выполнения данного вида деятельности следует использовать приемы развития устной и письменной монологической речи обучающихся; критического мышления школьников (корзина идей, фишбоун, кластер и др.).

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наиболее сложным этапом работы с графиками и диаграммами является их качественный анализ. При анализе графиков и диаграмм можно проводить параллель с особенностями развития указанного в задании социального явления в своем регионе. Положительный эффект имеет интересный рассказ учителя о характеризующем явлении.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Необходимо использовать для этого приемы активизации мыслительных операций у школьников на обществоведческом материале: обобщение и ограничение понятий; систематизация понятий; записывать в тетради новые понятия; использовать разные приемы проведения словарных диктантов с последующей проверкой, самопроверкой и взаимопроверкой обучающимися.

Задание 6 требовало применить умение решать обществоведческие задачи; знания вопросов, связанных с правовым положением несовершеннолетних, и условий, необходимых для вступления в брак. Для выполнения этого задания полезно научить школьников составлять развернутый план темы, раскрывая в подпунктах основные характеристики изучаемого социального явления.

Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Важно формировать у обучающихся представление о том, что такое «суждение», «мнение», «аргумент». Обучающиеся должны понимать, в каком случае они должны высказать свое МНЕНИЕ и обосновать его, а в каком – высказать суждение и суметь аргументировать его.

Результаты по обществознанию 8 класс

Анализ результатов ВПР в 8-х классах позволил сформулировать для педагогов следующие рекомендации по выполнению заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Основные причины низких показателей: отсутствие фактических знаний по темам; неумение сформулировать определение понятий, выделяя их основные характеристики; отсутствие опыта (минимальный опыт) развития монологической устной и письменной речи у обучающихся. Необходимо использовать приемы активизации мыслительных операций у школьников на обществоведческом материале: обобщение и ограничение понятий; систематизация понятий; использовать приемы технологии развития критического мышления школьников.

Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Для выполнения этого задания полезно научить школьников составлять развернутый план темы, раскрывая в подпунктах основные характеристики изучаемого социального явления.

Задания 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о

причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Для успешного выполнения данного вида деятельности следует использовать приемы развития устной и письменной монологической речи обучающихся; критического мышления школьников (корзина идей, фишбоун, кластер и др.).

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Наиболее сложным этапом работы с графиками и диаграммами является их качественный анализ. При анализе графиков и диаграмм можно проводить параллель с особенностями развития указанного в задании социального явления в своем регионе. Положительный эффект имеет интересный рассказ учителя о характеризуемом явлении.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен объяснить значение отдельных слов, затем – смысл всего высказывания. использовать для этого приемы активизации мыслительных операций у школьников на обществоведческом материале: обобщение и ограничение понятий; систематизация понятий; записывать в тетради новые понятия; использовать разные приемы проведения словарных диктантов с последующей проверкой, самопроверкой и взаимопроверкой обучающимися.

Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов и ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. Важно формировать у обучающихся представление о том, что такое «суждение», «мнение», «аргумент». Обучающиеся должны понимать, в каком случае они должны высказать свое МНЕНИЕ и обосновать его, а в каком – высказать суждение и суметь аргументировать его.

Задание 8 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Для выполнения этого задания полезно научить школьников составлять развернутый план темы, раскрывая в подпунктах основные характеристики изучаемого социального явления.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Для успешного выполнения данного вида деятельности следует использовать приемы развития устной и письменной монологической речи обучающихся; критического мышления школьников (корзина идей, фишбоун, кластер и др.).

Результаты по английскому языку 7 класс

Характеристика разделов, подлежащих проверке:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

2. Осмысленное чтение текста вслух. Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии. Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки

4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы. Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы. Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

Обучающиеся показали недостаточно сформированные навыки аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Не все дети справились с чтением текста вслух. Самое сложное это раздел «Говорение». Не все смогли составить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Рекомендации:

- выстроить работу на уроках английского языка по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации; обратить внимание на развитие навыка чтения текста вслух.
- организовать индивидуальную подготовку для детей, слабо справившимися с работой;
- логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- использовать коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами с целью развития навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию обучающихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

ВПР по физике

1. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

2. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 18.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18

4. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

2019-2020 учебный год

Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)						
Вся выборка	35200	1075888	20.48	47.47	25.55	6.50
Курганская обл.	296	6820	23.93	53.31	19.59	3.17
город Курган	40	2523	19.87	53.89	23.20	3.04
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная школа № 50"		102	30.39	53.92	15.69	0.00

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

2020-2021 учебный год

ВПР 2021 Физика 7						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35445	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
Курганская обл.	286	7923	12,49	52,46	27,14	7,91
город Курган	34	2907	12,8	48,57	28,86	9,77
МБОУ "СОШ № 50"		129	10,85	58,14	25,58	5,43

Сравнивая % выполнения и качества написания ВПР по физике в 7 классе за два последних учебных года, мы видим позитивные изменения: % выполнения вырос с 69,61% до 89,15% и качество с 15,69% до 31,01%.

Соответствие оценок 2019-2020 учебный год

Дата: 14.09.2020

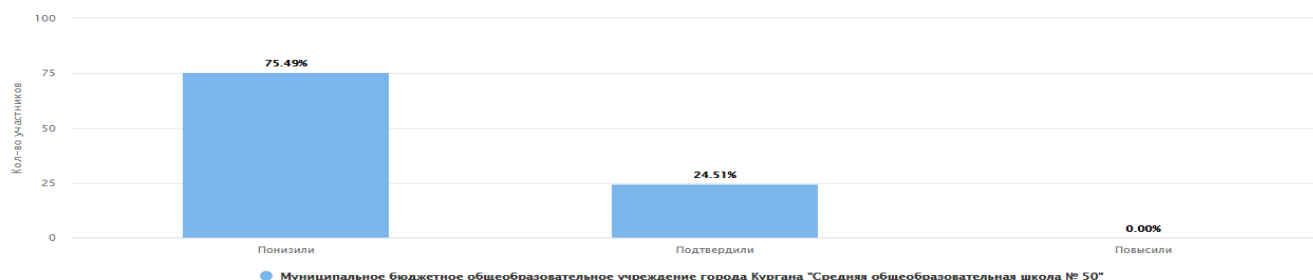
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная школа № 50"

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18

ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	77	75.49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	25	24.51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	102	100

2020-2021 учебный год

Группы участников	Кол-во участников	%
Курганская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2625	33,16

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4517	57,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	775	9,79
Всего	7917	100
город Курган		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1001	34,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1556	53,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	350	12,04
Всего	2907	100
МБОУ города Кургана "СОШ № 50"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	25,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	85	65,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	8,53
Всего	129	100

Подтвердили оценку по физике в 2020 году только 24,51 % семиклассников, в 2021 году подтвердили 65,89% и повысили 8,53% (всего 74,42%), что говорит об объективности выставленных оценок.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная школа № 50"

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	2019 - 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	59.80	68,22
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	23.04	41,47
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения,	80.39	86,05

проводить расчеты		
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	45.10	89,15
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	63.73	66,67
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	50.98	59,69
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	10.29	27,13
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	34.31	40,31
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	23.04	21,32
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3.59	11,63
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины	4.25	4,39

(путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины		
---	--	--

По всем Блокам ПООП произошло повышение процента овладения умениями, за исключением п 9. Умение: решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Менее половины учащихся показали владение умением:

п 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

п 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

п 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Уделять внимание смысловому чтению, включать в программный материал работу с разными текстами.
2. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, контрольным работам.
3. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по физике, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
4. Провести работу над ошибками, фронтальную и индивидуальную.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты по географии.

География 6 класс

Всего участвовало: 81 человек

класс	кол. об-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып	% кач	Ср. балл
6 б	29	29	0	12	54	15	81%	15%	3,0
6 в	28	25							
6 е	29	27							
Итого	86	81							

Анализируя статистические данные по ВПР, мы видим, что 67 ребят (49,26%) подтвердили свою итоговую оценку по журналу. 3 ученика (2,21) повысили, 66 человек (48,53%) понизили свой результат. Возможно, что некоторые учащиеся под воздействием стресса не показали свои истинные знания. Кроме того, школьники были какой-то период на дистанционном обучении.

Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий по ВПР по географии в 6 классе могли стать усложненные формулировки некоторых заданий (например 2.1К2, 2.2), невнимательность учащихся при чтении заданий, решения логических заданий и анализе текста (например 1.2, 4, 5, 6.1, 6.2, 7, 8.2). Некоторым учащимся не хватило времени для решения заданий 10.

Затруднения вызвали у учащихся:

Базовые задания – 1.2, 2.1К1, 2.1К2, 2.2

Задания повышенной сложности – 6.2К2, 9К2, 9К3, 10.2К2

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять по ним направление.

3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания изображения (космического снимка или фотоизображения).

4. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграмм осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую.

5. У некоторых обучающихся не сформированы умения распознавать по фотографиям опасные природные явления и давать им описание.

6. Некоторые учащиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление при изучении тем «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Атмосферное давление. Ветер», «География Курганской области».

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки и океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

3. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графики температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

4. Формировать умения анализировать предложенный текст или иллюстрацию географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

6. Провести работу над ошибками, фронтальную и индивидуальную.

7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

География 7 класс

Всего участвовало: 136 человек

класс	кол. об-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып	% кач	Ср. балл
7 а	29	24	3	21	88	24	82%	18%	3,0
7 б	27	22							
7 в	28	26							
7 г	27	18							
7 д	26	23							
7 е	26	23							
Итого	163	136							

Анализируя статистические данные по ВПР, мы видим, что 56 ребят (41,18%) подтвердили свою итоговую оценку по журналу. 4 ученика (2,94) повысили, 76 человек (55,88%) понизили свой результат. Возможно, что некоторые учащиеся под воздействием стресса не показали свои истинные знания. Кроме того, школьники были какой-то период на дистанционном обучении.

