

Отдел образования Администрации города Кургана
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 50»

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» мая 2022 г.
Протокол № 14

Утверждаю:
Директор МБОУ г. Кургана
«СОШ № 50»
_____ Тимофеев М.А.
приказ от «27» мая 2022 г. № 273

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Секреты русского языка»
Возраст учащихся: 9-11 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Дугина Ольга Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Курган, 2022 год

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Секреты русского языка» направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся и составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования (далее – ФГОС НОО) и с учетом требований образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №50.

Направленность программы: социально-гуманитарная направленность.

Актуальность программы состоит в организации развития познавательных и творческих способностей детей, интеллекта, всех видах мыслительной деятельности как основы для развития других психических процессов (память, внимание, воображение); формировании основы универсальных учебных действий и способноактивной речевой деятельности самих учащихся, развитии познавательных способностей как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Отличительной особенностью программы является то, что в ней сделана попытка интеграции занятий русского языка и литературного чтения, направленной на развитие устной и письменной речи учащихся. В процессе реализации курса предусматривается выполнение учениками письменных и устных заданий. Специфика изучения курса «Секреты русского языка» связана с отсутствием базового учебника по данной дисциплине. Представляется в связи с этим правомерным использование пособий, учебников, которые в определенной степени помогут преподавателю и ученику в осмыслении программного материала.

Адресат программы: данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности с учащимися 3 и 4 классов с разным уровнем развития образования, физического и психического уровня развития.

Срок реализации (освоения) программы: 2 года.

Объем программы. Нормативный срок освоения программы «Секреты русского языка» рассчитан на 34 часов. Занятие проходит во 2 и 3 четверти, один раз в неделю по 40 минут (3 класс – 17 часов, 4 класс – 17 часов).

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса.

Реализация программы проводится во внеурочной форме. На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.

Для реализации программы используются разнообразные виды вне учебной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная.

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Имеется возможность реализации ИОМ в зависимости от уровня знаний конкретного обучающегося.

Наличие талантливых детей в объединении. Проектирование ИОМ для одаренных обучающихся (по необходимости).

Уровень сложности содержания программы: базовый.

Содержание программы «Секреты русского языка» направлено на воспитание интереса к предмету, показывает учащимся, как разнообразен, увлекателен, неисчерпаем мир слов, это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках русского языка.

1.2 Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель программы: создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников; совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения; формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать свои собственные мысли и на этой основе создание речевых ситуаций для развития и реализации творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе.

Задачи программы:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность.

Планируемые результаты

1. Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему, проект);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

3. Предметные

учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила.

учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

1.3 Рабочая программа Учебный план

	Название раздела программы	1 год обучения			2 год обучения			Формы промежуточной аттестации
		Количество часов			Количество часов			
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	
1.	От «А» до «Я»	10	5	5				защита выполненных заданий
2.	«Секреты» словообразования	7	3	4				защита проекта
3.	Орфография				9	4	5	защита выполненных заданий
4.	«Тайны» слова				8	4	4	защита проекта
	Итого	17	8	9	17	8	9	

Содержание программы

1 год обучения

Раздел 1. От «А» до «Я» (10 часов – 5 часов теории, 5 часов практики)

- Тема 1. Введение. Игровое занятие. Буквы по алфавиту.
- Тема 2. Игровое занятие. Удивительный мир фонетики.
- Тема 3. Меня зовут фонема. Для всех ли фонем есть буквы?
- Тема 4. Удивительные невидимки. Звуки.
- Тема 5. Удивительные невидимки. Звуки.
- Тема 6. Поговорим о гласных и согласных звуках.
- Тема 7. Поговорим о гласных и согласных звуках. Опасные согласные.
- Тема 8. Поговорим о гласных и согласных звуках. На сцене гласные.
- Тема 9. Буквы в слове переставим – много новых слов составим.
- Тема 10. Звуки и буквы (Работа над проектом. Презентация проекта).

Раздел 2. «Секреты» словообразования (7 часов – 3 часа теории, 4 часа практики)

- Тема 1. Из чего состоят слова? Словесное лото.
- Тема 2. Корень - родоначальник, или что такое словообразование?
- Тема 3. Слова – «родственники».
- Тема 4. «Пересаженные» корни.
- Тема 5. Строительная работа морфем. Собери слово по частям.
- Тема 6. Как разобрать и «собрать» слово?
- Тема 7. Однокоренные слова (Работа над проектом. Презентация проекта).

2 год обучения

Раздел 3. Орфография (9 часов – 4 часа теории, 5 часов практики)

- Тема 1. Зоркий глаз. Орфограммы в словах.
- Тема 2. Орфограммы в словах. «Ошибкоопасные» места.
- Тема 3. Орфограммы корня слова. Ставь под ударение.
- Тема 4. Орфограммы корня слова. Парные, произносимые, удвоенные...
- Тема 5. В стране сочетаний *ча-ща, чу-щу, жи-ши*.
- Тема 6. Эти интересные сочетания *чк, чн, чт, щн*.
- Тема 7. Эти интересные сочетания *чк, чн, чт, щн*.
- Тема 8. *Ъ* и *Ь* – помощники в словах.
- Тема 9. Игровое занятие. Загадки, ребусы, игры на знание правил орфографии.

Раздел 4. «Тайны» слова (8 часов – 4 часа теории, 4 часа практики)

Тема 1. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов.

Тема 2. В стране синонимов. Игра «Лишнее слово».

Тема 3. В стране синонимов. Игра «Лучший рассказчик».

Тема 4. К тайнам слова. Антонимы. «Составь словечко».

