

Отдел образования Администрации города Кургана
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 50»

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» мая 2022 г.
Протокол № 14

Утверждаю:
Директор МБОУ г. Кургана
«СОШ № 50»
_____ Тимофеев М.А.
приказ от «27» мая 2022 г. № 273

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Шаг в будущее»
Возраст учащихся: 15-16 лет
Срок реализации: 6 месяцев

Автор-составитель: Макеева Ирина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Курган, 2022 год

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность: социально-педагогическая направленность.

Актуальность. В школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширять представления учащегося об огромном разнообразии сфер деятельности, где он сможет найти применение своим знаниям, умениям и личным предпочтениям. Для того, чтобы иметь возможность реализовать себя в профессиональном плане необходимо получить специальное образование по выбранному профилю. Программа «Шаг в будущее» направлена на формирование четких представлений о возможностях получения профессионального образования в нашей стране, знакомит будущего абитуриента с многообразием учебных заведений, а также с требованиями для поступающих. Некоторые особенности процесса поступления требуют длительной дополнительной подготовки, поэтому очень важно владеть информацией заблаговременно. Предлагаемая программа помогает сделать оптимальный выбор дальнейшего жизненного пути.

Отличительные особенности программы. Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Правильно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего реальная и привлекательная профессиональная перспектива) удерживает многих подростков от необдуманных шагов. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это вклад в решение острых социальных проблем. Разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р), Сан-Пин к устройству, содержанию и организации деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008), Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

Адресат: программа рассчитана на учащихся 9 классов, заинтересованных в понимании процесса самоопределения и выбора учебного заведения после получения основного общего образования.

Срок реализации (освоения) программы: 6 месяцев.

Объем программы: 17 ч (по 1 часу в неделю).

Формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые.

Особенности организации образовательного процесса - форма обучения очная, в случае необходимости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Возможности реализации ИОМ. Для каждого обучающегося предусмотрен индивидуальный образовательный маршрут - так как проблема профориентации имеет лично-ориентированные особенности, то и пути решения должны быть строго индивидуальны. Каждый обучающийся, в соответствии со своими интересами и потребностями, определится и подготовится к построению жизненного пути по окончании основного общего образования. При наличии обучающихся, *обладающих талантами* в различных сферах деятельности (спорт, творчество) в индивидуальном порядке прорабатываются возможности их самореализации в дальнейшей жизни.

Уровень сложности: стартовый (ознакомительный).

1.2 Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цели программы:

1. Формирование у учащихся представления о процессе поступления в различные учебные заведения
2. Изучение разнообразия учебных заведений, ступеней профессионального образования
3. Формирование устойчивого представления о дальнейшем жизненном пути на этапе профессионального образования, помощь в самоопределении

Задачи программы:

- понимать каким образом происходит набор в различные учебные заведения;
- уметь ориентироваться в многообразии учебных программ и учебных заведений;
- понимать различия между НПО, СПО, ВПО, курсовой подготовкой и обучении на предприятиях;
- иметь представления о всех путях поступлениях, льготах, дополнительных баллах.

Планируемые результаты

Результатом освоения программы станет четкий образовательный маршрут каждого обучающегося, готовность к выбору профессии и учебного заведения профессионального образования, понимание значения и выбора предметов ГИА, ориентация в огромном выборе учебных заведений города и близлежащих регионов.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии; определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, для его карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Учащиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Содержание курса направлено на формирование *универсальных учебных действий*, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

1. Личностные:

- Российская гражданская идентичность;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде);

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

2. Метапредметные, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии.

1.3 Рабочая программа Учебный план

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Профессиональное образование в России на современном этапе	4	4	-	-
2.	Учебные заведения Курганской области	7	3	4	Тестирование Практикумы
3.	Требования к поступлению в различные учебные заведения	6	4	2	Практическая работа «Процедура подачи документов в ОУ»
	Итоговая аттестация	Индивидуальный профориентационно-образовательный маршрут			
	Итого	17	11	6	

Содержание программы

Раздел 1. Профессиональное образование в России на современном этапе (4 часа – 4 часа теории)

Тема 1. Начальное профессиональное образование.

Теория: Начальное профессиональное образование. Учебные заведения, реализующие программы НПО. Перечень основных профессий. Уровень образования, формы трудовой деятельности, трудовая занятость после окончания учебного заведения.

Тема 2. Среднее профессиональное образование.

Теория: Среднее профессиональное образование. Учебные заведения, реализующие программы СПО. Перечень основных специальностей. Уровень образования, формы трудовой деятельности, трудовая занятость после окончания учебного заведения.

Тема 3. Высшее профессиональное образование.

Теория: Высшее профессиональное образование. Учебные заведения, реализующие программы ВПО. Перечень основных специальностей, укрупненные группы. Бакалавриат,

магистратура, специалитет. Уровень образования, формы трудовой деятельности, трудовая занятость после окончания учебного заведения.