На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные:

- умения работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры, с этими заданиями справились большее количество учащихся;

- умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их, также справились более 60% обучающихся;

- умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, справились более 60% обучающихся;

- умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков), справились более 60% обучающихся;

- умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира, справились более 70% обучающихся

Недостаточно сформированы в 7-х классах следующие умения:

- умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности, справились с данным заданием менее 20%;

- умение указать последствия или территории, для которых наиболее характерно проявление того или иного географического процесса, справились с данным заданием менее 40%;

- умения выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов, справились с заданием менее 30 %;

- умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира, справились с данным заданием менее 30%;

- умения составлять описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании, с данным заданием справилось 12% обучающихся.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление при изучении тем

«Географическая карта», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Климат», «Население материков Земли».

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Формировать у обучающихся умение анализировать диаграммы (диаграммы осадков), а также умения размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.

4. Формировать умения анализировать предложенный текст или иллюстрацию географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

6. Провести работу над ошибками, фронтальную и индивидуальную.

7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

География 8 класс

Всегоучаствовало: 41 человек

класс	кол. об-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып	% кач	Ср.бал л
8 а	29	23	0	1	31	9	78%	2%	2,8
8 г	27	18							
Итого	56	41							

Анализируя статистические данные по ВПР, мы видим, что 6 ребят (14,63%) подтвердили свою итоговую оценку по журналу. 0 учеников повысили, 35 человек (85,37%) понизили свой результат. Возможно, что некоторые учащиеся под воздействием стресса не показали свои истинные знания. Кроме того, школьники были какой-то период на дистанционном обучении.

На достаточном уровне развиты в 8-х классах следующие предметные:

- умения работать с иллюстративной и графической информацией, умения определять стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме, с этими заданиями справились большее количество учащихся - 92%;

- умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры, справились более 60% обучающихся;

- умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город, справились более 60% обучающихся;

- умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков), справились более 60% обучающихся;

- умения составлять краткое описание особенностей компонентов природы своего региона, справились 60% обучающихся

Недостаточно сформированы в 8-х классах следующие предметные умения:

- умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте (особенно низкий показатель на умении определить географические координаты точки, связанной с одним из объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат), справились с данным заданием менее 4%;

- умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач, справились с данным заданием менее 30%;

- умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности, справились с заданием менее 10 %;

- умения применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях, справились с данным заданием менее 12%;

- умения составлять краткое описание особенностей компонентов природы своего региона, с данным заданием справилось 14% обучающихся.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление при изучении тем «Географическая карта», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Время», «Климат России», «Внутренние воды», «География Курганской области».

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.

3. Формировать у обучающихся умение анализировать диаграммы (диаграммы осадков), а также умения размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.

4. Формировать умения анализировать предложенный текст или иллюстрацию географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

6. Провести работу над ошибками, фронтальную и индивидуальную.

7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

География 11 класс

Всегоучаствовало: 81 человек

класс	кол. об-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып	%кач	Ср.балл
11 а		21	2	34	45	0	100%	44%	3,5
11 б		22							
11 в		20							
11 к		18							
Итого		81							

Анализируя статистические данные по ВПР, мы видим, что 37 ребят (45,68%) подтвердили свою итоговую оценку по журналу. 8 учеников (9,88%) повысили, 36 человек (44,44%) понизили свой результат. Возможно, что некоторые учащиеся под воздействием стресса не показали свои истинные знания. Кроме того, школьники были какой-то период на дистанционном обучении.

Качественный анализ выполнения заданий.

Задание 1 – 84% учеников; *уровень сложности* - базовый. Знать и понимать географические особенности природы России.

Задание 2 – 94% учеников; *уровень сложности* - базовый. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.

Задание 3 – 88% учеников; *уровень сложности* - базовый. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.

Задание 4 – 57% учеников; *уровень сложности* - базовый. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

Задание 5 – 68% учеников; *уровень сложности* - базовый. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

Задание 6 – 48% учеников; *уровень сложности* – повышенный. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

Задание 7 – 70% учеников; *уровень сложности* – базовый. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

Задание 8 – 79% учеников; *уровень сложности* – повышенный. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

Задание 9 – 59% учеников; *уровень сложности* – базовый. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Задание 10 – 51% учеников; *уровень сложности* – базовый. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Задание 11 – 48% учеников; *уровень сложности* – базовый. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.

Задание 12 – 86% учеников; *уровень сложности* – базовый. Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.

Задание 13 - 65% учеников; *уровень сложности* – повышенный. Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

Задание 14 – 21% учеников; *уровень сложности* – базовый. Уметь сопоставлять географические карты различной тематики.

Задание 15 – 52% учеников; *уровень сложности* – базовый. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

Задание 16 – 7% учеников; *уровень сложности* – повышенный. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание 17К1 – 12%; 17К2 – 15% учеников; *уровень сложности* – повышенный. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации.
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
3. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для обучающихся 10-х классов в конце учебного года и 11-х классов в начале учебного года.
4. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

5. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;
- работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы обучающиеся могли приобрести навыки такой работы.

6. Провести работу над ошибками, фронтальную и индивидуальную.

7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты по химии.

Химия 8 класс

Всегоучаствовало: 18 человек

класс	кол. об-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып	% кач	Ср.балл
8 в	29	18	4	7	7	0	100%	61%	3,8
Итого	29	18							

Анализируя статистические данные по ВПР, мы видим, что 10 ребят (55,56%) подтвердили свою итоговую оценку по журналу. 8 учеников (44,44%) повысили, 0 человек понизили свой результат. Возможно, что некоторые учащиеся под воздействием стресса не показали свои истинные знания. Кроме того, школьники были какой-то период на дистанционном обучении.

Затруднения вызвали у учащихся:

Базовые задания – 5.1, 5.2

Задания повышенной сложности – 6.3, 6.4, 7.1, 7.3

На достаточном уровне развиты в 8-х классах следующие предметные:

- умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений, с этими заданиями справились 70% учащихся (1.2);

- умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций, справились более 60% обучающихся (2.1);

- умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле, справились более 72% обучающихся (3.2);

- умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева, справились более 89% обучающихся (4.2);

- умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами, справились более 94% обучающихся (4.3);

- умение идентифицировать вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам, справились 78% обучающихся (6.2);

Недостаточно сформированы в 8-х классах следующие предметные умения:

-умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора, справились с данным заданием менее 39% (5.1) и 28% (5.2);

- умения обучающихся классифицировать химические вещества, справились 39% обучающихся (6.3);

-умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении, справились 28% обучающихся (6.4);

- умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям, справились 28% обучающихся (7.1);

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

9. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

10. Систематизировать работу по решению задач.

11. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

12. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

13. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

14. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

15. Провести работу над ошибками, фронтальную и индивидуальную.

16. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты порусскому языку в 5 класс

Всего участвовало: 161 человек

класс	кол. об-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып	% кач	Ср. балл
5а	30	28	1	3	13	11	61	14,3	2,8
5б	29	27	0	6	15	6	78	22	3
5в	30	25	0	8	12	5	80	32	3,1
5г	28	24	0	3	9	12	50	12,5	2,6
5д	21	18	2	7	5	4	78	50	3,4
5е	25	22	4	15	3	0	100	86	4
5ж	17	17	1	8	4	4	76,5	53	3,4
Итого	180	161	8	50	61	42	74	36	3,15

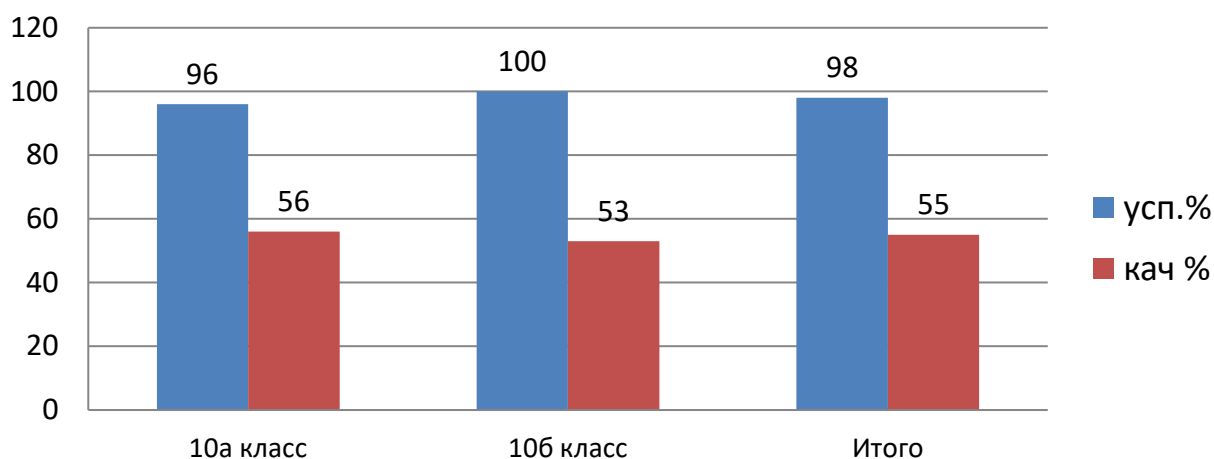
Мониторинг успешности и качества ЗУН обучающихся

Основное общее образование:

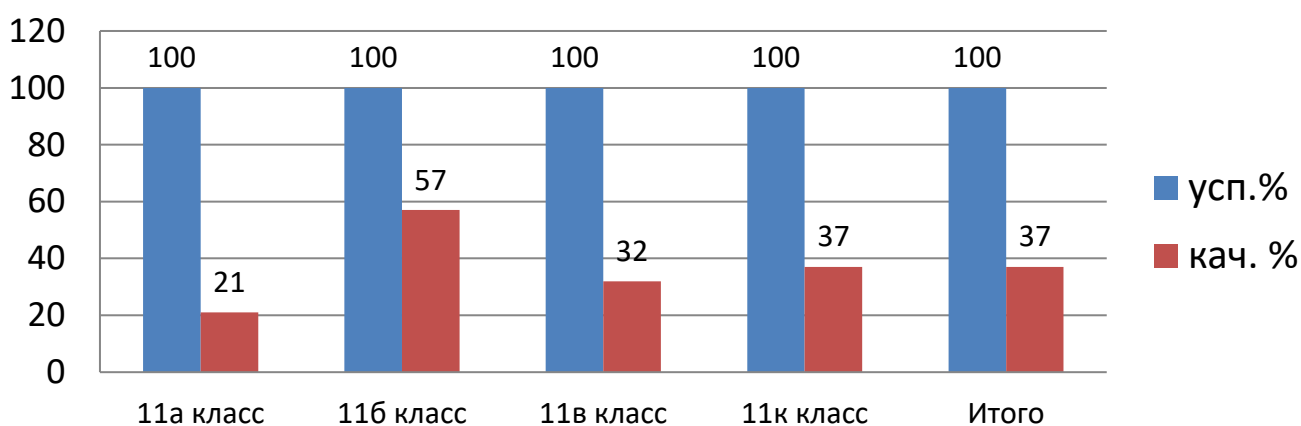
- учебные программы выполнены в полном объеме;
- степень реализации календарных планов - 100%;
- % успеваемости – 99,4;
- % «4» и «5» – 37,7.

