

Отдел образования Администрации города Кургана
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 50»

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» мая 2022 г.
Протокол № 14

Утверждаю:
Директор МБОУ г. Кургана
«СОШ № 50»
_____ Тимофеев М.А.
приказ от «27» мая 2022 г. № 273

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности
«Шахматы»
Возраст учащихся: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Дугина Ольга Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Курган, 2022 год

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Данная образовательная программа по курсу «Шахматы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы по курсу «Шахматы», автора И.Г. Сухина, рекомендованной Минобрнауки РФ.

Направленность программы: естественнонаучная направленность.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Содержание программы носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий характер.

Методы и приемы:

Отличительные особенности программы. Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом обучающихся: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

В программе почти половина учебного времени отводится тактике. Это не случайно. Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать замысла противника, изобретательно, творчески играть. Многие выдающиеся шахматисты были в начале своего спортивного пути тактиками и лишь, потом успешно овладевали тонкостями позиционной игры.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 4 классов (10-11 лет), заинтересованных игрой в шахматы.

Срок реализации (освоения) программы: 1 год.

Объем программы: 34 ч (по 1 часу в неделю из расчёта 34 рабочих недель).

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса.

образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся. Форма проведения занятий: коллективная (для изучения теоретического материала), групповая (при проведении практических занятий), индивидуальная (при проведении контрольных занятий).

Особенности организации образовательного процесса - форма обучения очная, в случае необходимости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Общее количество часов в год – 34 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Наполняемость группы 10-15 человек. Любой ученик имеет право быть зачисленным в состав учебной группы. Набор в группу проводится на добровольной основе независимо от уровня подготовки и пола учащихся.

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Имеется возможность реализации ИОМ в зависимости от уровня знаний конкретного обучающегося.

Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): не планируется.

Наличие талантливых детей в объединении. Проектирование ИОМ для одаренных обучающихся (по необходимости).

Уровни сложности содержания программы: стартовый (ознакомительный) - 1 год.

1.2 Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель программы – создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи программы:

- формировать универсальные способы мыслительной деятельности и универсальные учебные действия;
- научить обучающихся игре в шахматы;
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Планируемые результаты:

1. Личностные:

- адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- формировать уважительное отношение к иному мнению;
- учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

2. Метапредметные

Регулятивные УУД:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия;
- находить способы решения и осуществления поставленных задач;
- формировать умение контролировать свои действия;
- учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности;

Познавательные УУД:

- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- учиться использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему;
- собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами;
- овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями;
- овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах);
- учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

Коммуникативные УУД:

- активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий;
- учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения;
- учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

3. Предметные:

- обучить детей знаниям основных стратегических и тактических идеях большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара.

- способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;

- усвоить обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;

- освоить детьми способы реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях;

- формировать комплексные основы шахматной культуры.

К концу обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

1.3 Рабочая программа Учебный план

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Шахматная доска	3	2,5	0,5	опрос
2.	Шахматные фигуры	20	10	10	практические задания, опрос
3.	Цель шахматной партии	7	4	3	игровые упражнения
4.	Шахматная партия	4	1	3	опрос, соревнования
	Итого	34	17	17	

Содержание программы

Раздел 1. Шахматная доска (3ч.)

Тема 1. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.

Тема 2. Расположение доски между партнерами. Горизонталь и вертикали.

Тема 3. Диагональ. Большие и короткие диагонали.

Количество часов: теория – 2,5, практика – 0,5.

Теория: Расположение доски между партнерами. Горизонталь. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикаль. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика: Выполнение практических заданий «Шахматная доска».

Раздел 2. Шахматные фигуры (20ч.)

Тема 1. Белые и черные фигуры.

Тема 2. Виды шахматных фигур.

Тема 3. Начальное положение.

Тема 4. Ладья. Место ладьи в начальном положении.

Тема 5. Ход ладьи.

Тема 6. Слон. Место слона в начальном положении.

- Тема 7. Ход слона.
- Тема 8. Ладья против слона.
- Тема 9. Ферзь. Место ферзя в начальном положении.
- Тема 10. Ход ферзя.
- Тема 11. Ферзь против ладьи и слона.
- Тема 12. Конь. Место коня в начальном положении.
- Тема 13. Ход коня.
- Тема 14. Конь против ферзя, ладьи, слона.
- Тема 15. Пешка. Место пешки в начальном положении.
- Тема 16. Ход пешки.
- Тема 17. Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня.
- Тема 18. Король. Место короля в начальном положении.
- Тема 19. Ход короля.
- Тема 20. Король против других фигур.

Количество часов: теория - 10, практика - 10.

Теория: Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика: Выполнение практических заданий «Шахматная доска», «Начальная расстановка фигур», «Шахматные фигуры и их ходы».

Раздел 3. Цель шахматной партии (7ч.)

Тема 1. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Тема 2. Открытый шах. Двойной шах.

Тема 3. Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Тема 4. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).

Тема 5. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

Тема 6. Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Тема 7. Рокировка. Длинная и короткая рокировка.

Количество часов: теория - 4, практика – 3.

Теория: Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика: Задания к теме «Шах и защита от шаха», «Мат», «Пат – ничья».

Раздел 4. Шахматная партия (4ч.)