Тема 4. Краткосрочная курсовая подготовка, обучение на производстве, военно-профессиональное образование.

Теория: Служба занятости. Виды и типы курсовой подготовки, организации реализующие программы профподготовки. ДОСААФ.

Раздел 2. Учебные заведения Курганской области (7 часов – 3 часа теории, 4 часа практики)

Тема 5. Законодательство РФ в сфере профессионального образования.

Теория: Изменения в законодательстве РФ в сфере профессионального образования. Требования к учебным заведениям. Аккредитация. Виды дипломов.

Тема 6. Средние профессиональные учебные заведения Курганской области.

Тема 7. Средние профессиональные учебные заведения Курганской области.

Тема 8. Средние профессиональные учебные заведения Курганской области.

Тема 9. Средние профессиональные учебные заведения Курганской области.

Практика: Колледжи, техникумы, училища Курганской области. Сайты учебных заведений. Практические работы по поиску информации на сайтах ОУ. Требования к поступлению.

Тема 10. Учебные центры, центры дополнительного профессионального образования.

Тема 11. Учебные центры, центры дополнительного профессионального образования.

Теория: Государственные и частные центры профессионального образования. Курсовая подготовка и профпереподготовка.

Раздел 3. Требования к поступлению в различные учебные заведения (6 часов – 4 часа теории, 2 часа практика)

Тема 12. Выбор предметов ОГЭ, средний балл аттестата.

Тема 13. Среднее полное образование в школе.

Тема 14. Процедура подачи документов для поступления.

Тема 15. Анализ основных ошибок абитуриентов на этапе поступления.

Тема 16. Дополнительные баллы и льготы при поступлении. Дополнительные внутренние экзамены.

Тема 17. Индивидуальный профориентационно-образовательный маршрут.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятий	Форма занятия	Форма текущего контроля/ промежуточной аттестации
1	Профессиональное образование в России на современном этапе		1	Начальное профессиональное образование.	интерактивная лекция	
			1	Среднее профессиональное образование.	интерактивная лекция	
			1	Высшее профессиональное образование.	интерактивная лекция	
			1	Краткосрочная курсовая подготовка, обучение на производстве, военно-	интерактивная лекция	

				профессиональное образование.		
2	Учебные заведения Курганской области		1	Законодательство РФ в сфере профессионального образования.	лекция	
			1	Средние профессиональные учебные заведения Курганской области.	семинар	тестирование
			1	Средние профессиональные учебные заведения Курганской области.	практикум	практическая работа
			1	Средние профессиональные учебные заведения Курганской области.	практикум	практическая работа
			1	Средние профессиональные учебные заведения Курганской области	практикум	практическая работа
			1	Учебные центры, центры дополнительного профессионального образования.	экскурсия	
			1	Учебные центры, центры дополнительного профессионального образования.	экскурсия	
3	Требования к поступлению в различные учебные заведения		1	Выбор предметов ОГЭ, средний балл аттестата.	обзорное занятие	
			1	Среднее полное образование в школе.	экскурсия	
			1	Процедура подачи документов для поступления.	практикум	практическая работа
			1	Анализ основных ошибок абитуриентов на этапе поступления.	семинар	
			1	Дополнительные баллы и льготы при поступлении. Дополнительные внутренние экзамены.	лекция	
			1	Индивидуальный профориентационно-образовательный маршрут.	практикум	итоговая практическая работа
Итого			17			

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель	34 недели
I четверть	01 сентября -23 октября 2022
Осенние каникулы	24 октября-6 ноября 2022
II четверть	7 ноября – 29 декабря 2022
Зимние каникулы	30 декабря – 8 января 2023
III четверть	9 января – 19 марта 2023
Весенние каникулы	20 марта-26 марта 2023
IV четверть	27 марта – 31 мая 2023

Формы текущего контроля/промежуточной аттестации: текущий контроль знаний осуществляется на каждом уроке в устной/письменной форме, результат реализации программы осуществляется 1 раз в конце учебного года (итоговая практическая работа).

Материально-техническое обеспечение: лекционный кабинет, компьютерный класс, интерактивное демонстрационное оборудование, доступ в интернет, мультимедийный проектор, компьютеры.

Информационное обеспечение: сайты профессиональных учебных заведений Курганской области.

Кадровое обеспечение: Педагог имеет высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки".

Оценочные материалы: тестирование, практикум, индивидуальный профориентационно-образовательный маршрут.

Список литературы

1. «Концепция модернизации образования на период до 2020 года» [Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. Наука и образование / Школьное образование: <http://edu.rin.ru/html/775.html>
2. Афанасьева, Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
3. Заиченко, Н.А. Опорный конспект школьника по экономике. М.: Вита-пресс, 2006.
4. Климов, Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Academia, 2007.
6. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
7. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2007.
8. Постановление Правительства РФ «О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения». Сборник законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 32, ст. 3324.
9. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако, 2005.