❖ **Анализ успеваемости: среднее общее образование**

Образовательные успехи в 10 классе



Образовательные успехи 11 класс



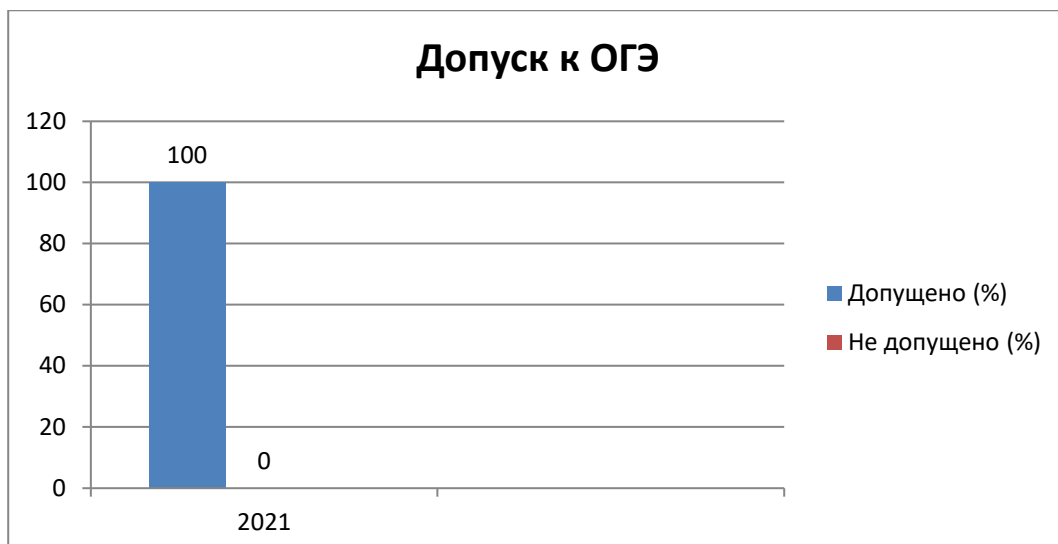
Среднее общее образование (10-11 класс):

- учебные программы выполнены в полном объеме;
- степень реализации календарных планов - 100%
- % успеваемости – 99;
- % «4 и 5» - 46.

Анализ результатов ГИА за курс основного общего образования

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2021 году проводилась по двум обязательным предметам в форме ОГЭ: по русскому языку и математике. По остальным предметам – в форме контрольных работ.

❖ Анализ результатов ГИА за курс основного общего образования



❖ **Статистика ОГЭ 9 класс (математика):**

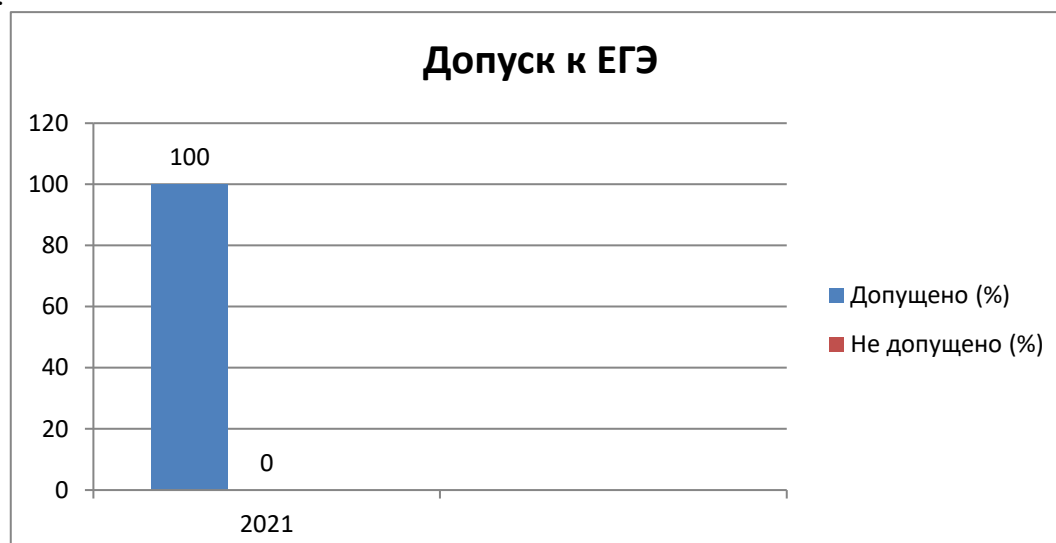


❖ **Статистика ОГЭ 9 класс (русский язык):**



❖ **Анализ результатов ГИА за курс среднего общего образования**

Государственная итоговая аттестация в 11 классах проводилась в форме ГВЭ для лиц, не планирующих поступление в вузы, по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Учащиеся, планирующие поступать в ВУЗ выбирали форму проведения ЕГЭ. Для получения аттестата достаточно было получить положительный результат на ЕГЭ по русскому языку.



❖ **Статистика ГИА 11 класс:**



Максимальный и минимальный тестовые баллы по математике

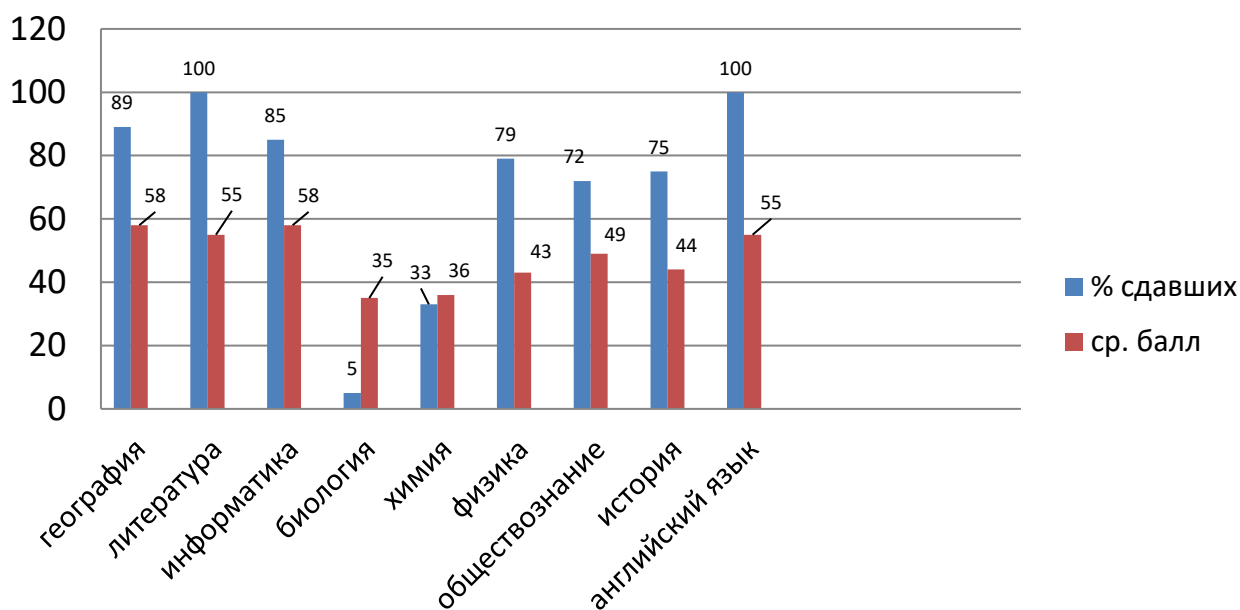
Параметры ОУ-50	2021 год
Максимальный тестовый балл	Зырянова Анджела - 84 балла Трофимов Кирилл - 82 балла
Минимальный тестовый балл	27
Не сдали ЕГЭ	5 чел из 47 чел