Тема 1. Игра всеми фигурами из начального положения 1ч.

Тема 2. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта 1ч.

Тема 3. Демонстрация коротких партий 1ч.

Тема 4. Повторение программного материала 1ч.

Количество часов: теория - 1, практика - 3.

Теория: Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика: Задания к теме «Основные принципы игры в дебюте»

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятий	Форма занятия	Форма текущего контроля/ промежуточной аттестации
1	Шахматная доска		1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	видеоурок, беседа	
			1	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали	видеоурок, беседа	наблюдение, опрос
			1	Диагональ. Большие и короткие диагонали	беседа, практическое задание	решение задач
2	Шахматные фигуры		1	Белые и черные фигуры	практическое занятие	
			1	Виды шахматных фигур	практическое занятие	наблюдение, опрос
			1	Начальное положение	практическое занятие	выполнение заданий
			1	Ладья. Место ладьи в начальном положении	беседа	решение задач
			1	Ход ладьи	практическое занятие	наблюдение, опрос
			1	Слон. Место слона в начальном положении	беседа	решение задач
			1	Ход слона	практическое занятие	выполнение заданий
			1	Ладья против слона	анализ ошибок	решение задач
			1	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	беседа	выполнение заданий
			1	Ход ферзя	анализ ошибок	наблюдение, опрос
			1	Ферзь против ладьи и слона	практическое занятие	выполнение заданий
			1	Конь. Место коня в начальном положении	беседа	решение задач
			1	Ход коня	практическое занятие	выполнение заданий
			1	Конь против ферзя, ладьи, слона	практическое занятие	решение задач
			1	Пешка. Место пешки в начальном положении	беседа	выполнение заданий
			1	Ход пешки	практическое занятие	решение задач
			1	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	анализ ошибок	наблюдение, опрос
	1	Король. Место короля в начальном положении	беседа	решение задач		

			1	Ход короля	практическое занятие	выполнение заданий
			1	Король против других фигур	провести турниры	тест
3	Цель шахматной партии		1	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	беседа	
			1	Открытый шах. Двойной шах	практическое занятие	выполнение заданий
			1	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	беседа	решение задач
			1	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	практическое занятие	выполнение заданий
			1	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	анализ ошибок	опрос, решение задач
			1	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	анализ ошибок	выполнение заданий
			1	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	провести турниры	решение задач
4	Шахматная партия		1	Игра всеми фигурами из начального положения	практическое занятие	выполнение заданий
			1	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта	устный опрос	решение задач
			1	Демонстрация коротких партий.	практическое занятие	наблюдение, опрос
			1	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	турнир	шахматный турнир
Итого			34			

2. Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Количество учебных недель	34 недели
I четверть	01 сентября -23 октября 2022
Осенние каникулы	24 октября-6 ноября 2022
II четверть	7 ноября – 29 декабря 2022
Зимние каникулы	30 декабря – 8 января 2023
III четверть	9 января – 19 марта 2023
Весенние каникулы	20 марта-26 марта 2023
IV четверть	27 марта – 31 мая 2023

Формы текущего контроля/промежуточной аттестации: текущий контроль знаний осуществляется на каждом уроке в устной/письменной форме.

В основу изучения программы «Шахматы» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются определенными результатами. Для отслеживания результатов предусматривается педагогический контроль, который направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всем протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

Материально-техническое обеспечение: для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом.

1. Классная доска на металлической основе
2. Демонстрационная шахматная доска с комплектом фигур
3. Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур
4. Шахматы турнирные (деревянные) 8 комплектов

Информационное обеспечение: Аудио-, видео-, фото-, интернет источники, которые актуальны и обеспечивают достижение планируемых результатов.

Кадровое обеспечение. Реализацию программы осуществляют штатные педагогические работники с соответствующим профилем программы образованием, которые:

- организуют деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- осуществляют педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разрабатывают программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Методические материалы.

Основные методические принципы реализации программы:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого обучающегося в игровое действие.

Основные дидактические принципы реализации программы:

- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- принцип минимакса - обеспечивает возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Оценочные материалы. Результативность работы по программе отслеживается на протяжении всего процесса обучения.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

- Самооценка и самоконтроль: определение обучающимися границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

- содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Динамика развития обучающихся фиксируется педагогом:

- внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки;
 - внешняя система оценка на основе результативности участия в соревнованиях, викторинах.
- Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:
- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
 - поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивают положительные результаты занятий;
 - результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно.

Список литературы

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Сухин, И.Г. Шахматы, второй год, или Учу и учусь: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008
2. Сухин, И.Г. Шахматы, второй год: Задачник — Обнинск: Духовное возрождение, 2004
3. Сухин, И.Г. Программы курса «шахматы — школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений — Обнинск: Духовное возрождение, 2011
4. Карпов А., Шингирей А., Школьный шахматный учебник. Начальный курс — М.: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2005

Учебно-методическая литература для обучающихся

1. Сухин, И.Г. Приключения в шахматной стране — М.: Педагогика, 1991.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
3. Журавлев, Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
4. Никитин, А., Фрадкин, А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.

Мультимедиа источники

1. С. Иващенко, Шахматная тактика для начинающих (развитие комбинационного зрения);
2. Шахматные комбинации (задачник по тактике для любителей и разрядников).