Тема 5. Поиски омонимов. Омонимы-загадки.

Тема 6. Слова анаграммы. Игры в слова.

Тема 7. Слова-друзья. Слова-спорщики (Работа над проектом. Презентация проекта).

Тема 8. Словари и их роль в жизни человека. Работа со словарём.

**Тематическое планирование
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля/ промежуточной аттестации
1	От «А» до «Я»		1	Введение. Игровое занятие. Буквы по алфавиту.	рассказ, практическая работа	индивидуальный опрос
			1	Игровое занятие. Удивительный мир фонетики.	практическая работа	защита выполненных заданий
			1	Меня зовут фонема. Для всех ли фонем есть буквы?	беседа	защита выполненных заданий
			1	Удивительные невидимки. Звуки.	беседа	защита выполненных заданий.
			1	Удивительные невидимки. Звуки.	рассказ	тестирование
			1	Поговорим о гласных и согласных звуках.	рассказ	индивидуальный опрос
			1	Поговорим о гласных и согласных звуках. Опасные согласные.	беседа	защита выполненных заданий
			1	Поговорим о гласных и согласных звуках. На сцене гласные.	рассказ	защита выполненных заданий
			1	Буквы в слове переставим – много новых слов составим.	беседа	защита выполненных заданий

			1	Звуки и буквы.	рассказ	защита проекта
2	«Секреты» словообразования		1	Из чего состоят слова? Словесное лото.	беседа	защита выполненных заданий.
			1	Корень - родоначальник, или что такое словообразова ние?	беседа	защита выполненных заданий
			1	Слова – «родственники».	практическая работа	защита выполненных заданий
			1	«Пересаженные» корни.	беседа	защита выполненных заданий
			1	Строительная работа морфем. Собери слово по частям.	беседа, практическая работа	индивидуаль- ный опрос
			1	Как разобрать и «собрать» слово?	практическая работа	викторина
			1	Однокоренные слова.	рассказ	защита проекта
Итого			17			

2 год обучения

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля/ промежуточно й аттестации
1	Орфография		1	Зоркий глаз. Орфограммы в словах.	рассказ	индивидуаль- ный опрос
			1	Орфограммы в словах. «Ошибкоопасные» места.	беседа	защита выполненных заданий
			1	Орфограммы корня слова. Ставь под ударение.	беседа	защита выполненных заданий
			1	Орфограммы корня слова. Парные, непроизносимые, удвоенные...	практическая работа	защита выполненных заданий
			1	В стране сочетаний <i>ча-ща, чу-щу, жи- ши.</i>	рассказ	индивидуаль- ный опрос
			1	Эти интересные	беседа	защита

				сочетания <i>чк, чн, чт, щн.</i>		выполненных заданий
		1		Эти интересные сочетания <i>чк, чн, чт, щн.</i>	беседа	защита выполненных заданий
		1		<i>Ъ</i> и <i>Ь</i> – помощники в словах.	беседа	защита выполненных заданий
		1		Игровое занятие. Загадки, ребусы, игры на знание правил орфографии.	практическая работа	викторина
2	«Тайны» слова	1		Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов.	практическая работа	защита выполненных заданий
		1		В стране синонимов. Игра «Лишнее слово».	беседа, практическая работа	защита выполненных заданий
		1		В стране синонимов. Игра «Лучший рассказчик».	рассказ, практическая работа	индивидуальный опрос
		1		К тайнам слова. Антонимы. «Составь словечко».	беседа	защита выполненных заданий
		1		Поиски омонимов. Омонимы-загадки.	беседа	защита выполненных заданий
		1		Слова анаграммы. Игры в слова.	беседа, практическая работа	защита выполненных заданий
		1		Слова-друзья. Слова-спорщики.	рассказ	защита проекта
		1		Словари и их роль в жизни человека. Работа со словарём.	практическая работа	викторина
Итого		17				

2. Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Количество учебных недель	34 недели
I четверть	01 сентября -23 октября 2022
Осенние каникулы	24 октября-6 ноября 2022
II четверть	7 ноября – 29 декабря 2022
Зимние каникулы	30 декабря – 8 января 2023
III четверть	9 января – 19 марта 2023
Весенние каникулы	20 марта-26 марта 2023
IV четверть	27 марта – 31 мая 2023

Формы текущего контроля/промежуточной аттестации.

Сроки проведения текущего контроля: после изучения каждого раздела программы.

Сроки проведения промежуточной аттестации: 1 раз в конце учебного года.

Формы текущего контроля: индивидуальный опрос, коллективный опрос, защита выполненных заданий, игра, конкурс.

Формы промежуточной аттестации по итогам реализации программы: защита выполненных заданий и проектов.

Материально – техническое обеспечение.

Специфическое сопровождение (оборудование):

- демонстрационный материал (таблицы, картинки, плакаты)

-наличие карточек с играми и заданиями.

Электронно-программное обеспечение:

- презентации.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;

- компьютер;

-демонстрационный экран;

-магнитная доска.

Кадровое обеспечение. Реализацию программы осуществляют штатные педагогические работники с соответствующим профилем программы образованием, которые:

- организуют деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

- осуществляют педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы;

- разрабатывают программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Оценочные материалы: игра, кроссворд, творческое задание, выставка, фронтальный опрос, устный рассказ, тестирование, проект.

Список литературы

1. Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В.В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987 г.
12. Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
13. Превращения слов. Учебное пособие. Сост.Полякова А.В. Москва “Просвещение”, 1991г
14. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
16. Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
17. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
18. Сборник загадок. Сост. М.Т. Карпенко. М., 1988 г.

19. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В.В. Иванова-М: Просвещение 1984.