по математике (профиль, кол)	
------------------------------	--

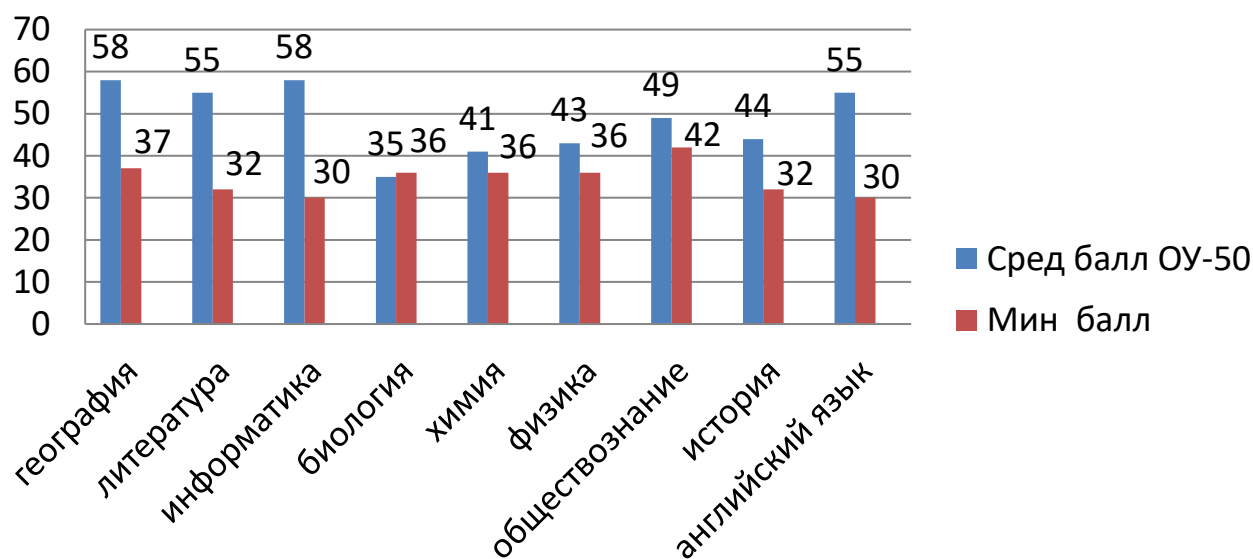
**Максимальный и минимальный тестовые баллы
по русскому языку**

Параметры ОУ-50	2021 год
Максимальный тестовый балл	Трофимов Кирилл - 98 баллов Лукьянченко Александра – 94 балла Бородина Анастасия – 92 балла Лису Полина – 86 баллов Павлов Егор – 82 балла Нестеренко Дарья – 80 баллов
Минимальный тестовый балл	24 балл
Не сдали ЕГЭ по русскому языку	НЕТ

Результаты ЕГЭ по предметам 2021 год



Средний тестовый балл по предметам в сравнении с минимальным баллом 2021 год



Статистические данные по реализации ВШК

Наименование	План (единиц контроля)	Проведено	% выполнения
Педагогические советы (тематические)	4	4	100
Методические советы	7	7	100
Совещания при завуче	10	10	100
Контроль уровня преподавания (уроков наблюдений)	452	420	92
Контроль уровня ЗУН обучающихся (уроков контроля)	180	167	93
Контроль сдачи образовательного минимума по предметам	256 (4 раза в год в 64 классах)	192 (3 раза в год в 64 классах)	75
Проверка наличия учебников	128 (2 раза в 64 классах)	128 (2 раза в 64 классах)	100
Проверка школьной документации:			
классные журналы	256единицы контроля (1 раз в четверть, 64класса, 4 проверки в год на каждый журнал)	256единицы контроля (1 раз в четверть, 64 класса, 4 проверки в год на каждый журнал)	100
журналы обучения на дому	6единиц Контроля(4 раза в год)	6 единиц контроля (4 раза в год)	100
Электронный журнал	232единицы контроля(4 раза в год в каждом классе, кроме 1,2-х классов)	232единицы контроля	100
тетради	450	450	100
личные дела	1755единиц	1755единиц	100

	контроля(1 раза в год)	нтроля(1 раза в год)	
Проверка рабочих учебных программ	87единиц контроля	87единиц контроля	100
Итого:	3823	3714	97

Информатизация образовательного процесса

Наименование	2021 учебный год (количество)
Использование ИКТ в образовательном процессе:	
Владеют ИКТ	85
Используют ИКТ в образовательном процессе	85
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	226
Число школьников в расчете на один компьютер	8
Наличие комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения для каждого установленного компьютера	да
Количество мультимедийных проекторов	59
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	29
Количество интерактивных досок	9
Число школьников на 1 интерактивную доску	193
Наличие школьного сайта (да/нет)	да
Наличие внутренней локальной сети Интернет	да
Количество единиц оргтехники (принтеры, сканеры)	56

Модернизация материально-технической базы

Количество оборудования в школе

Оборудование	2021 год
Компьютеры и ноутбуки	226
Мультимедиа проекторы	59
Интерактивные доски	9
Оргтехника	56
Телевизоры	7
Количество обучающихся на 1ПК	8

Мониторинг данных об ущербе для жизни и здоровья детей

Показатели	2021 год
Ущерб для жизни и здоровья, связанный с пребыванием в ОУ	
Школьный травматизм	0
Пищевые отравления в школьной столовой	нет
Дорожно-транспортный травматизм	1

❖ Школьный мониторинг здоровья

Функциональные отклонения	7-18 лет (количество)
Нарушение иммунитета	30
Болезни эндокринной системы	174
Психические расстройства	70
Нервной системы	128
Органа зрения	1490
Органов дыхания и лор органов	169
Системы кровообращения	44
Органов пищеварения	514
Костно-мышечной системы и соединительной ткани	380
Прочие	11
Итого	3010

1. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Цель анализа: выявить уровень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетентности педагогов.

Объекты анализа

- содержание основных направлений методической работы;
- организация работы методического совета;
- работа центров профессионального развития педагогов;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта работы педагогов в рамках городских и областных методических мероприятий (семинаров, курсов повышения квалификации, научно-практических конференций, конкурсов);
- участие учителей в работе педагогических советов;
- работа с одарёнными детьми с целью мотивирования их к участию в школьных научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Методическая работа в 2021 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в результате анализа предыдущего учебного года.

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Развитие профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, охватывающую учрежденческий, муниципальный и региональный уровни.
2. Организация взаимодействия методических структур школы с целью повышения профессиональной компетентности педагогов и повышения качества образования;
3. Повышение качества проведения уроков на основе внедрения современных педагогических технологий.

Методическая работа в истекшем учебном году строилась на основе годового плана.

При организации методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволяют эффективно решать задачи, стоящие перед школой:

- тематические заседания педагогического совета (согласно плану);
- заседания методического совета (согласно плану);
- центры профессионального развития педагогов;
- творческие проблемные группы педагогов.

Данные формы работы включают такие направления методической работы как: методическая работа, трансляция педагогического опыта, инновационная деятельность, повышение качества образования.

РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ НАД ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ

В 2021 году школа продолжила работу над единой методической темой «Создание единой информационно образовательной среды как средство повышения доступности и качества образования». Деятельность методического совета ОО, центров профессионального развития педагогов, информационно-библиотечного центра, историко-патриотического центра, учебно-исследовательского центра, все методические мероприятия были направлены на решение поставленных задач. Администрацией ОУ осуществлялся внутренний контроль за деятельностью педагогов по данной проблеме.

По итогам 2020-2021 учебного года ОО №50 заняла 3 место в рейтинге участия в методической работе (Карта творческой активности образовательных учреждений).

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в ОУ.

За отчётный период было проведено все педагогические советы. В связи с введением дистанционного обучения в ноябре 2021 года педсовет «Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС» был проведен в марте (по плану – декабрь).

Работа педагогического совета

Тема (повестка)	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
Итоги работы школы за 2020 - 2021 учебный год. Перспективы развития и задачи на новый учебный год.	Август	Рогова Ю.В.	10.01.2021
«Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС»	Март	Тимофеев М.А.	29.05.2021
Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации обучающихся в современных условиях	Апрель	Тимофеев М.А., Плотникова О.А., Рогова Ю.В.	30.08.2021
Итоговая аттестация обучающихся. Педсовет по переводу обучающихся.	Май	Тимофеев М.А..	20.08.2021

Все педагогические советы были подготовлены, в их структуру были включены технология педагогических мастерских, кейс-технологии. Вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Принимаемые решения призваны корректировать образовательный процесс, исполнение решений педсовета включены в планы работы Центров профессионального развития педагогов на следующий учебный год.

2. Работа методического совета школы

В течение года методическим советом было проведено семь заседаний по следующим темам:

№	Тема, содержание работы	Срок	Ответственные	Итог
1.	1. Результативность методической работы за первое полугодие. 2. Промежуточные отчёты руководителей школьных центров. 3. Подведение итогов второго (городского) тура Всероссийской олимпиады школьников, школьной научно-практической конференции. 4. Подготовка к школьному фестивалю проектов «Мечтаем. Думаем. Творим».	Февраль (25.02.2021)	Рогова Ю.В., члены методического совета	Отчёты о деятельнос ти ЦПРУ за 1 полугодие, протокол
2.	1. Подведение итогов 1 этапа школьного фестиваля проектов «Мечтаем. Думаем. Творим». 2. Подготовка к фестивалю педагогических идей по теме «Формирующее оценивание: приёмы и возможности использования на уроках» 3. Обсуждение учебного плана и его программно-методического обеспечения. Итоги изучения запросов участников образовательных отношений.	Март (16.03.2021)	Рогова Ю.В., члены методического совета	протокол
3.	1. Результативность методической работы за год. Отчёты руководителей школьных центров. 2. Цели, задачи и основные направления методической работы школы в новом учебном году.	Апрель (в форме собеседовани я с руководителя ми ЦПРУ)	Рогова Ю.В., члены методического совета	Отчеты о деятельнос ти ЦПРУ за год и планы на новый учебный год
4.	1. Итоги работы за 2020-2021 учебный год. Обсуждение плана работы школы на 2020-2021 учебный год. 2. Качество образования в школе: проблемы и пути решения. 3. Реализация внутренней системы оценки качества образования.	4 неделя августа (26.08.2021)	Рогова Ю.В., члены методического совета	протокол
5.	1. Создание условий для профессионального развития и роста молодых специалистов («Школа молодого специалиста») 2. Подготовка к школьному туру ВОШ, к школьной научно-практической конференции. 3. О проведении комплексного психолого-педагогического исследования «Определение уровня	Сентябрь (06.09.2021)	Останина Н.В., члены методического совета	протокол

	<p>мотивации школьников в учебной деятельности» (сентябрь 2021 года)</p> <p>4. О планировании деятельности центров развития профессионального мастерства учителей, ИБЦ, ИПЦ, УИЦ</p> <p>5. Подготовка к фестивалю педагогических идей по теме «Воспитательная составляющая урока в условиях реализации ФГОС»</p>			
6.	<p>1. Об итогах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. О подготовке к школьной научно-практической конференции.</p> <p>3. О результатах проведения комплексного психолого-педагогического исследования «Определение уровня мотивации школьников в учебной деятельности» (сентябрь 2021 года)</p> <p>4. О первых итогах подготовки к фестивалю педагогических идей по теме «Воспитательная составляющая урока в условиях реализации ФГОС»</p>	Октябрь (29.10.2021)	Останина Н.В., члены методического совета	протокол
7.	<p>1. О результатах посещения уроков, в том числе в период дистанционного обучения.</p> <p>2. Об итогах участия в школьном и муниципальном этапе ВсОШ.</p> <p>3. Об итогах участия в конкурсах, в том числе Всероссийском конкурсе сочинений; о результатах итогового сочинения в 11-х классах.</p> <p>4. О подготовке к школьной научно-практической конференции (решение заседания методического совета от 29 октября 2021 года.</p> <p>5. Об утверждении «Положения об индивидуальном проекте».</p> <p>6. Разное (о предварительных итогах выполнения решений методического совета; о промежуточных итогах работы ЦПРУ; о результатах ВПР-2021)</p>	Декабрь (14.12.2020)	Останина Н.В., члены методического совета	протокол

На заседаниях методического совета школы обсуждались вопросы, связанные с повышением качества образования (особенности работы с разными типологическими группами обучающихся, обучающихся с различной мотивацией к обучению), об особенностях подготовки обучающихся к олимпиадам, об опыте работы по подготовке школьников к участию в учебно-исследовательской деятельности; о методике проведения уроков в условиях реализации ФГОС ОО.

Вывод: Деятельность методического совета была направлена на выявление у педагогического коллектива профессиональных затруднений и определению способов коррекции результатов педагогической деятельности.

3. Работа с кадрами.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации педагогических кадров, аттестация учителей.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

Количественные показатели о уровень профессионального образования, стаже работы, квалификационный категориях, представлен в разделе «Показатели деятельности общеобразовательного учреждения подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)», выдержку из которого приведена ниже.

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	84 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	71 человека 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71 человек 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек 15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек 15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 человека 63%
1.29.1	Высшая	35 человек 42%
1.29.2	Первая	18 человек 21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16 человек 19 %
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек 31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 человек 25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек 21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	7 человек 8 %

работников

Приведенные в таблице цифры показывают, что в школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Образовательный уровень педагогов соответствует требованиям: высшее педагогическое образование имеют 85% педагогов, высшую и первую категорию имеют 63 % учителей.

Награды		
Наименование	Всего	Процент от общего числа педагогических работников
Заслуженный учитель РФ	1	1,2
Отличник народного просвещения	1	1,2
Почетный работник общего образования	2	2,4
Грамота Министерства	2	2,4
Почетная грамота ДОН	11	13,6
Почетная грамота Администрации г. Кургана	10	11,9

Вывод: Таким образом, более половины педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

В школе создаются необходимые условия для профессионального роста учителей. С целью повышения эффективности педагогического процесса и обеспечения качества образования, для развития творческого потенциала всех категорий педагогов в ОО реализуется программа профессионального развития педагогов, организована работа в центрах профессионального развития педагогов (самообучаемых «КОУЧ группах»).

б) повышение квалификации педагогических кадров

Одной из форм методической работы по профессиональному развитию педагогов является обучение на курсах повышения квалификации.

Повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам позволяет учителям школы повысить информированность в области преподавания учебных предметов, углубить общекультурную и психолого-педагогическую подготовку.

В 2021 году педагоги проходили повышение курсы повышения квалификации таких учреждениях, как «Институт развития образования Курганской области» (14 педагогов), «Курганский государственный университет» (11 педагогов), «Тюменский государственный университет» (1 человек), «Федеральный институт педагогических измерений» (1 человек); «Российская академия народного хозяйства и государственной службы» (3 человека).

Сравнительная таблица повышения квалификации педагогических кадров

Прошли курсы повышения квалификации	2019	2020	2021
ИРОСТ	16	17	14

КГУ	9	3	11
ФПП	-	-	-
Другие	1	2	5
Итого:	26	22	30

В целях повышения профессионального мастерства и развития профессиональной компетенции педагоги школы в течение учебного года принимали активное участие в работе муниципальных опорных площадок, ПДС, «круглых столов», семинаров, совещаний, вебинаров, конференций, консультаций различного уровня.

Выводы: обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходит в соответствии с планом курсовой подготовки не реже одного раза в три года. План курсовой подготовки за 2021 год в основном выполнен (не прошли курсы только педагоги, которые уволились).

в) аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Аттестация педагогических работников школы проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 г. № 276.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: утвержден состав школьной аттестационной комиссии, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВСОКО, оформлены информационный стенд и папка с методическими рекомендациями, где представлены материалы, необходимые педагогам во время прохождения процедуры аттестации.

Аттестацию прошли все педагоги, подавшие заявление.

В 2020 году повысили свою квалификационную категорию 11 человек: 3 педагога с соответствием занимаемой должности аттестовались на первую категорию, 3 педагога с первой категорией аттестовались на высшую, 8 неаттестованных педагогов аттестовались на соответствие занимаемой должности. 7 педагогов подтвердили первую квалификационную категорию, 10 педагогов подтвердили высшую квалификационную категорию. Таким образом, аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказывается на результатах их труда.

Сравнительная таблица аттестации педагогических кадров

Прошли процедуру аттестации	2019	2020	2021
на высшую категорию	4	16	3
на первую категорию	4	10	3
на соответствие занимаемой должности	3	5	8
Итого:	11	31	14

г) система работы с молодыми специалистами.

При организации работы с молодыми специалистами были определены следующие задачи:

- создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе,
- способствовать формированию профессиональных навыков, педагогической техники и индивидуального стиля творческой деятельности молодых учителей,
- формировать потребность молодого специалиста в непрерывном самообразовании.

В 2020 учебном году работало 15 молодых специалистов:

• учителя начальных классов: Забродина И.Н., Зырянова Т.С., Сафиуллина Д.М., Лазарева А.А., Варашина А.А.

• учителя русского языка и литературы: Крохалева Ю.Г., Бражнов А.В.

• учитель математики: Кондратьева М.А., Мазурук О.А.

• учителя физической культуры: Руденко Е.Н., Руденко Н.В., Конченков Р.П.

• учитель музыки: Литвинова В.А.

• учителя истории: Герасимов М.Ю., Козлова А.О.

Работа с молодыми специалистами велась по плану, разработанному на учебный год.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;

- педагогическое самообразование в рамках работы центров профессионального развития и «Школы молодого специалиста»,

- посещение уроков у педагогов-стажистов;

- собеседования;

- посещение городских семинаров;

- работа в городском ПДС «Школа молодого учителя».

Кроме этого, в системе была организована работа администрации школы с молодыми специалистами:

- для молодых специалистов была проведена консультация по теме «Учебный план – рабочая программа – календарно-тематическое планирование – поурочное планирование (технологическая карта урока). Работа со школьной документацией» - сентябрь
- диагностика профессиональной компетентности молодых учителей,
- инструктажи,
- «круглые столы»,
- индивидуальные и групповые консультации,
- посещение уроков и их обсуждение,
- методическая помощь и др.

д) работа центров профессионального развития педагогов

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на центры профессионального развития педагогов.

Для создания оптимальных условий по повышению качества и доступности образования, для обеспечения непрерывного роста профессиональной компетентности учителей в школе функционируют 4 центра профессионального развития педагогов школы (самообучаемые «КОУЧ группы»):

- центр профессионального развития учителей начальной школы;
- центр профессионального развития учителей естественно-научного цикла, технологии, физической культуры и ОБЖ;
- центр профессионального развития учителей общественно-филологического цикла и искусства;
- центр профессионального развития классных руководителей.

Каждый ЦПРУ работает в соответствии с планом школы, координирует их деятельность методический совет.

Каждый ЦПРУ выбирает для своей деятельности те формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- Работа учителей над темами самообразования в составе ТПП.
- Открытые уроки и их взаимопосещение.
- Внеурочная деятельность по учебным предметам.
- Работа творческих проблемных групп по изучению образовательных технологий.

- «Круглые столы».
- Выявление педагогических затруднений.
- Индивидуальные консультации по организации и проведению урока.
- Семинары.
- Работа над портфолио учителя.

В течение 2020 учебного года ЦПРУ изучали следующие образовательные технологии:

<i>ЦПРУ (руководители)</i>	<i>Изучаемые образовательные технологии</i>
ЦПР учителей начальных классов и физической культуры (Приёмьшева Т.В., Дугина О.Ю.)	Технология уровневой дифференциации
	Арт-технология на уроках в начальной школе
ЦПР учителей общественно-филологического цикла и искусства (Климова Е.Г., Дрюпина О.Г.)	Игровые технологии на уроках гуманитарного цикла
	Технология творческих мастерских
ЦПР учителей естественно-научного цикла, технологии и ОБЖ (Сидорова Л.С., Дерябина Е.Ю.)	Приёмы и методики формирующего оценивания
	Реализация квест-технологий на уроках
ЦПР классных руководителей (Неустроева И.Г., Гладкая С.Ю.)	Технология тьюторства в воспитательной работе

Выводы: Центры профессионального развития педагогов в течение учебного года обеспечивали работу с педагогами, направленную на изучение современных образовательных технологий, на совершенствование образовательного процесса, на повышение качества образовательных результатов.

4. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

СЕМИНАРЫ

В 2021 года на базе ОО проведён городской семинар для заместителей директоров, курирующих начальное образование, по теме «Развитие читательской грамотности обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО». Гости семинара приняли участие в работе групп, а также в круглом столе. Подводя итоги семинара, его участники дали высокую оценку мероприятия, отметив практикоориентированный характер семинара.

КОНКУРСЫ

Педагоги школы участвуют в городских конкурсах. Учитель физической культуры Н.В.Руденко приняла участие в городском конкурсе профессионального мастерства педагогов, заняв 3 место в номинации «Педагогический дебют».

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

Учитель русского языка Е.Ф.Синицына приняла участие в работе городской научно-практической конференции «Парфеновские чтения», поделившись опытом осмысления творчества Ф.М.Достоевского.

Учитель географии Сидорова Л.С. регулярно делится опытом преподавания географии на учебно-методических советах (ИРОСТ Курганской области), педагог по результатам анкетирования является региональным тьютором Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ИРОСТ).

САМООБРАЗОВАНИЕ. ОБОБЩЕНИЕ АКТУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА УЧИТЕЛЕЙ

Методическая работа по профессиональному развитию учителей ведётся в самообразуемых группах (центрах профессионального развития педагогов). В связи с этим внутри ЦПРУ формируются единые методические темы по самообразованию в рамках изучаемых образовательных технологий.

Каждый учитель школы активно работает над темой самообразования в составе творческой проблемной группы, изучая различные информационные ресурсы, разрабатывая модели уроков, собственные средства наглядности, анализируя собственную деятельность в рамках современных образовательных технологий. Обобщая материал по теме самообразования, педагоги школы выступают на заседаниях ЦПРУ, педсоветах, практических семинарах, проводят открытые уроки, занятия, внеклассные мероприятия, представляют свой педагогический опыт на школьном фестивале педагогических идей «Путь к успеху», на городских научно-практических конференциях, размещают материалы на сайте школы, в сети Интернет.

В 2021 году обобщила свой опыт на муниципальном уровне учитель истории и обществознания Умаева Д. Л. По теме «Проблемы и перспективы дополнительного образования туристско-краеведческого направления в условиях образовательной организации» на межрегиональной педагогической конференции «Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации» (14 декабря 2021).

Таким образом, можно говорить о наличии в образовательной организации адрес эффективного педагогического опыта учрежденческого уровня. Вместе с тем, необходимо в рамках работы ЦПРУ структурировать направления методической работы для выявления эффективного опыта педагогов с целью его продвижения на муниципальный и региональный уровень.

6. Анализ воспитательной деятельности

В 2021 учебном году педагогический коллектив школы работал для достижения цели воспитательной деятельности – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении обучающимися 1-4 классов социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений у обучающихся 5-9 классов);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел обучающимися 10-11 классов).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовали решения следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) организовать внеурочную деятельность обучающихся через реализацию курсов внеурочной деятельности, досуговую деятельность, вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные

объединения, реализующие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, как в школе, так и вне школы, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

9) организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.

Перечень задач позволило выбрать количество и название модулей: инвариантные («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Профориентация», «Самоуправление», «Правовое воспитание») и вариативные («Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»). В данных модулях реализовывались следующие направления ВР: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, правовое, экологическое, профориентационное, социально-активное, здоровьесберегающее.

В 2021 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Приоритетным направлением воспитательной работы остается воспитание социально-активной личности. Это область инновационной деятельности школы. Тема проекта «Воспитание социально-активной личности через расширение пространства социализации». Цель проекта: Создание скоординированной социальной среды, способствующей комфортному вхождению подростка в систему социальных отношений.

Работа в данном направлении в течение учебного года продолжалась по пути решения основных задач проекта:

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего самореализацию обучающихся в системе детских общественных объединений

2. Совершенствование системы школьного дополнительного образования как пространства успешной социализации

3. Расширение взаимодействия с социальными партнерами в целях ранней профориентации и социального самоопределения обучающихся

4. Формирование единой информационной среды для развития социально - преобразовательной деятельности обучающихся

5. Участие родителей (законных представителей) в реализации модели социализации обучающихся

«Средняя общеобразовательная школа № 50» является первичным отделением Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Появление все более новых воспитательных возможностей вовлечения подростков в социальную активность, способствует формированию и совершенствованию социальной компетентности обучающихся. Ребята продолжают участвовать в федеральных проектах «Российского движения школьников». Участниками, организаторами, победителями и призерами более 50 мероприятий как в школе, так и в городе, области, России стали активисты РДШ за этот год.

Участие в городских, областных и всероссийских творческих конкурсах, фестивалях, акциях

Год	Уровень			Количество призовых мест
	городские	областные	всероссийские	
2019	15	6	3	10
2020	21	4	12	17
2021	29	3	13	18

Участие и достижения в конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях (городской, областной, региональный, всероссийский уровни)

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество учащихся	Результативность выступлений
Городские творческие конкурсы, фестивали, смотры, акции			
1	Лидер 21	1	1 место
2	Есть идея «Конкурс проектов»	1	2 место
3	Вожатская летучка	3	2 место
4	Фестиваль «От мала до велика»	4	Участие
5	Живая классика	1	1 место
6	Классные встречи	28	Участие
7	Акции ко Дню России	75	Участие
8	Эстафета победы	4	Участие
9	Городской фестиваль художественного творчества	10	Победа в номинации дебют
10	«Пересменка». Городской фестиваль вожатских отрядов	5	1 место
11	Ученик года	1	Участие. Победа в номинации «Успешный старт»
12	Конкурс стихов «Хвала матери»	2	Участие
13	Конкурс агитбригад «Жизнь прекрасна»	6	Участие
14	Доброволец - 2021	1	1 место
15	Поющий город. Поющая школа. Поющий класс	27	1 место
16	Поющий город. Поющая школа. Поющий класс	17	2 место в номинации «Исполнение любимого произведения»
17	Вожатский флагман	10	3 место
18	Лучший вожатый лета	1	1 место
19	Властелины ребячьих сердец	2	Участие
20	Кейс - чемпионат	2	Финал
21	Конкурс медиаресурсов	4	Победа в номинации Видеовизитка
22	Веселые старты РДШ	6	Участие
23	Безопасное колесо	4	Участие
24	Городские соревнования «Президентские состязания «Спорт для всех!» среди 5, 6, 9, 11-х классов по тестированию	40	Участие
25	Соревнования по баскетболу среди учащихся общеобразовательных учреждений г. Кургана	7	2 место
26	Соревнования по футболу среди учащихся общеобразовательных учреждений г. Кургана	12	Участие
27	Городские соревнования «Президентские состязания «Спорт для всех!» среди 7, 10-х классов по легкой атлетике	20	Участие
28	Физкультурно-спортивного мероприятия по стрельбе из пневматической винтовки среди школьных физкультурно-спортивных клубов, посвященных Дню защитника Отечества	10	Участие
29	лыжной (юнармейской)	4	Участие

	эстафеты, посвященной памяти воинов-лыжников 32-го запасного лыжного полка		
Итого:	29	308	
Областные (региональные) творческие конкурсы, фестивали, смотры, акции			
1	Конкурс родительских комитетов	13	2 место
2	Лучшая команда РДШ	5	1 место
3	День Большой перемены	2	Участие
Итого:	3	20	
Всероссийские (федеральные) конкурсы, фестивали, смотры			
1	Фестиваль «Веселые старты»	6	Участие
2	Окна России	51	Участие
3	Акция «Окна победы»	55	Участие
4	Акция «Георгиевская ленточка»	220	Участие
5	Добро не уходит на каникулы	3	Участие
6	Квиз, плиз!	4	Участие
7	Большая перемена	170	Участие
8	Классные встречи	12	Участие
9	РДШ-ТС	5	Финалисты
10	Классные встречи	5	Участие
11	Всероссийская смена «Прекрасны вы, берега Тавриды»	5	Участие
12	Армейский чемоданчик	112	Участие
13	Акция «Блокадный хлеб»	57	Участие
Итого	13	705	
Участие активистов школы в городских, областных, всероссийских сборах в качестве участников и организаторов			
1	Участие в профильной смене «Город молодых»	14	Участие и организаторы
2	Региональный Зимний фестиваль РДШ	1	Участие
3	Региональная смена «Школьный музей - 2:0»	2	Участие
Итого	3	17	

Реализация Программы воспитания осуществлялась через систему традиционных и новых общешкольных мероприятий, которые проводились при сотрудничестве обучающихся, педагогов и родителей.

Концертные программы

№ п/п	Название мероприятия
1.	Праздничная линейка, посвящённая Дню Знаний
2.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя
3.	Онлайн концерт, посвящённый Дню снятия блокады Ленинграда
4.	Вручение знамен родов войск
5.	Онлайн концерт, посвящённый 8 марта
6.	Новогодний квест «Приключения Вити и Маши» (для 1-4 классов)
7.	Концерт, посвящённый 9 мая
8.	Праздник «Последнего звонка» (9 классы)
9.	Праздник «Последнего звонка» (11 классы)
10.	Праздник «Последнего звонка» (4 классы)

Мероприятия актива РДШ, органов ученического самоуправления, волонтерских отрядов

	школе			классы		классы	
2019	1170	758	449	158	203	88	412
		65 %	59 %				35%
2020	1781	1045	513	197	188	128	736
		59%	49%				41%
2021	1757	1170	764	491	176	97	587
		67%	43%				33%

Анализ занятости обучающихся ДО показывает, что процент не занятых ДО (33%) снизился, незаняты в учреждения ДО в основном выпускники 9-х, 11-х классов в силу своей занятости подготовкой к ГИА. С сентября 2020г. организована работа в «Навигаторе дополнительного образования», где каждый родитель может подать заявку на занятия в кружке или секции онлайн.

В условиях введения ФГОС ООО необходимо активизировать работу по вовлечению обучающихся классов в систему дополнительного образования, руководителям объединений ДО больше работать на результат и на охват школьными объединениями ДО детей из категории ТЖС.

Взаимодействие с социальными партнерами
(мероприятия, проведенные на базе учреждений города)

Наименование	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
Учреждения культуры города	47	54	16
Библиотеки города	38	25	12
Экскурсии, поездки	19	12	5

Важнейшим аспектом взаимодействия с социальными партнерами должно стать максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для развития личности. С этой целью необходимо находить новые формы взаимодействия с учреждениями ДО, культуры, спорта, общественного воспитания не только на уровне школы, но и на уровне классных коллективов.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско - патриотическое воспитание в школе занимает центральное место в системе воспитательной работы, о чём свидетельствует система мероприятий, которые направлены на активизацию познавательной деятельности обучающихся, воспитание любви, чувства ответственности, экологической культуры у детей к природе и людям, а также на реализацию творческого потенциала школьников и педагогов, активизацию всех форм внеклассной и внешкольной работы. Базой гражданско-патриотического воспитания являются школьные музеи.

Патриотическое воспитание учащихся - главная цель школьных музеев, которая реализуется в ходе изучения истории родного края, сохранения памяти о героическом прошлом, вовлечения школьников в патриотическую деятельность, выявления творческих качеств у детей.

На базе музеев осуществляет свою деятельность Историко-патриотический центр. Он позволяет интегрировать содержание, формы организации общего и дополнительного образования, педагогические технологии и методы деятельности, знания различных научных областей, формировать предметные, межпредметные и ключевые компетенции школьников, развивать навыки межличностной коммуникации. Дополнительное образование, реализуемое музеями, способствует интегрированному восприятию, обобщению школьных знаний и эмоциональному сопереживанию школьников, значительно расширяют их кругозор, развивая интеллектуальную и эмоциональную сферы личности ребенка, творчество, формирует самостоятельность и гражданскую инициативу.

Историко-патриотический центр (руководители Герасимов М.Ю., Умаева Д.Л.) становится центром исследовательской и проектной деятельности учащихся в системе гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития. На базе центра работал кружок «Исток», члены которого составляют актив музея.

№ п/п	Тема экскурсии	Экскурсанты	Количество экскурсантов
Музей Защитников блокадного Ленинграда			
1	Обзорная	Комитет ветеранов войны, военной службы при областном Совете ветеранов Корреспонденты Курганского телевидения Выпускники школы Родители обучающихся Депутаты Государственной думы	4 7 15 30 2
2.	Экскурсия «Блокадный Ленинград»	Обучающиеся 3,4 классов	155
3	Экскурсия «Землянка»	Обучающиеся 1,2 классов МОО «КОСО» (Бессмертный полк) Педагоги 2-корпуса МБОУ «СОШ №50»	186 8 10
4	Карельский фронт	Педагоги 2-корпуса МБОУ «СОШ №50»	7
5	Ордена и медали	Обучающиеся 5-х классов	86
Всего			510
Музей Боевой славы 165-ой Седлецкой Краснознаменной ордена Кутузова второй степени стрелковой дивизии			
1	Обзорная	Обучающиеся 3, 7 классов	47
2	Воспитанники дивизии	Воспитанники детского сада № 45, воспитатели, вожатые и отдыхающие ДОЛ им. П. Морозова	115
3	Боевой путь 165-й стрелковой дивизии	Обучающиеся 6-х классов, воспитатели, вожатые и отдыхающие ДОЛ им. П. Морозова	106
4	Блокадный хлеб	Обучающиеся 5, 6, 9, 11 –х классов	173
5	Дивизия прорыва (об 165 стрелковой дивизии)	Обучающиеся 1-3, 6 классов	286
6	Долг памяти (об истории 165 дивизии и ее музея)	Обучающиеся 5 классов	23
Всего			750

Экскурсионно-массовая работа

Наименование	2019	2020	2021
Количество посетителей	485	821	1260
Экскурсии	28	41	46
Беседы	6	7	5
Уроки	2	2	11
Выставки	3	3	5

Активисты музея проводили экскурсии (в том числе в рамках проекта «Мобильный музей»/«Музей в чемодане»), классные часы. Шла работа над исследовательскими проектами, посвященных ветеранам дивизии (Н.А. Москвину, Г.С. Лукину, С.И. Файнштейн и др.).

По запросу Музея МВД РФ была собрана и передана информация о ветеране 165 стрелковой дивизии (копии писем и фотографий, анкеты) Файнштейн С. И.

Приняли участие в Едином Региональном информационном просветительском проекте «Найди своего героя» (124 участников ВОВ).

Музей Защитников блокадного Ленинграда занял 2 место в городском конкурсе школьных музеев в номинации «История одного музейного экспоната», а Музей Боевой славы 165 Седлецкой Краснознаменной стрелковой дивизии – 2 место в номинации «Никто не забыт, ничто не забыто». Руководители музеев Герасимов М.Ю. и Умаева Д.Л. приняли участие в радиопередаче ГТРК «Курган».

12 декабря 2021 г. руководитель музея Боевой славы 165 Седлецкой Краснознаменной дивизии Умаева Д.Л. провела занятия для участников областной смены юных активистов школьных музеев в ДОЛ «Космос».

Профориентационная работа

Профессиональная ориентация, как многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики и т.д., имеет сегодня социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический аспекты и играет важную роль в формировании профессионального самоопределения личности учащегося, что является одной из основных задач в современной российской школе.

Классными руководителями велась работа по профессиональной ориентации школьников, а именно в области профессионального просвещения, диагностики, консультации, профессионального подбора и профессиональной адаптации.

Перечень используемых форм профориентационной работы	Беседы, экскурсии.
Прохождение учащимися социальных проб	Деятельность трудового отряда; работа в библиотеке; вожатские отряды
Профдиагностика	Тесты «Опросник профессиональных предпочтений» Холланда, «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климова, «Опросник профессиональных склонностей» методика Л. Йовайши 8-11 классы (индивидуальные и групповые диагностические процедуры)
Профконсультирование	Учащиеся, Педагоги.
Развивающие занятия	Реализация программы «Мой выбор» (жизненный успех) Профуроки с просмотром профориентационных фильмов в рамках проекта «Билет в будущее» Проектория «Шоу профессий», просмотр фильмов
Профпросвещение	Беседы, «Дни открытых дверей» в ССУЗах, ВУЗах, экскурсии на предприятия

С ноября 2020 года по ноябрь 2021 года школа работала в рамках проекта Фонда помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации по профориентационной программе пролонгированного действия «Жизненная перспектива». Разработан план мероприятий по реализации комплекса мер «Развитие эффективных социальных практик, направленных на сокращение бедности семей с детьми и улучшение условий жизнедеятельности детей в таких семьях, на территории Курганской области».

Правовое воспитание

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание правовому воспитанию. Основной целью правового воспитания является формирование правовых компетентностей у школьников, повышение уровня их правовой культуры, готовности к выполнению социальных ролей гражданина. Основной задачей является привитие учащимся умения владеть собой, понимать себя и окружающих, контролировать свои действия и поступки, осознание себя как члена общества, осознание своих личностных качеств и возможностей. Это дает возможность с пониманием и терпимостью относиться ко всем, с кем происходит общение, избегать конфликтных ситуаций, которые чаще всего являются причиной детских разборок, воспитание личности с высокой нравственно — правовой культурой.

Кружковая работа, классные и школьные мероприятия, конкурсы способствуют воспитанию культурной личности. Учителя используют свои возможности не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Элементарные знания по культуре взаимоотношений, бесконфликтному

взаимодействию, основам правовых отношений учащиеся получают при посещении кружков и секций, участвуя в КТД, традиционных школьных мероприятиях, экскурсиях. Активное участие в жизнедеятельности школы отвлекает детей от негативного влияния уличной среды, помогает реализовать познавательные потребности в саморазвитии личности.

Важным условием в формировании правовой культуры является обеспечение каждому школьнику активной позиции, т.е. предоставление им возможности проявлять инициативу, самостоятельность, независимость и т. д. Это позволяет им самоутвердиться в коллективе сверстников, завоевать авторитет у окружающих. Активная позиция способствует более глубокому осознанию и усвоению учащимися правовых норм, обостряет чувство ответственности, укрепляет связь с коллективом. Проведение викторин, конкурсов и олимпиад на лучших знатоков права дает возможность учащимся повысить свои знания, расширить кругозор, и учит ребят использовать правовые знания в реальной жизни, помогает преодолевать трудности и не совершать правонарушений. Особого внимания в повышении правовых знаний требуют учащиеся, состоящие на внутришкольном учете.

В индивидуальной работе классного руководителя, социального педагога, психолога, заместителя директора по ВР уделено внимание вопросу повышения правовой грамотности несовершеннолетних данной категории. Ребятам знакомят с информацией о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, предлагают проанализировать различные ситуации, в которые чаще всего попадают несовершеннолетние, и найти правильное (с точки зрения Закона) решение. Ребятам знакомят со статьями Административного и Уголовного кодекса РК, которые чаще всего нарушаются несовершеннолетними и предупреждают об ответственности, которую несут несовершеннолетние и их родители. Для более эффективной деятельности педагогического коллектива по формированию правовой культуры школьников, повышению правовой грамотности школьников, родителей и педагогов, администрация школы поддерживает связь с заинтересованными организациями: ГПДН УМВД, Курганский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД, Прокуратура города Кургана, ГБУ «КОНД», Курганский областной центр медицинской профилактики, КДНиЗП города Кургана. Специалисты данных учреждений участвуют в работе правового всеобуча. Во время таких встреч, участники имеют возможность задать вопросы и получить грамотные ответы; профилактические беседы специалистов направлены на воспитание волевых качеств характера, просвещение знаний правовых норм, правовых основ охраны здоровья, правильное отношение к жизненным ценностям, на воспитание потребности в здоровом образе жизни. Так как факторы риска широко распространены среди детей и подростков, именно в этом возрасте грамотно проводимые меры профилактики действуют особенно эффективно. Результативность работы по повышению правовой культуры школьников зависит от слаженной системы воспитательной работы по всем направлениям правового воспитания: профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения; профилактика употребления ПАВ и наркотических средств; профилактика суицидального поведения, профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде; половое воспитание.

Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся ведется согласно плану работы. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводится работа по выявлению обучающихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, детей с отклоняющимся поведением, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

Для достижения положительных результатов руководствуемся: Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребёнка, Законами Российской Федерации: «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Об образовании».

В школе действует Совет профилактики и в 2021 году было проведено 10 заседаний. Совет профилактики организует и проводит систему индивидуальных профилактических мероприятий в отношении следующих категорий несовершеннолетних:

- безнадзорные, беспризорные;
- склонные к бродяжничеству;

- употребляющие психоактивные вещества;
- пропускающие учебные занятия без уважительной причины;
- состоящие на профилактическом учете в ГПДН, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления за совершение антиобщественных действий, правонарушений, преступлений;
- нарушающие Устава МБОУ «СОШ № 50».

Совет профилактики организует и проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей и лиц, их замещающих, если они не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию вышеназванных категорий несовершеннолетних. Подобная работа проводится и в случае их отрицательного влияния на поведение несовершеннолетних или жестокого с ними обращения.

Каждое заседание проводится в присутствии родителей несовершеннолетних.

На начало и в течение 2021-2022 учебного года уточнялись списки обучающихся состоящих на профилактических учетах ГПДН и ВШК.

Учебный год	Кол-во, состоящих на учете в ГПДН				Кол-во, состоящих на внутришкольном учете			
	детей		семей		детей		семей	
	на нач. года	на конец года	на нач. года	на конец года	на нач. года	на конец года	на нач. года	на конец года
2019-2020	9	4	8	7	19	12	8	7
2020-2021	14	4	16	5	15	7	0	0
2021-2022	4	4	5	6	7	6	0	0

Недостатками в организации правового воспитания на данном этапе являются: позднее выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, поверхностное изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, формальность подхода, недостаточное внимание, уделяемое при планировании воспитательной работы продуманному плану работы по коррекции личностей этих учащихся, вовлечения во внеурочную деятельность.

Основными формами работы школы по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения были:

- ✓ изучение особенностей личности обучающихся, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения;
- ✓ планирование, организация и контроль внеурочной деятельности, занятости в каникулярное время;
- ✓ социально-педагогическое консультирование участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей;
- ✓ индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- ✓ вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность через реализацию проектов, занятость их в спортивных секциях, кружках, участия в школьных мероприятиях.

Работа с родителями

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы.

Цель данной работы - углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Были поставлены следующие задачи:

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлечь их к учебной деятельности детей, внеурочной и внеклассной работе;
4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5. обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
6. воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
7. развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
8. изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа была организована в школе по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:
 - проведение родительских лекториев;
 - классные родительские собрания;
 - индивидуальная консультация психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся;
 - диагностические исследования;
 - консультация родителей с врачами – специалистами по вопросам здоровьесбережения учащихся.
2. Организационно–деятельностное:
 - участие в заседаниях Совета профилактики;
 - привлечение родителей к организации внеурочной деятельности в школе;
 - индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).
3. Творческое
 - организация совместных классно-семейных мероприятий;
 - экскурсии;
 - участие в проектной деятельности.

Тематики родительских собраний разработаны с учетом Программы педагогического всеобуча. Для освещения вопросов родительского всеобуча приглашались специалисты центра здоровья, представители ГИБДД, представители городской прокуратуры. В последнее время родители чаще стали обращаться за помощью к психологической службе школы. Основная тематика запросов - консультации по готовности ребенка к обучению в школе, низкая учебная мотивация, маленький объем внимания, агрессивность, отклоняющееся поведение и страхи. В рамках всеобуча были затронуты вопросы, касающиеся отклоняющегося поведения обучающихся, влияние компьютера на сознание ребенка («опасные сайты»), поднималась проблема суицида в подростковой среде. Школа использует потенциал родителей в экономическом, юридическом, компьютерном просвещении школьников. Родители участвуют в итоговой аттестации обучающихся, проведении тематических классных часов, в работе Совета профилактики, Совета школы. Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация туристических походов, новогодних утренников, посещение театра, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В течение 2021 года проводилась систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с обучающимися, родителями и педагогами.

В целях организации работы по профилактике ДДТТ и пропаганде среди обучающихся Правил дорожного движения был утверждён план работы школы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. Приказом директора был назначен общественный инспектор, ответственный за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

2. Предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов.
3. Сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения.
4. Отслеживать результативность работы всех участников образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности администрации школы.
5. Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах.
6. Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.
7. Использовать материально-технический потенциал школы и другие возможности для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Содержание работы с обучающимися:

1. Оформление актуальной информацией стенда «Уголок безопасности дорожного движения» с участием детей, смена материалов (в соответствии с требованиями ПДД).
2. Выполнение программы по изучению ПДД в 1-11 классах через классные часы. Программа выполнена полностью.

3. Классные часы по тематике основ БДД.

4. Проведение учителями начальных классов на последнем уроке двух-трёхминутных бесед - напоминаний «Стоп-минутка» о соблюдении ПДД; обращение внимания детей на погодные условия.

5. Инструктажи обучающихся по основам безопасности дорожного движения из дома до образовательного учреждения и обратно.

6. Проведение дополнительных профилактических бесед (инструктажей) перед началом и по окончании школьных каникул («Безопасные каникулы»).

7. Формирование отряда «Юные инспекторы дорожного движения». В начале учебного года был сформирован отряд ЮИД в количестве 10 человек, обучающихся 5 классов.

8. Обучение членов ЮИД Правилам дорожного движения.

Была разработана программа кружка «ЮИД», 34 часа, на конец учебного года программа выполнена полностью.

9. Организация и проведение профилактической акции «Внимание-дети!». В рамках проведения профилактической акции «Внимание-дети!» были организованы и проведены следующие мероприятия:

- беседы: «Железная дорога – опасная зона!»; «Безопасный путь домой»;
- акция «Будь заметнее»;
- показ социального ролика «Засветись»;
- родительский всеобуч «Безопасный путь в школу».

10. Участие регионального этапа «Знатоки ПДД». На данном этапе принимали участие обучающиеся 5-8-х классов в количестве 4 человек.

11. Проведение профилактической акции «Безопасное лето – детям!»:

• беседы по БДД: «Безопасное лето», «Во избежание травматизма на железной дороге...», Правила движения для велосипедистов;

- классные часы с учащимися по обеспечению безопасности дорожного движения

12. Индивидуальные беседы с детьми, нарушившими ПДД. Проведено 14 бесед с обучающимися, нарушившими ПДД.

13. Просмотр спектакля по профилактике ДДТТ в Драматическом театре «Крутой поворот».

Содержание работы с родителями:

1. Информирование родителей из сообщений ГИБДД о ДТП в городе, области о нарушениях ПДД учащимися школы, анализ и обсуждение учащихся, являющихся нарушителями. На родительских собраниях родители были ознакомлены с обзором состояния ДДТТ на территории г. Кургана.

2. Оповещение родителей о нарушениях учащимися ПДД. Оповещено 14 родителей несовершеннолетних, нарушивших ПДД.

3. Профилактическая беседа с родителями «Особенности поведения несовершеннолетних в условиях улично-дорожной среда» ст. инспектором ОГИБДД УМВД России по г. Кургану Н.Л. Кобяковой.

4. Родительские собрания с проведением инструктажей:

- Безопасный путь домой, в школу. Выполнение правил по ТБ. Соблюдение ПДД.
- По обеспечению безопасности жизни людей на водных объектах.
- Особенности перехода проезжей части по светофору, соблюдение правил во время прогулок во дворах, строгое соблюдение безопасного маршрута в школу.

- Безопасное лето.

- Разработка памяток и рекомендаций по ПДД для родителей.

Периодически обновлялся школьный сайт по профилактике ДДТТ по следующим темам:

- Паспорт дорожной безопасности.

- Схема безопасного маршрута.

- Дорожная карта.

- Введение обязательных светоотражателей для пешеходов с 1 июля 2015 года.

- Для чего нужны световозвращающие элементы.

В основе работы с детьми по воспитанию безопасного поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, составлении памяток, загадок учитываются возможности и способности детей и тот объём знаний по ПДД, которые они получили на занятиях, экскурсиях, во время встреч с сотрудниками ГИБДД и просмотра фильмов по данной тематике.

В школе реализуются программы для обучающихся 1-4 классов «Правила безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах, мерам безопасности на воде» и 5-11 классов «Изучение ПДД».

Профилактика суицидальных проявлений

В школе систематически проводится работа по профилактике суицидальных проявлений. Тематические беседы с родителями «Вопросы профилактики суицидального поведения и механизмы выявления суицидальных рисков обучающихся», «Ребенок в социальных сетях», на которых было рассказано о признаках суицида, профилактике, способах предупреждения.

Ежегодно проводимая акция «День психологического здоровья» повышает общее эмоциональное состояние, активизирует творческий потенциал школьников, дает представление о здоровом образе жизни.

В течение учебного года в школе проводится изучение особенностей адаптации учащихся 1, 5, 10 классов, с целью выявления уровня и характера тревожности детей. С выявившейся группой ребят проводятся групповые и индивидуальные занятия по преодолению тревожности и умению справляться со стрессовыми ситуациями. По запросам проводятся индивидуальные беседы, занятия, диагностика по преодолению стресса, умению справляться с трудностями, выявлению суицидальных наклонностей.

Постоянно ведется изучение школьной тревожности, изучение социально – психологического климата в школьных коллективах, диагностика суицидального поведения, профилактика кризисных состояний детей, занятия для выпускников по преодолению экзаменационного стресса, беседы по развитию навыков общения, адекватного поведения в конфликтных ситуациях, консультации для педагогов и родителей. В школе реализуется программа для обучающихся 4-11 классов «Цени свою жизнь».